

# **REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 07-10-2024**

**Mødedato** Mandag d. 07. oktober 2024 kl. 15:00

**Mødested** C.1.06

## **Indholdsfortegnelse**

Godkendelse af dagsorden.....	3
Kvalitet i undervisningen af højt begavede elever.....	4
Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne.....	6
Proces for arbejdet med Spor 3.....	9
Undersøgelse af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet.....	11
Status på udmøntningen af puljemidler til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sø	15
Gensidig orientering.....	18
Kommende sager.....	19

## **Punkt 94: Godkendelse af dagsorden**

00.22.04-A00-3-23

### **Beslutning**

Godkendt.

Punkt 99 vedrørende status på udmøntningen af puljemidler til løft af fritidspædagogikken udsættes, idet der er kommet nye oplysninger til sagen.

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

## Punkt 95: Kvalitet i undervisningen af højt begavede elever

17.00.00-G01-64-24

### Resume

*Fra skoleåret 2024/25 skal skolerne screene elever for høj begavelse i 1. klasse. Formålet er at sikre tidlig opsporing af og opmærksomhed på elever, som viser tegn på høj begavelse, så skoler tidligt kan igangsætte relevante undervisningsaktiviteter, der tilgodeser læring og trivsel hos denne gruppe elever. Hvordan løfter vi denne opgave i Randers Kommune, og hvilke praksisforandringer har tiltaget medført på skolerne?*

*Med denne sag vil skole- og uddannelsesudvalget blive orienteret om arbejdet med højt begavede elever, da udvalget med uddannelsespolitikken, det fælles børne- og læringssyn og den kommende kvalitetsmodel har prioriteret, at der arbejdes med motivation, lyst til læring og alsidige undervisningsmiljøer. Randers Kommune er nået langt i arbejdet med højt begavede børn, og derfor var skolernes udviklingscenter også inviteret til at holde oplæg på en konference for skoleledelser og forvaltninger fra landets kommuner omkring dette arbejde. Udvalget vil blive forelagt de væsentligste elementer fra arbejdet med højt begavede elever, og Jette Pagaard fra Skolernes Udviklingscenter og skoleleder på Hobrovejens Skole Lene Hammerby deltager i mødet under dette punkt.*

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

### Beslutning

Taget til efterretning.

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

### Sagsfremstilling

I folkeskolen indretter vi undervisningen efter størstedelen af elevgruppen, der ligger i midten. På samme tid har vi lang tradition for at understøtte de udfordrede elever. Men der mangler noget til de højt begavede elever.

Fra skoleåret 2024/25 skal skolerne screene elever i 1. klasse, som skolen formoder har høj begavelse. Formålet er at sikre tidlig opsporing af og opmærksomhed på elever, som udviser tegn på høj begavelse, så skoler tidligt kan igangsætte relevante undervisningsaktiviteter, der tilgodeser læring og trivsel hos elever med høj begavelse.

Men hvad skal der ske, efter skolerne har screenet børnene? Hvordan sikrer man, at skoleledelserne og lærerne ved, hvordan de bedst muligt kan indrette skoledagen for at understøtte de højt begavede elever.

Denne sag giver skole- og uddannelsesudvalget et godt eksempel på, hvordan der arbejdes med højt begavede elever i et tæt samarbejde mellem forvaltning og skole. Samtidig er det et eksempel på, hvordan nationale og kommunale målsætninger samt politiske intentioner omsættes i praksis.

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Og de skal trives. Det gælder også elever med høj begavelse.

I Randers Kommune er der fokus på kvalitet i undervisningen, hvor skolen skal være et sted, hvor eleverne trives og har lyst til at være, og hvor den enkelte elev bliver mødt af en varierende og meningsfuld undervisning, der motiverer til at lære mere. Dette fremgår af uddannelsespolitikken, hvor det fremhæves, at vi skal sikre, at eleverne får:

- Mod på livet - gode muligheder for at udvikle sig og for at lære bedst muligt og mest muligt - uanset om du har særlige behov eller særlige talenter.
- Lyst til læring - en hverdag, hvor eleven møder omsorgsfulde og nærværende voksne, der har tid, er interesseret og hjælpsom.
- Godt undervisningsmiljø - trivsel i skolen som en del af mangfoldige, inkluderende og trygge fællesskaber.
- Nysgerrighed - et varieret og eksperimenterende læringsmiljø

Det fælles børne- og læringssyn understøtter ligeledes dette ved at have fokus på, at alle børn og unge har ressourcer og potentialer - alle børn og unge har værdi i sig selv, og gør det bedste de kan. Børn og unge skal møde læringsmiljøer, som motiverer til leg, læring og udvikling, og der skal være mulighed for at eksperimentere, udvikle fantasi og fordybelse.

En rapport fra VIVE fra 2015 anbefaler, at højt begavede elever har gavn af at gå i en almindelig klasse, men hvor de tages ud af undervisningen nogle timer eller dage om ugen og får en særlig undervisning med andre højt begavede elever på skolen eller i kommunen. Desuden vil de have gavn af undervisningsdifferentiering i deres almindelige klasse.

