

# REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 02-12-2024

**Mødedato** Mandag d. 02. december 2024 kl. 15:00

**Mødested** C.1.06

**Mødedeltagere** Lise-Lotte Leervad Larsen, Bo Ratz, Anne Hjortshøj, Stine Falk  
Eiby, Henriette Malland, Bjarne Overmark, Niels Erik Kjær  
Christensen

## Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Opbygning af et lettilgængeligt tilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel i Randers Kommune.....	4
Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne, høri	7
Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse.....	9
Klasse- og elevtal ved Randers Kommunes skolevæsen pr. 5. sep. 2024.....	12
Udmøntning af budgetbeslutning på specialundervisningsområdet.....	14
Elevfravær 2023/2024.....	16
Implementeringsplan og evalueringsdesign for Den Tværgående Elevfraværstrategi.....	20
Opsamling på høringssvar vedr. ungdomsskoleklubstruktur.....	23
Aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune.....	27
Lukket.....	30
Gensidig orientering.....	31
Kommende sager.....	32

## **Punkt 116: Godkendelse af dagsorden**

00.22.04-A00-3-23

### **Beslutning**

Godkendt.

Pkt. 125. Aftale vedr. Tørring Rideklub udsættes, idet der er spørgsmål, der skal afklares.

# Punkt 117: Opbygning af et lettilgængeligt tilbud til børn og unge i psykisk mistrivsel i Randers Kommune

27.00.00-G01-26-24

## Resumé

På børne- og familieudvalgsmødet den 5. november 2024 blev arbejdet med stærke børnefællesskaber drøftet. I den forbindelse blev der spurgt til, hvordan STIME-modellen udmøntes i Randers Kommune. STIME står for "Styrket Tværsektoriel Indsats for børn og unges Mentale sundhed", hvor den regionale ungdomspsykiatri og kommuner tager fælles ansvar for at tilbyde lettilgængelige behandlingsindsatser til børn og unge i psykisk mistrivsel.

Med denne sag følger en orientering om det påbegyndte arbejde med at iværksætte lettilgængelige behandlingsindsatser i Randers Kommune, som er en del af den 10-årige plan for psykiatrien og mental sundhed.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

## Beslutning fra Børne- og familieudvalget, den 26. november 2024, punkt 88:

1. Taget til efterretning.

## Beslutning

Taget til efterretning.

## Sagsfremstilling

I denne sag orienteres om arbejdet med at opbygge lettilgængelige tilbud i Randers Kommune til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse", herunder STIME-modellen.

Arbejdet med at etablere lettilgængelige behandlingstilbud er netop igangsat.

## 10-årsplan for psykiatrien og mental sundhed

I september 2022 er der på landsplan indgået en aftale om at udvikle det samlede psykiatriområde og indsatsen for bedring af den mentale sundhed i Danmark de kommende 10 år. Ændringerne i sundhedsloven trådte i kraft den 1. juli 2024. Vejledning og bekendtgørelse følger i efteråret 2025. Aftalen om en 10-årsplan for psykiatrien og mental sundhed er vedlagt som bilag.

Med 10-årsplanen konstaterer aftalepartierne, at der er taget de første vigtige skridt for en langsigtet plan for hele området. Der er dog samtidig enighed om, at disse første skridt ikke kan stå alene, men kræver en gradvis opbygning over det næste årti.

Aftalen omfatter initiativer i forhold til mental sundhed, forebyggelse, tidlig indsats, behandlingspsykiatri og socialpsykiatri.

Der prioriteres indsats på fem områder, som vurderes at have det største behov, hvor opbygning af et lettilgængeligt tilbud i kommunerne til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse er én af dem.

Der er afsat midler til implementering af aftalen via finansloven. Randers Kommune har i den forbindelse modtaget 4,2 mio. kr. årligt (2024-priser) til opgaven.

Denne sag uddyber en beskrivelse af indsatsområdet, der vedrører opbygningen af et lettilgængeligt tilbud i kommunerne til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse, som er relevant for børn og unge i alderen 6-

17 år i Randers Kommune.

## Opbygning af et lettilgængeligt tilbud i kommunerne til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse

Af aftalen fremgår det, at børn og unge, der er i psykisk mistrivsel, skal understøttes gennem et lettere behandlingstilbud. Det nye tilbud skal sikre, at der kan sættes hurtigt ind overfor psykisk mistrivsel ved at forkorte tiden fra, at børn og unge oplever symptomer på psykisk mistrivsel, og til den rette behandling sættes i gang.

Sundhedsstyrelsen har i samarbejde med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Social- og Boligstyrelsen, og på baggrund af rådgivning fra en bredt sammensat arbejdsgruppe, udarbejdet de faglige rammer for det nye kommunale behandlingstilbud, der skitserer, hvordan kommunerne skal arbejde med det lettilgængelige tilbud. Der er ligeledes skitseret en implementeringsplan, som Randers Kommune, herunder Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) følger.

I Randers Kommune, som i andre kommuner, er det nemlig PPR, der står for at udmønte midlerne i 10-årsplanen i form af at udbyde lettere tilgængelige behandlingstilbud til målgruppen, som beskrives nedenfor.

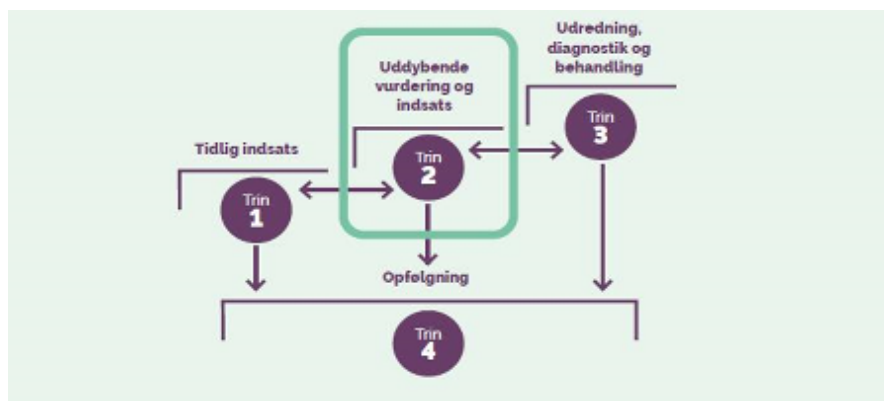
Konkret betyder det, at PPR pt. er i gang med at ansætte medarbejdere, der kan medvirke til at løfte denne nye opgave, og der er lagt en plan for den indledende kommunikation til samarbejdspartnere og borgere.

### Målgruppen

Målgruppen for tilbuddet er børn og unge med symptomer på psykisk mistrivsel, som har behov for en indsats på trin 2 i modellen nedenfor. Dette trin er placeret mellem en tidlig indsats i nærmiljøet (trin 1) og udredning, diagnostik og behandling i børne- og ungdomspsykiatrien - BUA (trin 3).

Behandlingsindsatsen på trin 2 skal målrettes børn og unge med let til moderat nedsat funktionsniveau grundet eksempelvis bekymring, tristhed, forstyrrede tanker om krop og mad, adfærdsvanskeligheder, selvskade, tvangstanker og -handlinger samt uopmærksomhed.

### Trinmodellen



### Nyt partnerskab/ny midtjysk samarbejdsmodel mellem kommuner og region

Sundhedssamarbejdsudvalget i Midtjylland besluttede i foråret 2024, at der skulle sættes fælles retning på de lettere behandelende indsatser til børn og unge i psykisk mistrivsel. Efter en inddragende proces er der blevet udviklet en midtjysk samarbejdsmodel, der blev godkendt i september 2024. Samarbejdsmodellen er vedlagt som bilag.

Kernen i samarbejdsmodellen er et fælles forpligtende partnerskab mellem sektorerne om at hjælpe børn og unge i mistrivsel tættest på deres hverdagsliv.

STIME er et element i samarbejdsmodellen, og er dermed med til at sikre et fælles forpligtende partnerskab, hvor kommunerne kan behandle børn og unge tæt på deres hverdag, inden de udvikler svær mistrivsel og med mulighed for sparring, kompetenceudvikling og supervision fra BUA.

Det er valgfrit, om kommunerne indgår i STIME.

Randers Kommune har tiltrådt samarbejdsaftalen og får dermed adgang til brugen af gennemarbejdede og evidensbaserede STIME-forløb og behandlingsmanualer i forhold til lettilgængelige tilbud i trin 2 i Trinmodellen. Det forventes aktuelt, at Randers Kommune vil implementere en eller flere indsatser fra STIME.

BUA er ansvarlig for kompetenceudvikling og supervision i STIMEs manualer, og er pt. i gang med at udvikle kompetenceudviklingsforløb for kommunerne. Der er ingen brugerbetaling for undervisningen, men der skal afsættes tid til kompetenceudvikling og supervision for de medarbejdere, der skal udføre behandling efter STIME-manualerne.

Det er valgfrit (indenfor den faglige ramme), hvilke manualer kommunerne vælger at have i deres tilbud. Det er således muligt for den enkelte kommune at bibeholde egne indsatser og samtidig være en del af STIME. Konkret betyder det i Randers Kommune, at man vælger at fastholde og udvide "Cool Kids" og "Back2School", der i dag er velfungerende indsatser til børn og unge med ængstelighed/bekymring og bekymrende skolefravær.

De lettere behandlingstilbud forventes at kunne udbydes fra december 2024, i første omgang via en opgradering af allerede eksisterende forløb som "Cool Kids" og "Back2School". STIME-forløbene forventes igangsat løbende i takt med, at kompetenceudviklingen finder sted. BUA har endnu ikke udbudt kompetenceforløb til kommunerne.

PPR vil give udvalget en status på implementeringsprocessen og de første erfaringer med behandlingsforløbene forventeligt medio 2025.

## **Økonomi**

Der er afsat midler til implementering af aftalen via finansloven. Randers Kommune har i den forbindelse modtaget 4,2 mio. kr. årligt (2024-priser) til opgaven.