Det er disse anbefalinger, der er udgangspunktet i samarbejdet mellem forvaltningen - Skolernes Udviklingscenter - og skoleledelserne for at styrke undervisningen for højt begavede elever.

Mere konkret har arbejdet ført til:

- Et systematisk kompetenceløft af lærerne gennem et aktørforløb, hvor lærere i et halvt år bliver undervist af eksterne undervisere.
- Randersmesterskaberne i matematik for udskoling, hvor de højt begavede elever mødes og udregner meget svære opgaver.
- Vidensdeling på tværs af skolerne.

Læringskonsulent Jette Pagaard fra Skolernes Udviklingscenter og skoleleder på Hobrovejens Skole Lene Hammerby vil på mødet fremlægge hovedtrækkene fra kompetenceforløbet og frem til det konkrete arbejde, der er sket på Hobrovejens Skole, og de initiativer, der er blevet en konkret del af skolens hverdag:

- Tænketaenken, som er et tilbud tiltænkt elever på skolen, der har brug for ekstra faglige udfordringer.
- Fællestimer med fokus på undervisningsdifferentiering. Det foregår i almenklasserne på hele skolen og handler især om skemalægning.

## Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

## Bilag

Undervisning af højtbegavede elever

# Punkt 96: Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne

17.00.00-G01-125-23

## Resume

*I denne sag fremlægges NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse samt en anbefaling om, at en modernisering af skolernes almene arealer prioriteres. Moderniseringen skal understøtte en høj rumlig differentiering, der kan imødekomme en bredere vifte af behov samt flere måder at lære på og som dermed muliggør et mere mangfoldigt og praksisnært læringsmiljø.*

*Derudover påtænkes i forbindelse med udmøntning af midler til skoleudvikling, at der gives mulighed for, at 2-4 skoler bliver modelskoler, hvor der i særlig grad fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse sendes i høring frem til den 15. november 2024.
2. at en modernisering af skolernes almene arealer skal prioriteres, så der etableres varierede læringsmiljøer, der skal bidrage til at styrke børn og unges deltagelsesmuligheder i almen skolen.
3. at 2-4 skoler bliver modelskoler, hvor der i særlig grad fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber.

## Beslutning

1. Godkendt.
2. Godkendt
3. Godkendt, dog med den ændring at der ikke sættes tal på antallet af skoler, der kan blive modelskoler.

Samtidig skal det præciseres, at der ikke nødvendigvis er midler til samtlige skoler, så der skal finde en efterfølgende prioritering og udmøntning sted.

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

## Sagsfremstilling

Udvalget har tidligere behandlet sagen om den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på både pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter samt udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen.

NERD architects har nu udarbejdet en samlet didaktisk og pædagogisk analyse, som er vedlagt som bilag. I denne sag fokuseres der på den del af analysen, der beskriver udviklingsplaner for skolerne samt en revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne (ss. 58-191).

Sydbyskolerne; Krstrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalens Skole behandles særskilt på et andet møde.

I analysen har NERD architects beskrevet det samlede behov for indsatser på de enkelte skoler gennem 4 kategorier (s. 59):

1. Lokalerne er tidssvarende, så aktiviteter og undervisning kan afvikles i eksisterende rammer
2. Lokalerne har en passende kapacitet, men læringsmiljøet understøtter i mindre grad de bærende pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter
3. Lokalerne er udfordret på kapacitet, og/eller læringsmiljøet understøtter ikke de bærende pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter
4. Lokaler mangler, og det er ikke muligt at afvikle undervisningen i eksisterende rammer

Derudover har NERD architects lavet et økonomisk overslag for en modernisering af hver enkelt skole i forhold til skolens udviklingsplan samt en samlet økonomisk oversigt. Den samlede økonomiske oversigt viser en udgift på 120,87 mio. kr. , hvis al modernisering gennemføres på samtlige skoler (s. 62).

NERD architects vurderer, at særligt skolernes almene arealer, hvor eleverne opholder sig en stor del af skoledagen, kun i mindre grad understøtter de pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter og anbefaler derfor, at disse moderniseres (s. 67).

De almene arealer omfatter klasserum, grupperum, og fællesarealer herunder forslag til etablering af makerspace som en værkstedsfunktion, der kan anvendes og bookes til alle fag i forbindelse med mere projektbaserede læringsforløb, hvor der også er fokus på praksisfaglighed. Der tegnes et generelt billede af læringsarealerne i og omkring klassen som monofunktionelt indrettede læringsarealer med få eller ingen muligheder for at variere undervisningen og skabe gode deltagelesmuligheder, hvor den enkelte elevs behov kan tilgodeses.

Med NERD architects anbefalede modernisering af skolernes almene arealer vil der være et fokus på at give eleverne flere deltagelses- og variationsmuligheder. Dette skal ske gennem en tydelig zonerings af læringsarealerne og et fokus på at genbruge eksisterende inventar i en gentænkning af arealerne. Gennem tilføjelse af nye faste og løse inventarløsninger samt prægning af udvalgte overflader ift. akustik og farvesætning. Også arbejdet med sekundær belysning i form af eksempelvis pendler bør indeholdes som en del af moderniseringen.

En modernisering af de almene arealer på alle skoler (undtaget Sydbyen) vil beløbe sig til 63,73 mio. kr.

Forvaltningen anbefaler ligeledes, at en modernisering af skolernes almene arealer prioriteres. Der vil være et behov for modernisering af de almene arealer på alle skoler, som blandt andet vil være med til at skabe rum og deltagelsesmuligheder for alle - herunder rum for tilbagetrækning og mellemformer samt fællesskaber i forskellige former. Moderniseringen skal understøtte en høj rumlig differentiering, der kan imødekomme en bredere vifte af behov samt flere måder at lære på, og som dermed muliggør et mere mangfoldigt og praksisnært læringsmiljø.

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter skolernes udviklingsplaner og anbefalingen af prioriteringen af en modernisering af skolernes almenarealer inkl. muligheden for modelskoler og sender sagen i høring på Randers Kommunes høringsportal frem til den 15. november 2024. Udvalget vil herefter få sagen forelagt med hørings svar i december 2024.

Forvaltningen foreslår derudover, at der udarbejdes en prioriterings- og udmøntningsplan for modernisering af skolerne i etaper efter skolernes konkrete behov, Dette skal ske i tæt samarbejde med Ejendomsservice, der vedligeholder skolerne. I den forbindelse påtænkes, at der gives mulighed for, at 2-4 skoler bliver modelskoler, hvor der i særlig grad fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber. Prioriterings- og udmøntningsplanen forelægges udvalget.

## Økonomi

Det fremgår af budgetaftalen 2024-2027, at der er en samlet anlægsramme på skoleområdet på i alt 131,1 mio. kr. til Randers Kommunes skoleudviklingsplan og til udbygning af kapacitet i Sydbyen. Derudover er der 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklimaet.

Den endelige budgetramme kendes først, når budget 2025-2028 er vedtaget. Herefter vil der blive udarbejdet en prioriterings- og udmøntningsplan, som forelægges udvalget.



## **Bilag**

240620\_Skoleanalyse\_Randers Kommune

## Punkt 97: Proces for arbejdet med Spor 3

17.00.00-G01-17-23

### Resume

I denne sag fremlægger forvaltningen en procesplan for Spor 3, som vedrører den lokale inddragelsesproces i sporarbejdet. Arbejdet med Spor 3 tager afsæt i den kvalitetsmodel, som byrådet vedtog på mødet d. 23. september 2024 (pkt. 375).

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget:

1. at sagen tages til efterretning.

### Beslutning

Taget til efterretning

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

### Sagsfremstilling

I denne sag fremlægger forvaltningen en procesplan for det videre arbejde med Spor 3 (Lokal proces), som er en del af det igangværende kvalitetsarbejde på skoleområdet (De Fire Spor). I Spor 3 løftes kvalitetsarbejdet ud på skolerne, hvor den lokale ledelse, bestyrelse og medarbejdere sætter fokus på, hvordan faglige pejlemærker for god kvalitet, som byrådet vedtog d. 23. september, 2024 (pkt. 375), udmøntes og implementeres lokalt. De fire pejlemærker for god kvalitet er fællesskab og mangfoldighed, trivsel og deltagelsesmuligheder, læring og motivation, og dannelse og udvikling. De faglige pejlemærker for god kvalitet er vedlagt sagen som bilag 1.

Formålet er, at den lokale proces vil skabe et lokalt ejerskab over kvalitetsarbejdet og samtidig sikre, at den fremadrettede kvalitetsudvikling bliver konkret og handlingsorienteret med afsæt i skolernes lokale kontekst.

For at kickstarte denne proces vil forvaltningen bede skolerne om at igangsætte følgende initiativer:

1. Udarbejde lokale markører for god kvalitet med afsæt i de faglige pejlemærker, som byrådet vedtog d. 23. september, 2024. De lokale markører skal sætte den lokale retning for kvalitetsarbejdet og gælder kun for egen skole. Formålet med processen er, at skolerne selv udpeger de områder af kvalitetsarbejdet, som passer bedst ind i deres lokale kontekst. Markørerne udarbejdes af skolens ledelse, skolebestyrelsen, (udvalgte) medarbejdere og elevrådet, og bliver dermed et fælles lokalt afsæt for at tale om kvalitet og skoleudvikling i de kommende år.
2. Under de lokale kvalitetsmarkører bedes skolerne ligeledes udpege lokalt tegn på god kvalitet i undervisningen og i læringsmiljøet. Tegnene udarbejdes af skolernes ledelse og medarbejdere, og har til formål at sætte en faglig retning for kvalitetsarbejdet i den enkelte klasse, som kan følges over tid. Tegnene på god kvalitet kan f.eks. omhandle elevernes trivsel, faglige og sociale udvikling eller fællesskabet i klassen.

For at understøtte skolernes arbejde med at udpege lokale markører og tegn på god kvalitet, har forvaltningen udarbejdet nedenstående procesbeskrivelse. Undervejs i processen vil forvaltningen understøtte skolerne ved hjælp af inspirationsmaterialer, oplæg og sparring.