## **Bilag**

midtjysk-samarbejdsmodel\_godkendt-200924

Aftale om 10-årsplan for psykiatrien og mental sundhed

# Punkt 118: Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne, høringsvar

17.00.00-G01-125-23

## Resumé

*På udvalgsrådet den 7. oktober 2024 behandlede skole- og uddannelsesudvalget NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse samt en anbefaling om, at en modernisering af skolernes almene arealer prioriteres samt, at der gives mulighed for at udpege modelskoler, hvor der i særlig grad fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber.*

*Anbefalingerne har nu været i høring, og i denne sag præsenteres høringsvarene.*

*Godkendes forvaltningens indstillinger, udarbejdes et koncept for en modelskole samt en prioriterings- og udmøntningsplan for indsatsen i forhold til skoleudviklingsplanerne samt modelskolekonceptet, som behandles politisk i 1. kvartal 2025.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget,

1. at NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse tages til efterretning,
2. at en modernisering af skolernes almene arealer prioriteres, så der etableres varierede læringsmiljøer, der skal bidrage til at styrke børn og unges deltagelsesmuligheder i almen skolen,
3. at enkelte skoler bliver modelskoler, hvor der i særlig grad fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber, og
4. at der udarbejdes en prioriterings- og udmøntningsplan, der forelægges politisk i 1. kvartal 2025.

## Beslutning

1. Taget til efterretning
2. Godkendt
3. Godkendt
4. Godkendt

## Sagsfremstilling

På udvalgsrådet den 7. oktober 2024 behandlede skole- og uddannelsesudvalget NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse samt en anbefaling om, at en modernisering af skolernes almene arealer prioriteres samt, at der gives mulighed for at udpege modelskoler, hvor der i særlig grad fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber. Analysen er vedhæftet som bilag.

Moderniseringen skal understøtte en høj rumlig differentiering, der kan imødekomme en bredere vifte af behov samt flere måder at lære på og som dermed muliggør et mere mangfoldigt og praksisnært læringsmiljø.

Sydbyskolerne; Krstrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalens Skole behandles særskilt på et andet møde.

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede at sende forslaget i høring på skolerne frem til den 15. november 2024.

I denne sag præsenteres de afgivne høringsvar.

Der er i høringsperioden afgivet ni høringsvar fra henholdsvis skolebestyrelser og MED-udvalg, Randers Lærereforening samt en borger. Som bilag til sagen er der vedhæftet en oversigt med en kort opsummering af hvert høringsvar. De originale høringsvar er ligeledes vedhæftet som bilag.

Generelt anerkendes det, at man med NERD architects pædagogiske og didaktiske analyse og udviklingsplaner for skolerne sætter retning for og giver inspiration til skoleudviklingen i Randers Kommune.

Flere skoler ønsker dog, ud over prioriteringen af en modernisering af de almene arealer, at der også er et fokus på faglokaler og den generelle nedslidning af skolerne. I den forbindelse er der en bekymring for, om de økonomiske ressourcer er tilstrækkelige.

Der også et fokus på at sikre inddragelse af elever og medarbejdere på skolerne i den fremadrettede proces.

### **Den fremadrettede proces**

Hvis forvaltningens indstillinger godkendes, udarbejdes et koncept for en modelskole, hvor der fokuseres på arbejdet med at etablere stærke børnefællesskaber i indskoling. Dette skal blandt andet understøtte intentionerne i indsatsen "Alle med i skolestart". Interesserede skoler kan derefter søge ind på konceptet.

Derudover udarbejdes en prioriterings- og udmøntningsplan for indsatsen i forhold til skoleudviklingsplanerne samt modelskolekonceptet, som behandles politisk i 1. kvartal 2025.

### **Økonomi**

Det fremgår af budgetaftalen 2025-2028, at *"aftalepartierne er enige om at fastholde ambitionerne om at udbygge skolekapaciteten i Sydbyen og styrke den faglige indretning og modernisering af de indvendige bygningsmæssige rammer på kommunens folkeskoler.*

*Den konkrete prioriteringsrækkefølge tilpasses de resterende skoleudviklingsmidler i budgetperioden – herunder midlerne afsat til skoleudvikling i den 10-årige investeringsplan på anlægsområdet i 2029 og frem."*

Den konkrete prioritering af midlerne fremlægges til politisk behandling i 1. kvartal 2025.

### **Bilag**

240620\_Skoleanalyse\_Randers Kommune

Opsamling af høringssvar

Hornbæk Skole høringssvar

Assentoftskolen høringssvar

Randers Lærerforening høringssvar

Korshøjskolen høringssvar

Fårup Skole og Børneby høringssvar

Munkholmskolen høringssvar

Asferg Skole høringssvar

Borger høringssvar

Grønhøjskolen høringssvar

# Punkt 119: Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse

17.00.00-G01-13-24

## Resumé

Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. marts 2024 Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse. Aftalen indeholder 33 konkrete initiativer; hvoraf nogle allerede er trådt i kraft, nogle træder i kraft fra skoleåret 2025/2026 og nogle træder i kraft senere. Der er primo oktober 2024 fremsat et lovforslag i Folketinget, som skal udmønte dele af aftalens elementer.

På mødet vil skolechef Morten Lyhne give et generelt overblik over aftalens elementer, herunder forvaltningens planlagte proces for udmøntning af aftalen, set i lyset af den igangværende lovgivningsproces. Herefter er der mulighed for politiske bemærkninger samt spørgsmål.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at orientering om arbejdet med proces for udmøntning af folkeskolens kvalitetsprogram tages til efterretning.

## Beslutning

Taget til efterretning

## Sagsfremstilling

I oktober 2023 lancerede regeringen folkeskoleudspillet "Forberedt på fremtiden II". På udvalgsmøde for skole- og uddannelsesudvalget d. 4. marts 2024 blev udvalget præsenteret for folkeskoleudspillet. På baggrund af udspillet indgik folkeskoleforligskredsen i folketinget den 19. marts 2024 "Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse". Aftalen indeholder 33 initiativer inden for hovedoverskrifterne:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle.

Aftalen, indeholdende de 33 initiativer, er vedlagt som bilag.

## Oversigt over de 33 initiativer

### Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner, herunder lempede bindinger i Fælles Mål
- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger

- Bedre praksis for brug af Aula
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne

### **Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever**

- Juniormesterlære i udskoling
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskoling, herunder mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle

### **Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle**

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

### **Ikrafttrædelse og status på lovgivningsproces**

Der er primo oktober 2024 fremsat et lovforslag i folketinget, som skal udmønte store dele af aftalens elementer. Endelig behandling af lovforslaget er planlagt til december 2024, og at udarbejdelsen af de hertil hørende bekendtgørelser og vejledninger forventes at følge i første kvartal 2025.

Foruden den igangværende lovgivningsproces, er der en række initiativer der ikke kræver lovændring, men stadig skal udmøntes lokalt og nationalt. Endelig er der en række initiativer, der træder i kraft senere og som kræver en senere lovændring.

Tidsplan for ikrafttrædelse for den samlede aftale er vedlagt som bilag.

## Snitflader til eksisterende indsats i Randers

I det videre arbejde har forvaltningen blik for indholdsmæssige sammenfald mellem aftalens initiativer med det igangværende lokale udviklingsarbejde i Randers.

Dette gælder blandt andet initiativerne vedrørende specialpædagogisk kompetenceudvikling, der knytter sig til de lokale kompetenceudviklingsindsatser, der følger af ”Spor 2” samt Faglig/Økonomisk handleplan fra Budgetaftale 2025-2028.

Ligeledes indeholder juniormesterlærerordningen en mulighed for, til en vis grad, at udmønte EUD 8/9 der har kørt som rammeforsøg i en række kommuner. Denne mulighed indgår også i det videre arbejde med at udmønte beslutningen fra Budgetaftale 2025-2028 om at oprette et EUD 8/9-tilbud i Randers Kommune fra skoleåret 2025/2026.

Det skal dog bemærkes, at flere af initiativerne endnu ikke er endeligt udmøntet, blandt andet de der indgår i den igangværende forhandling om lovforslaget. De potentielle muligheder for snitflader og sammenfald er derfor i nogle henseender en formodning. Det kan i processen vise sig, f.eks. grundet nationale bindinger, at samtænkning ikke er muligt.

### Økonomi

Der er ikke nogen økonomiske konsekvenser knyttet til arbejdet med proces for udmøntning af aftalen. De enkelte initiativer i aftalen har i forskellig grad økonomiske konsekvenser, hvilket vil indgå i særskilte sagsfremstillinger knyttet til den lokale udmøntning af de enkelte initiativer.

Aftalens økonomi set fra et nationalt udgangspunkt, herunder statslig finansiering, indgår som bilag i slutningen af ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse”. Midlerne vil, i forskelligt omfang, blive udmøntet til kommunerne via Aftale om kommunernes økonomi mellem regeringen og KL, eller udmeldt som puljer fra ministeriets side.

### Videre proces

På det nationale afventes der endelig vedtagelse af lovforslaget d. 12. december 2024. Derefter afventes der fortsat bekendtgørelser og vejledninger, der skal konkretisere og uddybe elementerne i kvalitetsprogrammet. Foruden den udmøntning der knytter sig til den igangværende ændring af folkeskoleloven, pågår der en national implementeringsproces for øvrige initiativer i aftalen.

I Randers forventes det, at Skole- og Uddannelsesudvalget skal tage stilling til udmøntning af hovedelementer i aftalen i februar 2025.

Børn og Skole har nedsat en tværgående styregruppe til arbejdet med den overordnede implementering af aftalen. Derudover er der nedsat konkrete arbejdsgrupper til arbejdet med udvalgte dele af aftalen, for nuværende gældende for henholdsvis valgfag, erhvervspraktik samt juniormesterlære.