#### *Plan for arbejdet med at udpege lokale markører for god kvalitet (1)*

For at understøtte de lokale drøftelser af kvalitet på de enkelte skoler i Randers Kommune, vil forvaltningen i efteråret 2024 udarbejde et "inspirationsmateriale" til skolerne, som de lokale drøftelser kan tage afsæt i.

Materialet vil indeholde en procesvejledning, et eksempel på lokale kvalitetsmarkører og et slideshow, som forklarer baggrunden for processen, hvorfor arbejdet er vigtigt og hvordan de lokale markører for god kvalitet tænkes ind i skolernes hverdag. Materialet sendes til skolerne i december 2024, så alle skoler er klar til at gå i gang med arbejdet efter årsskiftet. Forvaltningen vil desuden forklare den kommende proces for skolelederne og skolerådet på deres respektive møder d. 11. november, 2024.

Fra den 1. januar 2025 til d. 28. februar 2025 vil skolernes ledelse og bestyrelser, samt (udvalgte) medarbejdere og elever drøfte og udvælge de lokale markører for god kvalitet. Disse vedtages efterfølgende i skolebestyrelsen i marts 2025. Forvaltningen forventer på den baggrund, at der på udvalgsrådet d. 7. april 2025 kan orienteres om skolernes arbejde med at udvælge og arbejde med kvalitetsmarkørerne.

En visualisering af tidsplanen er vedlagt sagen som bilag 2.

#### *Plan for arbejdet med at udpege lokale tegn på god kvalitet (2)*

Forvaltningen vil desuden sætte gang i en proces, hvor skolerne udpeger lokale tegn på god kvalitet i undervisningen. De lokale tegn udpeges med afsæt i de lokale markører for god kvalitet, som er beskrevet ovenfor.

For at understøtte det lokale arbejde, udarbejdes der et inspirationsmateriale i et samarbejde mellem forvaltningen og udvalgte skoler. Inspirationsmaterialet udsendes til skolerne i marts 2025. Arbejdet med at udpege de lokale tegn på god kvalitet forventes at være afsluttet i begyndelsen af maj 2025. Efterfølgende vil forvaltningen forelægge en sag for skole- og uddannelsesudvalget med en opsamling på processen. Den forventes at sagen forelægges d. 10. juni 2025, så arbejdet med at udpege lokale markører og tegn på god kvalitet kan afsluttes inden udgangen af indeværende skoleår.

En visualisering af arbejdet med at udpege lokale tegn på god kvalitet er vedlagt sagen som bilag 3.

## **Økonomi**

Sagen har ingen budgetmæssige konsekvenser

## **Bilag**

Bilag 1 - Faglige pejlemærker for god kvalitet (1)

Bilag 2 - Proces med lokale markører

Bilag 3 - Proces med lokale tegn

Kvalitet i folkeskolen

# Punkt 98: Undersøgelse af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet

17.01.00-000-1-23

## Resume

Forvaltningen har undersøgt tildelingsmodellen på skoleområdet og vurderer, at modellen på nuværende tidspunkt ikke i væsentligt omfang medfører særlige budget- og styringsmæssige udfordringer for de mindre skoler og for skoler med særlige socioøkonomiske udfordringer. Hertil kommer, at en klassebaseret model bedst understøtter den nuværende skolestruktur med både små og store skoler.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at tildelingsmodellen på skoleområdet videreføres i uændret form,
2. at det socioøkonomiske indeks for de enkelte skoler fremover kun beregnes én gang i hver valgperiode, og
3. at erfaringerne fra undersøgelsen inddrages i det videre arbejde med udformningen af en ny og mere gennemsigtig finansieringsmodel på specialundervisningsområdet.

## Beslutning

1. 1. Godkendt
2. 2. Udvalget besluttede, at socioøkonomi tildeles hvert år og beregnes med udgangspunkt i et gennemsnit over en 3- årig periode.
3. 3. Godkendt

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

## Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede på sit møde den 4. december 2023 at igangsætte en undersøgelse af tildelingsmodellen på folkeskoleområdet i Randers Kommune.

Tildelingsmodellen på folkeskoleområdet blev godkendt af byrådet den 5. oktober 2020 og har nu været anvendt ved fordelingen af budgettet mellem skolerne i de seneste fire skoleår. På baggrund af erfaringerne herfra har forvaltningen undersøgt, om modellen giver særlige budget-, planlægnings- eller styringsudfordringer, dels for de mindre skoler i kommunen, og dels for skoler med særlige socioøkonomiske udfordringer.

Tildelingsmodellen anvendes i forbindelse med fordelingen af det samlede decentrale budget til Randers Kommunes 19 folkeskoler - dvs. både for budgettet til skolernes almenundervisning og for budgettet til skolernes inklusionsindsatser og medfinansiering af specialundervisningstilbud.

Modellen opdeler budgettet i syv dele, der fordeles til skolerne efter forskellige principper:

- Midler til én underviser i hver klasse.
- Midler til klasser med mere end 15 elever.
- Midler til inklusionsindsatsen på de enkelte skoler.
- Midler til de enkelte skolers medfinansiering af udgifterne til specialklasserækker og specialskoler.
- Midler til skoler, der har specialklasserækker.

- Midler til specifikke udgifter med relation til de enkelte skoler, f.eks. budget til sygehusundervisning eller fællestillidsrepræsentant for lærerne.
- Midler til øvrig drift - fordelt efter elevantal.

Det har været målet med tildelingsmodellen at få et databaseret bud på en retfærdig budgetfordeling mellem skolerne. Derfor tages der højde for klassestørrelser og den socioøkonomiske sammensætning af eleverne på de enkelte skoler.

Skolernes budget dækker udgifter til undervisning, administration og ledelse, dog ikke udgiften til skolelederen, der finansieres via et centralt budget. Derudover dækker det udgifter til bl.a. elevaktiviteter, inventar- og materialer samt IT.

Budgettet til specialundervisning anvendes til skolernes medfinansiering af specialundervisningstilbud, hvor der betales et årligt beløb på 210.000 kr. pr. visiteret elev. Eneste undtagelse er i forhold til elever på Trekløverskolens afdeling på Blommevej, elever i 10. klasse og elever i 12. skoleår. Desuden har skolerne et budget til egne, decentrale inklusionsindsatser.

Udgifter til vedligeholdelse af bygninger og udearealer, rengøring og pedel samt el, vand og varme afholdes af Ejendomsservice, der ligeledes løbende prioriterer anvendelsen af budgettet til formålet. Dette medfører, at væsentlige forskelle i bygningsudgifter ikke påvirker skolernes undervisningsmuligheder. Der kan dog være særlige udgifter i forbindelse med f.eks. bygningsforbedringer og udskiftning af tekniske installationer, der afholdes af skolerne.

Skolerne får tildelt deres budget som en samlet budgettramme, så de har frihedsgrader og disponeringsmuligheder i forhold til, hvordan de omsætter budgettet. Hvis en skole f.eks. har overskud på medfinansieringsbudgettet, så kan midlerne frit anvendes til eksempelvis en styrkelse af inklusionsindsatsen. Omvendt skal et merforbrug til medfinansiering af specialundervisning finansieres via de øvrige dele af skolernes driftsbudget.

Som led i undersøgelsen, har der været to interviewrunder. I den første interviewrunde deltog Asferg Skole, Bjerregrav Skole og Havndal Skole. Her var der primært fokus på de mindre skolers budgetvilkår. Skolerne har alle 0. - 6. klasse, og Bjerregrav Skole har desuden en specialklasserække.

I den anden interviewrunde deltog Fårup Skole, Grønhøjsskolen og Nørrevangsskolen. Her var der primært fokus på budgetvilkår for skoler, der ligger højt på det socioøkonomiske indeks eller har store udgifter til medfinansiering af køb af specialundervisningspladser. Skolerne har alle 0. - 9. klasse, og Grønhøjsskolen og Nørrevangsskolen har specialklasserækker.

Skolernes udgifter er påvirket af deres forskellige socioøkonomi og dermed deres behov for inklusionsindsatser og specialundervisningstilbud. Dette tages der højde for ved at fordele budgettet til inklusion og medfinansiering af specialundervisning efter en socioøkonomisk fordelingsnøgle. Fordelingsnøglen udarbejdes årligt af firmaet Index100, og i nøglen indgår 59 forskellige parametre. Der er bl.a. tale om elevernes køn og alder, diagnoser med autisme, forældrenes indkomst og uddannelsesniveau samt om forældrene er samboende. På baggrund heraf beregnes et indekseret specialundervisningsbehov for alle skoler, hvor et specialundervisningsbehov over 100 viser, at der er et større behov for inklusionsindsatser og specialundervisning end det gennemsnitlige behov i kommunen.

I nedenstående tabel 1 ses, at Bjerregrav Skole og Grønhøjsskolen visiterer flere elever til specialundervisning end forventet ud fra det socioøkonomiske indeks, mens de øvrige skoler visiterer færre elever end forventet. I hvor høj grad skolerne investerer i interne inklusionstiltag afspejler nedenstående ikke.

Tabel 1. Budget og udgifter til medfinansiering af specialundervisnings-tilbud pr. august 2024.

	Indekseret specialundervisningsbehov**	Budget 2024 til medfinansiering (mio.kr.)	Medfinansieringsudgifter pr. august 2024 (mio. kr.)	Afvigelse ml. budget og udgifter til medfinansiering (mio. kr.)
Bjerregrav Skole*	47,9	0,6	1,3	-0,7
Asferg Skole	71,1	0,8	0,8	0,0
Havndal Skole	109,6	1,0	0,6	0,4
Grønhøjsskolen*	82,5	3,1	6,1	-3,0

Fårup Skole	148,2	2,8	2,3	0,5
Nørrevangsskolen*	181,3	10,5	6,9	3,6

\*Skoler med specialklasserækker. \*\*Et indekseret specialundervisningsbehov over 100 viser, at der er et større behov for specialundervisning end det gennemsnitlige behov i kommunen.

For de deltagende skoler i interviewene er der således ikke en klar sammenhæng mellem de faktiske udgifter til specialundervisning og den socioøkonomisk sammensætning. Dette tyder på, at det i høj grad er skolernes egen faglige praksis og tilgang til elever med særlige behov, der er styrende for deres udgiftsniveau.