### Bilag

Oplæg Frihed og Fordybelse udvalgsmøde

Bilag 1 Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram frihed og fordybelse

Bilag 2 Faktaark over ikrafttrædelse af de forskellige initiativer

Bilag 3 Informationsbrev fra STUK november 2024

Bilag 4 Tidslinje fra STUK for udvalgte initiativer i Folkeskolens kvalitetsprogram

# Punkt 120: Klasse- og elevtal ved Randers Kommunes skolevæsen pr. 5. sep. 2024

17.00.00-G01-60-24

## Resumé

Denne sag præsenterer de faktiske klasse- og elevtal i Randers Kommunes skolevæsen for skoleåret 2024/2025, opgjort pr. 5. september 2024. Sagen indeholder ligeledes tal for skoleindskrivning for skoleåret 2025/2026.

Randers Kommunes skolevæsen oplever små forskydninger i klasse- og elevtal fra år til år. Privatskolefrekvensen er relativt stabil på omkring 24 % over de seneste fem år. 71 % af eleverne i Randers Kommune går på en folkeskole, og valg af distriktsskolen varierer mellem distrikterne. Segregeringsgraden er stigende, hvor andelen af elever i specialklasse eller på specialskole aktuelt er på 5,8 %.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om klasse- og elevtallene for skoleåret 2024/2025 tages til efterretning
2. at orienteringen om skoleindskrivning 2025/2026 tages til efterretning

## Beslutning

1. Taget til efterretning
2. Taget til efterretning

## Sagsfremstilling

Forvaltningen har opgjort klasse- og elevtallene for skoleåret 2024/2025 pr. 5. september 2024.

De detaljerede opgørelser kan ses i bilag 1 vedlagt denne sag, hvor det også er muligt at dykke ned i tallene for de enkelte distrikter. Nedenfor gives en opsummering af udvalgte opgørelser på kommuneniveau.

Sagen indeholder også opgørelse over skoleindskrivning for skoleåret 2025/2026. Detaljeret opgørelse herover findes i bilag 2.

### Valg af distriktsskolen

I 2024 går 71 % af eleverne i 0. - 9. klasse på en folkeskole i Randers Kommune. Heraf går 55 % på distriktsskolen, mens 16 % går på en anden folkeskole i kommunen. Det er det samme som i 2023.

Andelen af elever, som går på distriktsskolen varierer meget mellem distrikterne, hvilket kan være udtryk for at forældrene og eleverne gør brug af det frie skolevalg i kommunen. Det forventes, at der er forskel på tilslutningen til distriktsskolen bl.a. grundet kommunens geografiske størrelse og størrelsen på elevgruppen i kommunen. Tilslutning til distriktsskolen kan ligeledes afhænge af om skolen ligger i et land- eller byområde, hvor der i landområder er færre valgmuligheder både ift. andre folkeskoler og privatskoler, mens der i byområder er flere folkeskoler og privatskoler at vælge imellem. Endeligt kan forældrenes skolevalg også være påvirket af om ældre søskende allerede går på skolen, og om skolen har udskoling eller ej.

Den høje tilslutning til distriktsskolen, som ses flere steder i kommunen - i både land og by - tyder samtidig på en stærk lokal tilknytning, gode oplevelser og høj tilfredshed med skolen i lokalområdet.

### Privatskolefrekvensen i Randers Kommune

Andelen af elever med bopæl i Randers Kommune (0.-10.klasse), der går på en privatskole er på 24,9 % i 2024. Det er det samme som i 2023. Søgningen til privatskoler ligger generelt på et relativt stabilt niveau fra 24,4 % til 24,9 %.

Privatskolefrekvensen i Randers Kommune er højere end landsgennemsnittet, hvor ca. 19 % af eleverne går på fri- eller privatskoler. Sammenligneligt ligger andelen på mindst 20 % i 37 af landets kommuner og på over 30 % i syv kommuner.

Regionen Østjylland har generelt en høj privatskolefrekvens, hvilket delvis kan forklares med en kombination af skolelukninger, øget brug af frit skolevalg og socioøkonomiske forhold (Arbejderbevægelsens Erhvervsråd 2021, 2022).

Folkeskolerne i Randers Kommune arbejder aktivt på at styrke deres position gennem initiativer som:

- Arbejdet med kvalitet i både almen og special, herunder pejlemærker, lokale markører og tegn på god kvalitet
- Samarbejde med forældre og lokalsamfund for at skabe stærke relationer og øge forældrenes engagement i skolernes hverdag
- Målrettede investeringer i folkeskolens kvalitet, herunder udvikling af inspirerende undervisnings- og læringsmiljøer
- Profilskoler, der tilbyder specialiserede programmer inden for områder som f.eks. sport og gymnasieforberedende forløb, der giver unikke læringsmuligheder og skaber et varieret skoletilbud (f.eks. Nørrevangsskolen og Tirsdalens Skole)

### **Fordeling af elever i almen og special**

Andelen af elever i almenklasser (0.-10. klasse) har været faldende i de seneste fem år fra 67,1 % i 2020 til 65,7 % i 2024. I samme periode er andelen af elever i specialundervisning (både specialklasser og specialskoler) steget fra 5,0 % til 5,8 %. Denne udvikling indikerer en stigende segregering i skolesystemet, hvor flere elever bevæger sig ud af de almene læringsmiljøer og ind i specialiserede tilbud.

Selvom denne tendens kan virke bekymrende, er det vigtigt at se på de tiltag, der bliver implementeret for at adressere udfordringerne. Randers Kommunes budgetaftale for 2025-28 indeholder betydelige investeringer i den almene folkeskole med det formål at styrke inklusionen og støtte eleverne bedre i deres individuelle behov. Dette omfatter blandt andet midler til en forstærket inklusionsindsats, herunder kompetenceudvikling af lærere og pædagoger, to-lærerordninger samt styrkelse af trivselsfremmende tiltag.

Samtidig er der en erkendelse af, at stigningen i andelen af elever i specialtilbud ikke alene afspejler et voksende behov for målrettet støtte til elever med komplekse udfordringer, men også indikerer en udvikling i visitationspraksis og anvendelsen af specialtilbuddene. Kommunens mål er derfor at finde en balance mellem at styrke inklusion i almenklasserne og sikre kvaliteten i specialundervisningen. Det er bl.a. et hovedfokus i arbejdet med kvalitetsmodellen og de pejlemærker for god kvalitet, der gælder i almen såvel som i special. Arbejdet fortsætter i det nye år, hvor skolerne (almen og special) skal udpege lokale markører og tegn for god kvalitet.

Denne kombination af investering i almenområdet og målrettet støtte til elever med særlige behov understøtter visionen om en stærk og inkluderende folkeskole, der kan rumme alle elever, uanset deres forudsætninger.

### **Skoleindskrivning 2025/2026**

Forvaltningen har udarbejdet status på skoleindskrivning for skoleåret 2024/2025. Se bilag 2.

På opgørelsestidspunktet var 1155 elever i Randers Kommune fordelt i skoletilbud. 891 har valgt en kommunal folkeskole, hvorfor der i det kommende skoleår oprettes 43 børnehaveklasser i kommunens folkeskoler. I skoleåret 2025/2026 bliver der fem skoler med ét spor i børnehaveklassen, fem skoler får to spor, fire skoler får tre spor og fire skoler får fire spor. Bemærk at der hen over det kommende forår kan komme yderligere skoleudsættere/omgængere, som kan ændre elevtallet.

Der er den 22. september 2022 indgået en national politisk aftale, hvormed klassekvotienten i 0. - 2. klasse sænkes fra 28 til 26 elever for nye årgange. Bestemmelsen er trådt i kraft i indeværende skoleår, hvorfor der som noget nyt er blevet udløst en ny klasse ved 26 opskrevne elever, frem for de tidligere 28 elever. Dette har i år haft den konsekvens, at der tælles en yderligere klasse på Assentoftskolen, Munkholmskolen og Søndermarkskolen.

Skoleindskrivning for skoleåret 2024/2025 er yderligere uddybet i vedlagt bilag.

## **Økonomi**

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

## **Bilag**

Bilag 1 - Klasse- og elevtal ved Randers Kommunes skolevæsen pr. 5. september 2024

Bilag 2 - Status på skoleindskrivning 2025-2026

# Punkt 121: Udmøntning af budgetbeslutning på specialundervisningsområdet

17.00.00-G01-83-24

## Resumé

*På skole- og uddannelsesudvalgets møde vil forvaltningen præsentere hovedpunkterne i et forslag til en ny og mere gennemsigtig finansieringsmodel og til en takstharmonisering på specialundervisningsområdet. I forslaget indgår der også en stillingtagen til, hvem der skal have visitationskompetencen til de forskellige specialundervisningstilbud.*

*Forslaget skal samtidig sikre udmøntningen af den udgiftsreduktion på 7,1 mio. kr. i 2025 og 16,9 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år, som blev vedtaget i forbindelse med budget 2025 med henblik på at skabe budgetbalance på skoleområdet.*

*Det endelige forslag vil efter administrativ indhentning af udtalelser fra aftaleenheder og MED-udvalg på skoleområdet blive forelagt til behandling i skole- og uddannelsesudvalget, økonomiudvalget og byrådet i løbet af januar 2025.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. At præsentationen af hovedpunkterne i forslaget til finansieringsmodel, takstharmonisering, udgiftsreduktion og visitationskompetence på specialundervisningsområdet tages til efterretning.
2. At skole- og uddannelsesudvalget behandler det endelige forslag på det kommende udvalgsmøde den 13. januar 2025.

## Beslutning

1. Taget til efterretning
2. Godkendt. Imod stemte Henriette Malland, udenfor parti og Bjarne Overmark, Beboerlisten.

## Sagsfremstilling

For at skabe et budget i balance på den centrale del af skoleområdet blev det i forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2025 og overslagsårene 2026-2028 besluttet, at udgifterne til specialundervisning skal reduceres med 7,1 mio. kr. i 2025 og 16,9 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år.