Der ses heller ikke en klar sammenhæng mellem udgifterne til medfinansiering af specialundervisning hos den enkelte skole, og om der på skolen er specialklasserækker.

Interviewrunderne med skolerne viste, at der er en generel opfattelse af, at tildelingsmodellen er gennemsigtig og retvisende, og at en klassebaseret model bedst understøtter den nuværende skolestruktur med både små og store skoler. Der var dog enkelte forhold, der gav anledning til forundring hos skolerne. Det var blandt andet opdateringen af de socioøkonomiske faktorer, som foretages hvert år på baggrund af elevtal pr. 5. september i forrige skoleår. Skolerne oplever, at deres socioøkonomiske indekstal ændrer sig relativt meget mellem to skoleår. De store ændringer i indekstallene skyldes, at de beregnes ud fra de enkelte skolers faktiske elevtal i stedet for antallet af alle elever i skoledistriktet. Baggrunden for den valgte beregningsmodel er, at der i nogle skoledistrikter er en høj andel af elever, som ikke går på distriktsskolen.

Ændringerne i de socioøkonomiske indekstal skaber budgetusikkerhed for skolerne. En måde at minimere usikkerheden på kan være ved kun at beregne indekstallene én gang i hver valgperiode eller ved at beregne dem på baggrund af et gennemsnit over f.eks. en to- eller treårig periode.

I forlængelse af dialogen om de socioøkonomiske faktorer udtrykte Grønhøjsskolen desuden en særlig undring over, hvorfor skolen er placeret bedre socioøkonomisk end de omkringliggende skoler, som Korshøjsskolen og Havndal Skole. Forvaltningen har på den baggrund været i kontakt med Index100, der har undersøgt grundlaget for Grønhøjsskolens socioøkonomiske faktorer. Undersøgelsen viser, at Grønhøjsskolen har et lavere socioøkonomisk indeks på 8 ud af de 10 mest betydende variabler i forhold til Havndal Skole og på 5 ud af de 10 mest betydende variabler i forhold til Korshøjsskolen. Der er således ikke umiddelbart noget, der tyder på, at Grønhøjsskolen burde have et højere socioøkonomisk indeks end det beregnede i modellen.

De mindre skoler - Asferg Skole, Bjerregrav Skole, Havndal Skole og Fårup Skole påpegede under interviewet, at budgetterne kan komme under pres, hvis der kommer tilflyttere til skolen, som har behov for specialundervisning. Dette er svært at forudse, og kan presse et mindre budget væsentligt.

Et andet element i tildelingsmodellen, der adskiller de små skoler fra de store skoler, er tildeling af budget til klasser med over 15 elever. Baggrunden for denne tildeling er at imødekomme de skoler, der har et forventet større behov for tolærerordninger i store klasser end i små klasser.

Der er en budgetramme til formålet på 12 mio. kr., og der tildeles 5.256 kr. pr. elev i budget 2024. Hvis der f.eks. er 23 elever i en klasse, så er det således 8 elever, der udløser en ekstra tildeling på i alt 42.048 kr.

I nedenstående tabel 2 ses tildelingen for de interviewede skoler i forhold til, om de tilføres budget for klasser med elevtal over 15. Det ses, at de små skoler tildeles relativt få midler i forhold til de større skoler.

Hvis man alternativt fordeler de 12 mio. kr. til skolerne ud fra det samlede elevtal, så vil skolerne få en tildeling på 1.597 kr. pr. elev. Dermed vil man kunne styrke tildelingen til de små skoler, der har lave klassekvotienter. Budgetfordelingen ved denne model fremgår ligeledes i nedenstående tabel 2.

Tabel 2. Tildeling af budget ved over 15 elever i en klasse og ved alternativ fordeling af midlerne.

	Samlet elevtal - budget 2024	Budget tildeling 2024 i (kr.)*	Alternativ fordeling i (kr.)**
Havndal Skole	77	0	122.440
Asferg Skole	93	10.950	149.057
Bjerregrav Skole	106	60.882	169.286
Fårup Skole	156	108.186	248.340
Grønhøjsskolen	303	330.252	483.637

Nørrevangsskolen	475	530.856	759.260
Gns. for alle skolerne	397	633.325	633.325

\*Der tildeles 5.256 kr. pr. elev. \*\*Der tildeles 1.597 kr. pr. elev.

Samlet set er det forvaltningens vurdering, at der ikke er behov for at ændre de grundlæggende principper i tildelingsmodellen på skoleområdet. Dette skyldes, at en klassebaseret model bedst understøtter den nuværende skolestruktur med både små og store skoler. Det kan dog være hensigtsmæssigt at fastholde de socioøkonomiske indekstal over en længere tidsperiode, så tilfældige udsving mellem årene begrænses. Dertil kommer, at undersøgelsen har skærpet forvaltningens opmærksomhed på, at der på nogen skoler kan være behov for en særlig støtte og vejledning, så det er muligt at undgå alt for store afvigelser mellem de forventede og faktiske udgifter til medfinansiering af specialundervisning.

## Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser.