Budgetbeslutningen og aftalepartiernes enighed om målsætningen og de konkrete faglige tiltag i den udarbejdede handleplan på specialundervisningsområdet medfører:

- At der skal skabes en mere gennemsigtig finansierings- og takstmodel på specialundervisningsområdet, som kan sikre udmøntningen af udgiftsreduktionen på området.
- At der skal skabes større sammenhæng mellem almenskolernes visitationsbeslutninger og den efterfølgende betaling for specialtilbuddene – herunder at skolernes betaling skal svare til den reelle udgift til de specialundervisningstilbud, som de visiterer til.
- At udgiftsreduktionen skal ske gennem en generel nedsættelse og harmonisering af taksterne for pladser i specialskoler, specialklasserækker og heltidsundervisningen. Takstharmoniseringen skal også omfatte special-SFO.
- At budgetbalancen skal genskabes både på den centrale og den decentrale del af specialundervisningsområdet.
- At der ved takstharmoniseringen skal tages højde for forskelle i elevernes behov for støtte i undervisningen.
- At taksten for elever på Trekløverskolens afdeling på Borup Byvej skal tilnærmes til taksten for elever i specialklasserækker.
- At der skal tages stilling til, hvem der skal have visitationskompetencen til de forskellige specialundervisningstilbud.

## Fase 1

Den nye finansieringsmodel og takstharmoniseringen skal have effekt allerede fra skoleåret 2025/26. Desuden vil det være hensigtsmæssigt, hvis visitationskompetencen på specialundervisningsområdet kan blive fastlagt snarest muligt.

Som følge heraf vil forvaltningen på skole- og undervisningsudvalgets møde den 2. december 2024 i plancheform præsentere hovedpunkterne i et forslag til finansieringsmodel, takstharmonisering og visitationskompetence, som samtidig sikrer udmøntningen af den vedtagne udgiftsreduktion. Forvaltningen vil efterfølgende sende hovedpunkterne til administrativ udtalelse blandt aftaleenheder, bestyrelser og MED-udvalg på skoleområdet. Efter udløbet af udtalelsesfristen udarbejdes det endelige forslag, som skole- og uddannelsesudvalget, økonomiudvalget og byrådet skal tage stilling til i løbet af januar 2025. Med dette tidsforløb sikres det, at skolerne får mulighed for at tage højde for de politiske beslutninger i deres planlægning af det kommende skoleår.

### **Det videre forløb – fase 2 og 3**

Det igangsatte arbejde skal ses som fase 1 i en mere grundlæggende ændring af finansieringsformen på specialundervisningsområdet. Efter en toårig indfasningsperiode med den nye model lægges der op til en fase 2, hvor de 10 almenskoler, som på nuværende tidspunkt står for driften af kommunens 46 specialklasserækker, ikke længere vil modtage et fast beløb pr. klasse, men i stedet modtage et beløb pr. visiteret elev.

Formålet med at gå fra en tildeling pr. klasse til et beløb pr. visiteret elev er at sikre en større fleksibilitet på skoleområdet, så kommunens 19 almene folkeskoler alle kan få mulighed for at etablere et specialundervisningstilbud på egen skole. Det skal medvirke til at styrke nærhedsprincippet og give skolerne flere frihedsgrader til at udviske forskellen mellem almene tilbud, mellemrumstilbud og specialtilbud. Desuden vil det give en bedre kapacitetsudnyttelse, når der ikke længere skal betales et fast beløb til klasser, der ikke er fyldt helt op.

En forudsætning for at kunne ændre på tildelingsmåden er også, at der i fase 2 udarbejdes en ny målgruppebeskrivelse på specialundervisningsområdet.

I fase 3 vil der ligeledes være mulighed for at åbne op for en nærmere undersøgelse af, hvordan et tættere samarbejde om specialundervisningstilbud mellem grupper af skoler kan medvirke til at sikre en større faglig og økonomisk robusthed for den enkelte skole.

Der vil blive udarbejdet et selvstændigt tids- og procesforløb for fase 2 og 3, der skal ses i nær sammenhæng med den igangværende proces i Spor 2, hvor der er fokus på indholdet og kvaliteten i tilbuddene på specialundervisningsområdet.

### **Økonomi**

Forslaget til finansieringsmodel, takstharmonisering og visitationskompetence skal sikre udmøntningen af den udgiftsreduktion på 7,1 mio. kr. i 2025 og 16,9 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år, som blev vedtaget i forbindelse med budget 2025 med henblik på at skabe budgetbalance på skoleområdet.

### **Bilag**

Oplæg takstharmonisering SKU 2 december 2024

## Punkt 122: Elevfravær 2023/2024

17.00.00-G01-78-24

### Resumé

Skole- og uddannelsesudvalget får i denne sag en gennemgang af elevfraværet for skoleåret 2023/2024 samt en oversigt over fraværestendenserne de sidste fem år. Gennemgangen giver et grundlag for at følge udviklingen i elevfraværet, hvilket er en væsentlig indikator for bl.a. elevernes trivsel.

Det samlede elevfravær i Randers Kommune er på 7,0% og det er steget en anelse fra sidste skoleår. Der ses dog også positive takter i Randers Kommune, hvor det samlede elevfravær generelt er lavere end landsgennemsnittet, og underkategorierne lovligt og ulovligt fravær er faldet. Dog er der fortsat behov for et særligt fokus på sygefraværet og elevgrupper med højt fravær, især i udskoling og 10. klasse.

Sagen danner grundlag for det videre arbejde med Den Tværgående Elevfraværstrategi, herunder tiltag på tværs af skoler og elevgrupper med ufrivilligt højt fravær for at styrke læringsfællesskabet.

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen vedrørende elevfravær 2023/2024 tages til efterretning

Sagen giver en generel gennemgang af relevante fraværdata. Såfremt udvalget ønsker nogle parametre nærmere belyst, kan det behandles på et kommende udvalgmøde.

### Beslutning

1. Taget til efterretning

### Sagsfremstilling

#### Baggrund

Skole- og uddannelsesudvalget godkendte på mødet den 9. september 2024, jf. punkt 85, Den Tværgående Elevfraværstrategi for Randers Kommune. Strategien findes på Skolernes Udviklingscenters hjemmeside, og er vedlagt denne sag. Strategien sætter en fælles retning for arbejdet med elevfravær som forvaltningen og skolerne arbejder efter og som har til mål at:

- Forebygge og reducere elevfraværet
- Sikre en helhedsorienteret indsats
- Sikre ensartet og systematisk registrering af fravær
- Koble fraværsarbejdet med de igangværende tiltag på skoleområdet

Derfor præsenteres udvalget i denne sag for en gennemgang af elevfraværet for skoleåret 2023/2024 sammenlignet med de fire foregående skoleår. Dette så udvalget har mulighed for at følge udviklingen i elevfraværet over tid, der bl.a. kan være en vigtig indikator for elevernes trivsel.

Sagen skal desuden ses i sammenhæng med sagen vedr. implementeringsplan og evalueringsdesign for Den Tværgående Elevfraværstrategi, der ligeledes behandles på mødet den 2. december 2024. Elevfraværet fra skoleåret 2023/2024 vil fungere som baseline i det igangværende arbejde med implementering og evaluering af strategien. Dette uddybes i den separate sag herom.

#### Elevfravær i Randers Kommune

I det følgende gennemgås de mest centrale pointer i udviklingen og tendenser for elevfraværet i Randers Kommune. Bilag 1 indeholder en mere detaljeret gennemgang af elevfraværet i Randers Kommune og på skolerne på flere parametre.

- *Samlet fravær*  
Elevfraværet er på 7,0% i Randers Kommune i skoleåret 2023/2024.  
Det er en stigning på 0,3 procentpoint fra året før. Elevfraværet er lavere i Randers Kommune sammenlignet med

landsgennemsnittet, som ligger på 7,2%. Der er en generel tendens til at elever i Randers Kommune har et lavere elevfravær end elever på landsplan de seneste fem skoleår.

For elever i kommunens specialklasser (inkl. specialskole) gælder det, at eleverne i Randers generelt har et lavere fravær end elever på landsplan. I 2023/2024 var fraværet på 9,5 % for elever i specialklasser i Randers Kommune, mens det på landsplan var på 10,4 %.

Elevfravær er generelt højere blandt elever i specialklasser sammenlignet med elever i almenundervisning. Dette skyldes primært, at mange specialelever har komplekse udfordringer, såsom psykiske, sociale eller fysiske behov, der kan kræve behandling, terapier eller længere fraværsperioder. Skolerne arbejder målrettet med at understøtte regelmæssigt fremmøde i specialklasserne, men de særlige behov gør, at fraværet i nogle tilfælde kan være sværere at reducere.

- *Fravær fordelt på skoletrin*

Elevfraværet er konsekvent højere og har flere udsving over år i udkolingen og 10.klasse. Der ses omvendt et mere stabilt og lavere fravær i indskolingen og mellemtrinnet. Sammenlignet med landsplan ligger fraværet i Randers Kommune på niveau med eller lavere end landsplan i indskolingen, på mellemtrinnet og i udkolingen, hvilket indikerer at Randers præsterer godt på disse skoletrin. I 10. klasse er fraværet derimod højere i Randers Kommune end på landsplan.

Forskning om elevfravær har vist, at skolefravær ofte er højere i de ældste klasser. Det kan der være flere årsager til bl.a. et øget akademisk pres og eksamensangst, hvor fokus på karakterer i udkolingen og eksamener kan føre til undgåelsesadfærd, herunder fravær (Kearney & Albano, Journal of Counseling & Development). Det kan også skyldes sociale og emotionelle udfordringer, hvor udkolings elever ofte står midt i komplekse sociale relationer og identitetsudvikling. Mobning, social isolation eller problemer med klassefællesskabet kan ligeledes øge fraværet (Journal of Youth and Adolescence, 2013). Et sidste eksempel er mental sundhed og trivsel. Teenagere oplever oftere højere forekomst af mentale sundhedsproblemer, såsom depression og angst, end yngre elever (BMC Public Health, 2017). Disse udfordringer kan gøre det vanskeligt at opretholde regelmæssigt fremmøde i skolen.

For at forstå elevfraværet i et bredere perspektiv bør denne sag også ses i sammenhæng med sager om elevtrivsel og afgangskarakterer, som kan belyse udvikling og udfordringer i udkolingen. Data viser en svag nedgang i elevtrivsel, hvilket kan hænge sammen med det højere fravær i udkolingen. Der ses også et mindre fald i afgangskaraktererne, dog med variationer blandt skolerne. Dette understøtter vigtigheden af at målrette indsatsen mod trivsel og fravær for at skabe bedre forudsætninger for både fremmøde, læringsfællesskaber og faglig udvikling.

- *Fravær fordelt på fraværstyper (sygefravær, lovligt, ulovligt)*

I Randers Kommune er sygefraværet på 2,3% i 2023/2024. Samtidig skal det bemærkes at sygefraværet er dobbelt så højt på landsplan på 4,3%. Elever i Randers Kommune har generelt et lavere sygefravær sammenlignet med elever på landsplan over de seneste fem skoleår, hvilket er positivt. Samtidig erfarer forvaltningen, at sygefraværet er steget i det seneste skoleår.

I den forbindelse er det væsentligt at bemærke, at elever på landsplan i høj grad har været påvirket af sygdom efter COVID-19-pandemien. Ifølge nye tal fra Statens Serum Institut har både børn og unge oplevet en øget sårbarhed over for almindelige infektioner, idet deres immunforsvar stadig er ved at tilpasse sig efter perioden med færre sygdomseksposeringer under pandemien. Dette kan have bidraget til en generel stigning i sygefravær, og det bør tages i betragtning i analysen af fraværdata og de efterfølgende indsatsområder.

Lovligt fravær i Randers Kommune er generelt højere sammenlignet med landsgennemsnittet over de seneste fem skoleår. I 2023/2024 er det lovligt fravær mere end dobbelt så højt i Randers Kommune (4,2 %) som på landsplan (2,0 %). Det lovligt fravær er dog faldet i de tre seneste skoleår i Randers Kommune, mens det omvendt er steget på landsplan.

Lovligt fravær er fravær med skoleledelsens tilladelse, f.eks. pga. ferie, lægebesøg, fravær som følge af funktionsnedsættelse, hospitalsindlæggelse mv. Skolelederen har kompetence til i særlige tilfælde at tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Beslutning herom vil altid bero på en konkret vurdering af elevens behov for ekstraordinær frihed i forhold til det fravær, som friheden vil indebære, jf. Bekendtgørelse om elevs fravær fra undervisning i folkeskolen. Det kan dermed være forskellige fra skole til skole hvor restriktive man er ift. at give tilladelse til fravær. Hvis eleven holder fri uden tilladelse, vil det blive registreret som ulovligt fravær. Følgende skal ligeledes indgå i vurderingen:

- Elevens tilegnelse af kundskaber og færdigheder
- Elevens motivation og læringsparathed
- Elevens alsidige udvikling eller
- Andre elevs tilegnelse af kundskaber og færdigheder

Der ses et potentiale i at forvaltningen og skolerne har en opmærksomhed på drøftelsen og kulturen omkring den

ekstraordinære frihed, evt. kan det drøftes i skolebestyrelserne, hvordan man lokalt arbejder med det. Det skal i den forbindelse understreges, som det står ovenfor, at lovligt fravær ikke i sig selv er en udfordring, men der bør være særlig opmærksomhed på om lovligt fravær er det bedste for eleven og fællesskabet, hvis det i forvejen er en elev som har bekymrende fraværsmønstre og hvor fraværet vurderes at gå udover elevens læring og udvikling.

Det ulovlige fravær i Randers Kommune ligger på et stabilt niveau de seneste fem skoleår på 0,4-0,6%. Ulovligt fravær er faldet i Randers Kommune i det seneste skoleår, mens det er steget på landsplan. Randers Kommune ligger desuden med et lavere ulovligt fravær end landsgennemsnittet gennem hele perioden.

Ulovligt fravær er fravær, der ikke skyldes sygdom, læge- eller tandlægebesøg, funktionsnedsættelse eller ekstraordinær frihed uden skoleledelsens tilladelse.

- *Andel elever med mere end 10 procent samlet fravær*

Den Tværgående Elevfraværstrategi definerer bekymrende fravær som når en elev har et samlet fravær på 10% eller mere og/eller bekymrende fraværsmønstre.

Elever med særligt højt fravær oplever ofte komplekse udfordringer, der kræver en særlig indsats for at sikre, at de bevarer tilknytningen til skolen og læringsfællesskabet. En del af indsatsen i Den Tværgående Elevfraværstrategi fokuserer på elever med massivt skolefravær og skolevægring, hvilket kræver et tæt tværgående samarbejde mellem tværfaglige aktører som PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), samt mellem skole og forældre.

I Randers Kommune ligger andelen af elever med 10% eller mere samlet fravær på 18,9%, hvilket er lavere end landsgennemsnittet på 20,5%, men stadig et relativt højt niveau. Både i Randers Kommune og på landsplan er andelen steget i det seneste skoleår.

Det skal bemærkes, at frasorteres det lovlige fravær, så er der i 2023/2024 9,5% af eleverne, som har et fravær (sygefravær og ulovligt fravær) på over 10 %. Dette viser tydeligt, at det lovlige fravær fylder betydeligt i fraværstatistikken, og her er der noget som forvaltningen og skolerne skal arbejde med.

- *Antal elever med mere end 15 procent ulovligt fravær*

Skolen skal underrette kommunen om ulovligt fravær, når en elev har 15 % ulovligt fravær eller derover, jf. Barnets Lov § 133, stk. 2. En nylig opgørelse fra Familie- og rådgivningscentret viser, at der i 2024 er kommet 9 underretninger efter denne paragraf. I bilag 1 fremgår det imidlertid at der er et højere antal elever med ulovligt fravær på 15 % pr. kvartal, end der har været underretninger til kommunen. Det er forvaltningen og skolerne meget optagede af at få rettet op på. Derfor er procedure for håndtering af ulovligt fravær i handlevejledningen blevet opdateret, og skolerne informeres herom. Forvaltningen vil i de næste par måneder følge det ulovlige fravær ekstra tæt for at understøtte skolernes indsatser omkring elever med højt ulovligt fravær. I den forbindelse vil forvaltningen løbende sende mail til skoler med elever, der har over 15 % ulovligt fravær i et kvartal, og hvor skolen derfor skal lave en underretning. Formålet er at understøtte skolerne i en øget opmærksomhed på det ulovlige fravær, og udarbejdelse af korrekte underretninger til kommunen. Forvaltningen forventer dermed en stigning i antal underretninger.

## **Det videre arbejde med elevfravær**

Analysen peger på, at der er flere positive takter at finde i de nyeste tal for elevfravær i Randers Kommune. Generelt ses et lavere elevfravær i Randers Kommune på flere parametre sammenlignet med landsplan, mens både det lovlige og ulovlige fravær er faldet i Randers Kommune.

Forvaltningen får dog samtidig øje på, at der er behov for særlig opmærksomhed på elevgrupper med højt fravær, især i udskolingen og 10. klasse. Den Tværgående Elevfraværstrategi danner grundlag for indsatser, der skal reducere elevfraværet og understøtte tidlig opsporing og forebyggelse.

Forvaltningen vil på baggrund af denne analyse og Den Tværgående Elevfraværstrategi fortsætte arbejde med at understøtte skolerne i at nedbringe det samlede fravær, herunder et særligt fokus på arbejdet med elevfravær i udskolingen og elever med samlet fravær over 10%. Indsatserne vil i særlig grad målrettes elever og klasser med høje fraværspocenter, hvor det kan være relevant at intensivere samarbejdet med de involverede forældre og fagprofessionelle for at sikre en tidlig indsats.

Forvaltningens understøttelse af skolernes fraværindsats sker bl.a. gennem implementering af strategien, herunder workshops og temadage, løbende opdatering af og udbrede kendskab til procedurer og retningslinjer for bekymrende fravær i handlevejledningen. Forvaltningen udarbejder data dashboards til skolerne, der også indeholder elevfraværdata. Endeligt følger forvaltningen også løbende op på elevfravær gennem sparring, skoleudviklingssamtaler og opfølgningssamtaler som en del af kvalitetshjulet. Disse tiltag - og flere - skal styrke skolernes arbejde og støtte elevernes regelmæssige fremmøde.

Det videre arbejde samt de specifikke mål og handlinger for implementeringen og evalueringen af strategien uddybes i en separat sag, som behandles på nærværende udvalgsmøde.

## **Økonomi**

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

## **Bilag**

Bilag 1 - Analyse af elevfravær 2023-2024

Den Tværgående Elevfraværstrategi for Randers Kommune

# Punkt 123: Implementeringsplan og evalueringsdesign for Den Tværgående Elevfraværsstrategi

17.00.00-G01-74-23

## Resumé

Denne sag præsenterer implementerings- og evalueringsplanen for Den Tværgående Elevfraværsstrategi til godkendelse. Planen beskriver aktiviteter og tiltag, der gennemføres centralt i forvaltningen, sideløbende med lokale implementeringer på skolerne, med mål om at understøtte en ensartet, systematisk og effektiv indsats mod elevfravær på tværs af kommunen.