Det skal dog bemærkes, at udgiften til opdatering af indekstal kan reduceres, hvis opdateringen kun skal finde sted én gang i hver valgperiode. Den nuværende årlige udgift er på ca. 25.000 kr.

# Punkt 99: Status på udmøntningen af puljemidler til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn

28.06.00-Ø34-1-22

## Resume

*Under udarbejdelse. Opdateres med de nye oplysninger*

Randers Kommune modtager i perioden fra 2023-2025 årligt 8.137 mio. kr. til SFO'er og fritidshjem fra puljemidlerne til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn. Børne- og familieudvalget og Skole- og uddannelsesudvalget har tidligere truffet beslutning om fordelingen af puljemidlerne i Randers Kommune. Senest har begge udvalg vedtaget principper for en omfordeling, hvis enkelte af de tildelte fritidstilbud ikke får sat midlerne i anvendelse. På baggrund af en aktuel opgørelse af fritidstilbuddenes anvendelse af midlerne viser det sig ikke nødvendigt at sætte en omfordeling i spil.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Børne- og familieudvalget

1. at sagen tages til efterretning

## Beslutning

Udsat

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

## Sagsfremstilling

### Baggrund

#### *Fordeling af fritidspuljemidler*

Randers Kommune modtager i perioden fra 2023-2025 årligt 8.137 mio. kr. til SFO'er og fritidshjem fra puljemidlerne til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn. De tildelte puljemidler skal løfte fritidspædagogikken gennem ansættelse af mere personale, herunder pædagoger, særlige ressourcepædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Børne- og familieudvalget og skole- og uddannelsesudvalget vedtog henholdsvis den 28. november 2024 (sag nr. 104) og den 4. december 2024 (sag nr. 132) en fordeling og udmøntning af puljemidlerne mellem SFO'er og fritidshjem i Randers Kommune. For uddybende oplysninger om fordelingen henvises til ovennævnte sager.

#### *Principper for omfordeling af fritidspuljemidler*

Børne- og familieudvalget (sag nr. 58, den 28. maj 2024) og Skole- og uddannelsesudvalget (sag nr.67 den 3. juni) har efterfølgende vedtaget principper for en omfordeling af eventuelt uforbrugte puljemidler. Dette for at sikre, at de puljemidler, som er tildelt til Randers Kommune, kommer kommunens børn til gode, og således ikke risikeres tilbageført til ministeriet med udgangen af 2025.

Det er vedtaget:

1. At fritidstilbuddene maksimalt må overføre 40 pct. af de samlede puljemidler for 2023-2024 til puljeperioden 2025.
2. At de uforbrugte puljemidler fordeles til de fem skoler, der scorer højest på de kommunale inklusionstal, når man ser bort fra de udløsende og i forvejen tildelte fritidstilbud, såfremt der er overskydende puljemidler nok til at disse skoler som minimum modtager 45.000 kr.

Forvaltningen bemærker, at kommunen ifølge puljevejledningen skal ansøge ministeriet om at få ubrugte midler overført fra 2024 til 2025, ansøgningen skal foreligge ved udgangen af 2024 i forbindelse med regnskabsaflægning for tilskudsårene 2023 og 2024.

## Status på udmøntningen af puljemidlerne

Med det formål at vurdere, hvorvidt den vedtagne omfordeling af puljemidlerne skal iværksættes, har forvaltningen ultimo august 2024 gjort status på fritidstilbuddenes anvendelse af de tildelte puljemidler. På baggrund af denne status er det ikke nødvendigt at bringe en omfordeling i spil. Alle de tildelte SFO'er og fritidshjem forventer at anvende deres tildelte midler, indenfor rammen af de maksimalt 40 pct. der kan overføres. Af nedenstående tabel fremgår status på anvendelse af midlerne:

*Tabel 1 Status på udmøntningen af puljemidlerne*

SFO'er og fritidshjem	Budget 2023 + 2024 (kr.)	Forventede uforbrugte midler 2023 + 2024 (kr.)	Forventet overførsel til 2025 (pct.)
Hobrovejens Skole (Hobrovejens SFO)	4.236.450	1.434.910	34 %
Østervangsskolen	2.803.068	992.913	35 %
Fårup Skole og Børneby Fårup SFO)	616.110	00.00	0 %
Havndal Skole og Børneby (Havndal SFO)	462.082	7.102	2 %
Korshøjskolen (Korshøj SFO)	1.218.216	550.172	0 %
Rismølleskolen (Rismølleskolens SFO)	1.428.254	104.512	7 %
Vestervangskolen (Vestervang SFO)	3.598.638	190.852	5 %
Den selvejende institution - Fritidshjemmet Glentevej	907.520	00.00	0 %
KFUM's Fritidshjem	477.796	26.476	6 %
Jennumparkens Fritidshjem	525.574	00.00	0 %

Forvaltningen bemærker, at ovennævnte status tager udgangspunkt i enhedernes forventede forbrug i 2024. Dette betyder blandt andet, at det forventede forbrug også omfatter lønudgifter for aktuelt opslåede stillinger med ansættelse efter opgørelsestidspunktet.