Implementeringen og evalueringen er struktureret i tre faser over tre skoleår (2024-2027) for at skabe et robust grundlag og arbejde på varige resultater. Evalueringen baserer sig på både kvalitative og kvantitative data. Der vil blive samlet op løbende til skole- og uddannelsesudvalget i form af hhv. temadrøftelser og data. Skolernes løbende feedback er afgørende for at justere og optimere fraværsindsatsen, som også kobles til øvrige trivsels- og læringstiltag.

Forvaltningen anerkender, at arbejdet med elevfravær allerede er en central del af skolernes kerneopgave, der går hånd i hånd med at fremme læring, trivsel og stærke fællesskaber. Derfor vil forvaltningen understøtte skolernes indsats i implementeringsarbejdet gennem effektive, men enkle opfølgingsaktiviteter, der bygger videre på de eksisterende indsatser og prioriteringer.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forslag om implementerings- og evalueringsplan for Den Tværgående Elevfraværsstrategi godkendes

## Beslutning

Godkendt

## Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget godkendte på mødet den 9. september 2024, jf. punkt 85, Den Tværgående Elevfraværsstrategi for Randers Kommune. Strategien er vedhæftet denne sag.

Den Tværgående Elevfraværsstrategi har til mål at:

- Forebygge og reducere elevfraværet
- Sikre en helhedsorienteret indsats
- Sikre ensartet og systematisk registrering af fravær
- Koble fraværarbejdet med de igangværende tiltag på skoleområdet

Forvaltningen har, med afsæt i ovenstående, udarbejdet et forslag en implementerings- og evalueringsplan for strategien som i denne sag forelægges skole- og uddannelsesudvalget til godkendelse. De vigtigste pointer gennemgås i det følgende. Se den detaljerede plan i bilag 1.

### Status på implementering

Den aktuelle status på implementeringen er, at efter politisk vedtagelse af Den Tværgående Elevfraværsstrategi blev strategien, handlevejledning og vidensbanken præsenteret ved et onlinemøde for skoleledelser og fraværsteams i september.

Forvaltningen har derefter afholdt en workshop for skolernes fraværsteams i oktober, der havde fokus på gennemgang af den nye strategi, lovgivning og registreringspraksis. Endeligt havde skolerne også mulighed for at arbejde med at definere lokale rammer for fraværsteamets rolle og ansvar i fraværsindsatsen.

Der planlægges desuden en temadag for skolernes fraværsteams i januar 2025. Her inviteres skoleforsker og oplægsholder Christina Holm Poulsen, der skal facilitere en dag med fokus på den forebyggende fraværsindsats, herunder opsporing af mistrivsel, årsager hertil og bekymrende fraværsmønstre.

## Kort- og langsigtede mål

Der skelnes mellem kort- og langsigtede mål i implementeringen og evalueringen med afsæt i målene for Den Tværgående Elevfraværstrategi. Det gør det muligt at følge udviklingen tæt, løbende justere indsatserne samt tage højde for kompleksiteten i at ændre strukturer og vaner omkring skolefravær.

Kortsigtede mål (skoleåret 2024/2025)	Langsigtede mål (ultimo 2027)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementering af elevfraværstrategien og handlevejledning</li><li>• Etablering af fraværsteams på alle skoler</li><li>• Forbedret registreringspraksis</li><li>• Oversigt over kommunens fraværsindsatser</li><li>• Korrekt brug af procedure for håndtering af ulovligt fravær</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reduktion i den gennemsnitlige fraværsprocent i Randers Kommune</li><li>• Reduktion i andelen af elever med bekymrende fravær (over 10 %)</li><li>• Forbedrede målrettede fraværsindsatser</li><li>• Forbedret tværfagligt samarbejde i fraværsindsatsen</li></ul>

## Implementering og evaluering i tre faser

Arbejdet med implementering og evaluering inddeles i tre faser, der følger skoleårene. Det vil sige at planen strækker sig over tre skoleår. Dette gøres for at give mulighed for at strategien, handlevejledningen og tilknyttede indsatser kan blive fuldt implementeret, tilpasset og forankret i praksis.

Dette tidsrum er nødvendigt for at observere, hvordan indsatserne udvikler sig i forskellige skolesammenhænge og justeres efter skolernes erfaringer. Først når strategien har haft tid til at virke på tværs af organisationen og skabe vedvarende ændringer i arbejdsgange og praksis, kan vi opnå pålidelige data og måle reelle effekter. Denne evalueringsperiode sikrer derfor, at både kortsigtede fremskridt og mere langsigtede resultater dokumenteres fyldestgørende.

1. Fase: Implementering og forebyggende indsatser (skoleåret 2024/2025)
2. Fase: Forankring og foregribende indsatser (skoleåret 2025/2026)
3. Fase: Evaluering og indgribende indsatser (skoleåret 2026/2027)

Detaljeret beskrivelse af de enkelte faser, samt proces- og tidsplan ses i bilag 1.

## Evalueringens metodiske grundlag

Evalueringen benytter både kvalitative og kvantitative data for at få et nuanceret billede af strategiens implementering og effekt. De kvalitative data indhenter erfaringer og vurderinger fra skolernes praksis, det tværfaglige samarbejde i fraværsindsatsen samt forældre og elever, hvor skolerne opfordres til at inddrage skolebestyrelsens og elevrådets perspektiver i arbejdet og tilbagemeldingen til forvaltningen. De kvantitative data giver målbare resultater på fravær og indsatsernes effekt, der giver indblik i tendenser og mønstre.

Kvalitativt data	Kvantitativt data
<ul style="list-style-type: none"><li>• Input fra fraværsteams, fremskudte socialrådgivere (PPR) og øvrige fagpersoner</li><li>• Feedback fra forældre og elever</li><li>• Beskrivelse og vurdering af kommunens fraværsindsatser på forebyggende, foregribende og indgribende niveau – og deres kvalitet og effekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunens samlede fraværsprocent</li><li>• Andel elever med bekymrende fravær (over 10 %)</li></ul>

## Afrapporteringer til skole- og uddannelsesudvalget

Med evalueringsplanen lægges der op til løbende afrapporteringer til skole- og uddannelsesudvalget i de næste tre år. Disse fremgår af proces- og tidsplanen i bilag 1.

- Hvert år i december (forventet) fremlægges en status med datasag for elevfravær. Her afrapporteres en analyse af udviklingen i elevfravær for det forgangne skoleår samt en sammenligning med de foregående år. Dette med særligt fokus på de udvalgte kort- og langsigtede mål, som følges over årene frem mod slutevaluering i 2027.
- Hvert år i juni (forventet) lægges der op til en temadrøftelse i skole- og uddannelsesudvalget, der tematisk vil tage udgangspunkt i implementeringsindsatsen i det forgangne skoleår, samt aktiviteter og fokus næste skoleår. Forvaltningen vil arbejde på, at en skole kan deltage på udvalgsrådet under punktet, hvor skolen kan fortælle om deres erfaringer med implementering af fraværsstrategien i det forgangne skoleår.

### **Fraværsindsatsens kobling til øvrige tiltag på skoleområdet**

Implementerings- og evalueringsarbejdet med elevfraværsstrategien indgår som en central del af forvaltningens kvalitetsarbejde og understøttes af det overordnede kvalitetshjul. Dette understøtter, at fraværsstrategien ikke står alene, men derimod spiller sammen med de øvrige datasager om trivsel og de eksisterende datapakker og dashboards, som giver skolerne et samlet overblik over trivsel, læring og fravær.

Fraværsarbejdet kobles derfor tæt til:

- Kvalitetsparametre - Kvalitetsmodel: Forvaltningens opfølgning på skolernes lokale kvalitetsparametre gør det muligt at integrere og analysere elevfravær i en bredere kontekst, hvilket hjælper med at vurdere, hvordan indsatsen påvirker den samlede trivsel og læring.
- Trivselsmålinger: Forvaltningen vil bruge de årlige nationale trivselsmålinger til at identificere udviklingstendenser og sammenligne lokale og nationale fraværsdata, så der kan træffes informerede beslutninger om eventuelle justeringer.
- Andre skoleinitiativer: Strategien og dens fraværsindsats kobles også til skolernes trivsels- og læringsinitiativer og fremmer et fælles fokus på at skabe robuste og meningsfulde fællesskaber. Ved at arbejde på en tæt sammenhæng mellem fraværsindsatsen og disse tiltag skaber forvaltningen en helhedsorienteret platform for udvikling og forbedring af elevernes trivsel og tilstedeværelse.

### **Det videre arbejde**

Hvis skole- og uddannelsesudvalget godkender implementerings- og evalueringsplanen, igangsættes det samlede arbejde med opfølgning, implementering og evaluering af elevfraværsstrategien. Forvaltningen anerkender, at arbejdet med elevfravær allerede er en central del af skolernes kerneopgave, der går hånd i hånd med at fremme læring, trivsel og stærke fællesskaber. Derfor vil forvaltningen understøtte skolernes indsats i implementeringsarbejdet gennem effektive, men enkle opfølgningsaktiviteter, der bygger videre på de eksisterende indsatser og prioriteringer og samtidig giver skolerne plads til lokale indsatser og tilpasninger. Forvaltningen er dog afhængig af skolernes deltagelse for og input for at sikre en virkningsfuld implementering og pålidelig evaluering. Skolernes tilbagemeldinger vil blive brugt til aktivt løbende justeringer af strategiens praksis og til at understøtte, at indsatsen forbliver relevant og effektiv i de enkelte skolesammenhænge.

## **Økonomi**

Der er ingen økonomiske konsekvenser forbundet med beslutningen.

## **Bilag**

Bilag 1 - Implementeringsplan og evalueringsdesign for Tværgående Elevfraværsstrategi

Tværgående elevfraværsstrategi for Randers Kommune

# Punkt 124: Opsamling på høringsvar vedr. ungdomsskoleklubstruktur

17.01.04-A00-1-22

## Resumé

På udvalgsrådet den 3. juni 2024 behandlede skole- og uddannelsesudvalget en sag om det videre arbejde med ungdomsskoleklubstrukturen. I sagen præsenterede forvaltningen forskellige forslag til, hvordan en ny ungdomsskoleklubstruktur kunne etableres. Disse forslag har været i høring.