## Fælles pædagogiske indsatsområder i SFO'er og Fritidshjem

Puljemidlerne skal bidrage til et løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn. I både Randers Kommunes Børne- og ungepolitik og Uddannelsespolitik er der stort fokus på, at alle børn skal være en del af meningsfulde fællesskaber, hvor de oplever at høre til og have en betydningsfuld stemme. Af politikkerne udspringer Randers Kommunes fælles børne- og lærings syn, som er grundlaget for alt arbejde i Børn og Skole. I relation til fritidspædagogikken gør det sig særligt gældende, at vi vil skabe deltagelsesmuligheder for alle, i et mangfoldigt og ligeværdigt læringsmiljø hvor tryghed og trivsel er i fokus. I fritidstilbuddene har børnene mulighed for at indgå i fællesskaber, der understøttes og hjælpes på vej af pædagogisk personale, der inviterer og motiverer til relationsdannelse og deltagelse i fællesskabet.

Med det formål at udarbejde en ramme for den lokale omsætning af puljemidlerne, har repræsentanter fra de tildelte SFO'er og fritidshjem bidraget til udformningen af et idekatalog over "Fælles pædagogiske indsatsområder". Idekataloget er vedhæftet sagen som bilag 1. De fælles pædagogiske indsatsområder er opbygget på et grundlag af intentionerne i ovennævnte politikker, det fælles børne- og lærings syn samt et inspirationsmateriale fra KL, som adresserer pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud.

De fælles pædagogiske indsatsområder er opbygget omkring tre overordnede områder; Fællesskaber for alle, Medindflydelse og Bevægelse og sundhed for alle. Hvert af de tre indsatsområder har tilhørende tematikker indenfor hvilke fritidshjem og SFO'er skal iværksætte og dokumentere deres indsatser. Dokumentation af indsatserne skal bidrage til at vurdere virkningen af de tildelte puljemidler i relation til intentionen om et løft af fritidspædagogikken. Dokumentationen indgår desuden i afrapporteringen til Børne- og Undervisningsministeriet.

Af oversigten nedenfor fremgår indsatsområder og tematikker, for uddybelse henvises til sagens bilag.

*Tabel 4 Oversigt over fælles pædagogiske indsatsområder og tematikker*

Fælles pædagogiske indsatsområder	Tematikker
Fællesskaber for alle	Tradition og kultur
	Forpligtende fællesskaber
	Gode legemiljøer - stilladsering
	Forskellighed og mangfoldighed
Medindflydelse	Børnekultur
	Børnenes stemme - demokratiforståelse
Bevægelse og sundhed for alle	Glæde ved livet - psykisk sundhed
	Glæde ved livet - fysisk sundhed
	Foreningsliv

### Strategi for fritidspædagogik 0.-4. klasse

På børne- og familieudvalgsmødet den 28. november 2023 (sag nummer 104) og Skole- og uddannelsesudvalget den 4. december 2023 (sag nummer 132) blev det vedtaget, at der skal udarbejdes en strategi for arbejdet med fritidspædagogikken. Strategien målrettes det fritidspædagogiske arbejde i SFO'er og fritidshjem 0.- 4. klasse, hvilket betyder, at strategien også er gældende for de fritidshjem og SFO'er, som ikke modtager midler fra puljen.

Strategien udarbejdes med input fra repræsentanter fra SFO'er og fritidshjem, og inddrager desuden fagområdernes sektor-MED-udvalg samt dagtilbudsrådet og skolerådet. Børne- og familieudvalget og Skole- og uddannelsesudvalget vil primo 2025 få forelagt et udkast til en fritidspædagogisk strategi. Såvel tildelingen af puljemidler samt arbejdet med de fælles indsatsområder og den fælles fritidspædagogisk strategi vurderes samlet set at medvirke til at styrke kvaliteten i fritidstilbuddene i både SFO'er og fritidshjem i Randers Kommune.

### Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

### Bilag

Bilag 1 Fælles pædagogiske indsatsområder

## **Punkt 100: Gensidig orientering**

00.22.04-A00-3-23

### **Beslutning**

Taget til efterretning

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

## Punkt 101: Kommende sager

00.22.04-A00-3-23

### Beslutning

Taget til efterretning

Bo Ratz havde forfald og og i stedet deltog Daniel Madié som stedfortræder

Stine Eiby havde forfald og og i stedet deltog Steen Bundgaard som stedfortræder

### Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Nedbringelse af antallet af forgæveskørsler og trafiktræning (befordring)
- Psykiatri - behandlingstilbud
- Status på sporarbejdet (spor 2) - datasæt og målepunkter i kvalitetsarbejdet
- Scenarier og planer for Sydby - sendes i høring
- Scenarier og planer for Sydby - høringssvar og beslutning
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - sendes i høring
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - høringssvar og beslutning
- Klasse- og elevtal pr. 5. september 2024
- Skoleindskrivning 2024/2025
- Afgangskarakterer 2023/2024 inkl. socioøkonomisk reference
- Opdatering af den faglige og økonomiske handleplan
- Elevfravær 2023/2024
- Implementerings- og evalueringsplan for den tværgående elevfraværstrategi
- 2. behandling: Godkendelse af endelig kvalitetsmodel