Skole- og uddannelsesudvalget udsatte på mødet den 9. september 2024 sagen indeholdende høringsvar, fordi man ønskede at afvente vedtagelsen af budget 2025-2028. Derfor forlægges sagen igen med en opsamling på de indkomne høringsvar med henblik på at kvalificere den videre politiske behandling af sagen.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget

1. at det indstilles godkendt, at der oprettes ungdomsskoleklubtilbud på Vestervangsskolen,
2. at det indstilles godkendt, at der oprettes ungdomsskoleklubtilbud på Munkholmskolen,
3. at det indstilles godkendt, at Trekløverskolen beslutter, om der kan oprettes ungdomsskoleklubtilbud på Trekløverskolen, og
4. at det indstilles godkendt, at ungdomsskoleklubtilbuddet på Bjerregrav Skole lukkes.

Såfremt skole- og uddannelsesudvalget beslutter at ændre i det nuværende antal ungdomsklubber vil dette være en strukturændring, som skal godkendes i økonomiudvalget og i byrådet.

## Beslutning

1. Et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz (C) stemte for. Bjarne Overmark, Beboerlisten og Henriette Malland, udenfor parti undlod at stemme.
2. Et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz (C) stemte for, dog under forudsætning af at det er med udgangspunkt i model 1. Bjarne Overmark, Beboerlisten og Henriette Malland, udenfor parti undlod at stemme.
3. Et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz (C) stemte for, dog under forudsætning af at skolen i givet fald selv finansierer afledte personaleudgifter og udgifter til transport. Bjarne Overmark, Beboerlisten og Henriette Malland, udenfor parti undlod at stemme.
4. Et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Niels Erik Christensen (V), Bo Ratz (C) stemte for. Bjarne Overmark, Beboerlisten og Henriette Malland, udenfor parti undlod at stemme.

## Sagsfremstilling

På udvalgsrådet d. 3. juni 2024 behandlede skole- og uddannelsesudvalget en sag vedrørende det videre arbejde med ungdomsskoleklubstrukturen. I sagen fremlagde forvaltningen forskellige forslag til, hvordan arbejdsgruppens anbefaling om at tilbyde et ungdomsskoleklubmiljø på alle kommunens overbygningsskoler kunne realiseres.

På mødet besluttede udvalget, at forvaltningens forslag til realiseringsmuligheder skulle sendes i høring med henblik på at kvalificere den videre sagsbehandling i udvalget. Forvaltningen igangsatte derfor en høring på skolerne fra d. 5. juni 2024 til den 5. juli, 2025.

Skole- og uddannelsesudvalget udsatte på mødet den 9. september 2024 sagen indeholdende høringsvar, fordi man ønskede at afvente godkendelsen af budget 2025-2028. Derfor forlægges sagen igen. Det udsatte dagsordenspunkt er

vedhæftet som bilag.

I denne sag præsenteres en oversigt over de 5 høringssvar, som er indkommet fra interessenternes MED-udvalg og bestyrelser i forbindelse med høringen. I tabellen herunder præsenteres en kort opsummering af hvert af de indkomne høringssvar. De originale høringssvar er desuden vedlagt som bilag til sagen.

Siden høringen er budget 2025-2028 vedtaget, og i den forbindelse vil der ske en reduktion i budgettet til Randers Ungdomsskole og Trekløverskolen, men forvaltningen vurderer, at det til trods for besparelsen vil være muligt at gennemføre forslagene om at oprette ungdomsskoleklubtilbud på Vestervangsskolen og Munkholmskolen. Anderledes forholder det sig til Trekløverskolen, der står overfor en større besparelse, og hvor der er usikkerhed om, hvorvidt tilbuddet ressourcemæssigt kan placeres på skolen. Derfor er der i forhold til den oprindelige sag ændret i indstillingen for så vidt angår Trekløverskolen, således der ikke indstilles oprettet et tilbud, men at der lægges op til, at skolen selv kan beslutte, hvorvidt man ønsker at oprette et ungdomsskoleklubtilbud på skolen indenfor skolens økonomiske ramme.

Etablering af klubtilbud skal ske indenfor den nuværende økonomiske ramme. Såfremt udvalget træffer en principbeslutning om, at der skal oprettes et eller flere nye klubtilbud, vil det medføre en reduktion af serviceniveauet i eksisterende klubtilbud. Dette f.eks. i form af kortere åbningstider, færre åbningsdage eller færre særlige arrangementer.

## Opsummering af høringssvar

Vestervangsskolen	Vestervangsskolens bestyrelse og MED-udvalg er positive over for etablering af et ungdomsskoleklubtilbud på skolen som en del af en ny ungdomsskoleklubstruktur. Bestyrelsen og MED-udvalget vurderer, at løsning nummer tre (Juniorklubben og Randers Ungdomsskole deles om juniorklubbens lokaler) er at foretrække, da det vil skabe en sammenhæng mellem juniorklubben og ungdomsskolen og derved understøtte elevernes overgang fra juniorklub til ungdomsskole. Skolen ser frem til det videre arbejde og er klar til en konstruktiv dialog om implementeringen.
Assentoftskolen	Ved ændringer af ungdomsskoleklubstrukturen, ønsker Assentoftskolens skolebestyrelse, at det nuværende serviceniveau i forbindelse med ungdomsskolens klub-aktiviteter/-tilbud på Assentoftskolen fastholdes. Skolebestyrelsen ønsker, at mulighederne for at deltage i aktiviteter på eksempelvis Nyholmsvej fastholdes mht. transportmuligheder.
Munkholmskolen	Munkholmskolens MED-udvalg og skolebestyrelse støtter etablering af en ungdomsskoleklub i Stevnstrup og påpeger samtidig, at der også er behov for en juniorklub for 4.-6. klasse. MED-udvalget og skolebestyrelsen foretrækker mulighed 1 (Ungdomsklub i fællesrummet i skolens A-bygning), som kræver ressourcer til attraktiv indretning. MED-udvalget og skolebestyrelsen bemærker samtidig, at der kan være visse udfordringer forbundet med at have et delt ansvar for lokalerne, f.eks. i forhold til klargøring/rengøring af lokalerne efter brug. Mulighed 2 (Lokaleløs klub) anses som uegnet og ikke attraktiv for de unge, da de har adgang til andre klubtilbud, som ikke er lokaleløse. Øget brug af lokalerne rejser ligeledes et spørgsmål om Ejendomsservice, låseordning og rengøring.

Trekløverskolen	Skolebestyrelsen på Trekløverskolen ser et ungdomsskoleklubtilbud som positivt for deres elever, der generelt set mangler fritidstilbud. Da Trekløverskolen allerede har de fornødne faciliteter, vil der ikke være etableringsomkostninger forbundet med at oprette tilbuddet. Skolebestyrelsen mener dog, at det vil være meget vanskeligt at finde finansiering til medarbejdere indenfor deres nuværende budget.
Randers Ungdomsskole	Randers Ungdomsskoles bestyrelse og MED-udvalg støtter forslaget om at oprette fritidstilbud på alle overbygningsskoler og ser frem til at implementere en ny ungdomsskoleklubstruktur. Bestyrelsen og MED-udvalget ser positivt på klubtilbud i nordvest (Vestervangsskolen) og på Munkholmskolen, samt på Trekløverskolens forslag, hvor skolen bidrager med egenfinansiering. De advarer dog om, at udvidelse i antallet af tilbud vil medføre et reduceret serviceniveau i klubberne generelt. De bemærker samtidig, at Ungdomsskolen har opsparet 500.000 kr. til medfinansiering af nye klubtilbud.

## Næste skridt

Forvaltningen bemærker, at såfremt skole- og uddannelsesudvalget beslutter at ændre i det nuværende antal ungdomsklubber vil dette være en strukturændring, som skal godkendes/efterbehandles i økonomiudvalget og i byrådet. Såfremt forslaget også godkendes her, vil forvaltningen igangsætte en proces med at oprette de nye klubtilbud med henblik på, at disse vil være tilgængelige for de unge efter sommerferien 2025.

Ligeledes vil forvaltningen igangsætte en proces med at lukke ungdomsklubben i Øster Bjerregrav jf. principbeslutningen i scenarie 5, som ligeledes afvikles frem imod sommeren 2025.

## Økonomi

Forvaltningen vurderer, at det vil koste i omegnen af 100.000 kr. at etablere et ungdomsklubtilbud på Vestervangsskolen. Dette skal blandt andet dække indkøb af inventar og artikler til indretning. Udgiften kan afholdes indenfor den nuværende på området.

Forvaltningen vurderer, at der ikke vil være etableringsomkostninger ved at oprette ungdomsklubtilbud på Munkholmskolen, såfremt tilbuddet oprettes som en "lokaleløs" klub. Oprettes tilbuddet derimod som en dele-løsning i skolens fællesareal i A-bygningen vurderer forvaltningen, at dette vil koste i omegnen af 100.000 kr. En udgift, som kan afholdes indenfor den nuværende ramme på området.

Forvaltningen vurderer, at etableringsomkostningerne ved at oprette et klubtilbud på Trekløverskolen vil beløbe sig til maksimalt 50.000 kr. Det skyldes, at Trekløverskolen selv vurderer, at man allerede har de fornødne faciliteter. Forvaltningen vurderer dog, at der kan forekomme uforudsete udgifter til indretning og inventar, hvorfor der gives et skøn på maksimalt 50.000 kr. Denne udgift kan afholdes indenfor den nuværende ramme på området.

## Bilag

Bilag 12 - Begrundelse for valg af scenarie 5

Bilag 1 - Fem scenarier

Det videre arbejde med ungdomsskoleklubstrukturen, dagsordenspunkt SKU 3. juni 2024

Udsat sag

Bilag 1 - Høringssvar Vestervangsskolen

Bilag 2 - Høringssvar Assentoftskolen

Bilag 3 - Høringssvar Munkholmskolen

Bilag 4 - Høringssvar Trekløverskolen

## Bilag 5 - Høringsvar Randers Ungdomsskole

# Punkt 125: Aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune

17.00.00-G01-108-19

## Resumé

Formålet med denne sag er at afklare, om der skal forhandles en forlængelse af aftalen mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune om gennemførelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen. Aftalen udløber den 31. juli 2025.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget,

1. at der træffes beslutning om, hvorvidt der skal forhandles en forlængelse af aftalen mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune gældende fra d. 1. august 2025 og to år frem, eller
2. at der træffes beslutning om ikke at forlænge aftalen med Tørring Rideklub, og dermed flytter eleverne fra Tørring Ridecenter til Grønhøjskolen, som hermed også skal varetage den understøttende undervisning fra skoleåret 2025-2026 og frem,
3. at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det også godkendt, at der til renovering af lokaler og reetablering af arealet på Tørring Ridecenter afsættes et rådighedsbeløb på i alt 2.100.000 kr. i 2025 finansieret af uforbrugte midler på anlægsprojektet "Bygningsanalyser og bygningsregistrering 2016",
4. at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det også godkendt, at der gives et tillæg til anlægsbevillingen svarende til det afsatte rådighedsbeløb på 2.100.000 kr., og
5. at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det også godkendt, at driftsbesparelsen på 724.000 kr. tilføres skoleområdet.

## Beslutning

Udsat

## Sagsfremstilling

Der er indgået en aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune om gennemførelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen. Aftalen udløber den 31. juli 2025. Formålet med denne sag er at afklare om der skal forhandles en forlængelse af denne aftale. Aftalen er vedhæftet som bilag.

Randers Kommune betaler med aftalen alene Tørring Rideklub for varetagelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen, tidligere aftaler omfattede også SFO.

Derudover betaler Randers Kommune arealleje til Tørring Ridecenter, der dækker 3.660 m<sup>2</sup>. På arealet er placeret pavilloner, multibane, legeplads, have/beplantningsareal og parkeringsareal.

Aktivitet	Udgifter i 2025-priser
Understøttende undervisning	*581.000 kr.
Ridning	652.000 kr.
Arealleje	**91.000 kr.
I alt	1.324.000 kr.

\*Dette reguleres ved skoleårets begyndelse efter antal hold

\*\*Lejebeløbet reguleres i forhold til KL's prisregulering en gang årligt til den 1. januar.

De samlede udgifter i forbindelse med aftalen beløber sig således til 1.324.000 kr. årligt.

Ved opsigelse af aftalen med Tørring Rideklub skal elever, der i dag får undervisning mm. i pavilloner på Tørring Ridecenter i stedet have undervisning på Grønhøjskolen eller et andet sted. Grønhøjskolen skal varetage den understøttende undervisning og have en tildeling til dette på ca. 600.000 kr. i 2025-priser.

Det betyder, at der vil være en samlet driftsbesparelse på ca. 724.000 kr. årligt. En evt. fortsættelse af hesteassisteret undervisning besluttet og finansieres af Grønhøjskolen.

Forvaltningen har i samarbejde med Grønhøjskolen undersøgt, om det er muligt kapacitetsmæssigt at tilgodese Tørring-elevernes behov på Grønhøjskolen. Det vurderes, at der ikke er kapacitet til at flytte Tørring-eleverne ind i de nuværende undervisningsområder på Grønhøjskolen, men der er mulighed for at benytte den gamle skolebygning. Den gamle skolebygning på Grønhøjskolen huser i dag ungdomsskoleklub to eftermiddage/aftener om ugen samt det tekniske servicepersonale. Ved en flytning af ungdomsskoleklubben til den gamle gymnastiksal og det tekniske servicepersonale til et lokale på skolen er det muligt at rumme 25-30 elever fra Tørring.

Den gamle skolebygning ligger tæt på almenklasserne, og der vil derfor være adgang til at opbygge en større tilknytning mellem special- og almenområdet, hvis eleverne fra Tørring flyttes dertil. Undervisningen kan foregå i rum af forskellig størrelse, som giver mulighed for varierede undervisningsformer, og der er mulighed for praksisnære undervisningsforløb med køkken, værksteder og idrætsfaciliteter.

Ved en samling af alle elever på Grønhøjskolen undgås skift mellem to matrikler og vil derfor give tryggere overgange for eleverne, ligesom der vil være færre udgifter til kørsel mellem afdelinger.

Ledelsen kommer tættere på elever og personale i dagligdagen, og en fysisk samlet personalegruppe giver bedre vilkår for sammenhæng - elevkendskab, arbejds gange, forståelse for hinandens arbejdsopgaver, hjælp til dækning af sygdom mv.

Ungdomsskoleklubben holder åbent for udskolingseleverne to eftermiddage/aftener, når de har fri fra skole, så de kan gå direkte i klubben og opholde sig der. Der kører ungdomsskolebus fra klubben om aftenen. Indrettes ungdomsskoleklubben i den gamle gymnastiksal får klubben sit eget afgrænsede område, som i dag, hvorfor den nuværende praksis kan fortsætte uden problemer.

Der vil i forbindelse med flytning af eleverne fra Tørring Rideklub til den gamle skolebygning samt flytning af ungdomsskoleklub til den gamle gymnastiksal imidlertid være behov for at renovere lokalerne.

Den gamle gymnastiksal:

- Nyt indgangsparti
- Maling af overflader
- Etablering af vinduer i facader
- Etablering af nyt toilet
- Etablering af the-køkken
- Ny belysning
- Renovering af gulve

Ejendomsservice vurderer, at det vil koste ca. 600.000 kr. at renovere gymnastiksalen, så den kan bruges af ungdomsskolen til klub.

Den gamle skolebygning:

- Demontering af inventar
- Renovering af gulve
- Maling af overflader
- Renovering af belysning
- Ny fordør
- Renovering af toiletter
- Renovering af lofter

Ejendomsservice vurderer, at det vil koste ca. 600.000 kr. at renovere den gamle skolebygning, så den kan rumme specialklasselever.

Dertil kommer indretning af lokaler samt honorar til Ejendomsservice i forbindelse med udførelsen svarende til ca. 400.000 kr.

I alt vil det beløbe sig til en engangsudgift på 1.600.000 kr.

Derudover skal pavilloner, legeplads og multibane fjernes fra Tørring Ridecenter og det anvendte areal reetableres – herunder kloak, flisearealer og beplantning.

Ejendomsservice vurderer, at udgiften hertil vil være ca. 500.000 kr. som en engangsudgift.

Det skal undersøges nærmere, om Ridecenteret kan have et ønske om at overtage/købe pavilloner, legeplads og multibane mv. Muligheden for at sælge disse til anden side skal ligeledes undersøges. Hvis enkelte elementer kan sælges, vil det nedbringe udgiften til reetablering.

## **Økonomi**

De samlede udgifter i forbindelse med aftalen med Tørring Rideklub om varetagelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen beløber sig til 1.324.000 kr. årligt. Ved en opsigelse af aftalen med Tørring Rideklub skal Grønhøjskolen varetage den understøttende undervisning og have en tildeling til dette på ca. 600.000 kr. i 2025-priser. Det betyder, at der vil være en samlet driftsbesparelse på ca. 724.000 kr. årligt. En evt. fortsættelse af hesteassisteret undervisning beslattes og finansieres af Grønhøjskolen.

En flytning af eleverne fra Tørring Rideklub til den gamle skolebygning på Grønhøjskolen vil kræve, at ungdomsskoleklubben etableres i den gamle gymnastiksal, og at lokalerne i den gamle skolebygning istandsættes til Tørring-eleverne. Istandsættelsen vil beløbe sig til 1.600.000 kr. som en engangsudgift.

Derudover skal pavilloner, legeplads og multibane fjernes fra Tørring Ridecenter og det anvendte areal reetableres – herunder kloak, flisearealer og beplantning. Ejendomsservice vurderer, at udgiften hertil vil være ca. 500.000 kr. som er en engangsudgift.

Således vurderes de samlede udgifter at beløbe sig til 2.100.000 kr. som foreslås finansieret af uforbrugte midler på anlægsprojektet "Bygningsanalyser og bygningsregistrering 2016".

Det skal undersøges nærmere, om Ridecenteret kan have et ønske om at overtage/købe pavilloner, legeplads og multibane mv. Muligheden for at sælge disse til anden side skal ligeledes undersøges. Hvis enkelte elementer kan sælges, vil det nedbringe udgiften til reetablering.

## **Bilag**

Aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune

## **Punkt 126: Lukket**

82.02.00-Ø54-10-20

## **Punkt 127: Gensidig orientering**

00.22.04-A00-3-23

### **Beslutning**

Taget til efterretning.

Til orientering blev det oplyst, at Arbejdstilsynet besøgte Østervangsskolen d. 2. december, hvor de blandt andet talte med TR, AMR og ledelsen. Arbejdstilsynet kunne ikke konstatere nogen overtrædelse af arbejdsmiljølovgivningen, og besøget gav ikke anledning til nogle bemærkninger.

## Punkt 128: Kommende sager

00.22.04-A00-3-23

### Beslutning

Taget til efterretning

### Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Opfølgning på Familieskolen og FIT (Fremmøde, Inklusion og Trivsel)
- Harmonisering af takster - udmøntning af budget 2025-2028
- Realisering af den tværfaglige samarbejdsmodel
- Investeringsmodel og kompetenceudvikling - udmøntning af budget 2025-2028
- Befordring - kørsel af elever til specialundervisning
- Forslag til revideret ordblindestrategi og handleplan
- Orientering om ordblindebootcamps
- Forslag til proces for afviklingen af dialogmøder
- Frihed og fordybelse - konkrete indsatser, der kommer løbende