

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 12-08-2024

Mødedato Mandag d. 12. august 2024 kl. 15:00

Mødested C.1.06

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner og scenarier for S	4
Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne og re	6
Budgetopfølgning pr. 31. maj 2024 - Skole- og uddannelsesudvalget.....	8
Lukket.....	9
Resultaterne af Den Nationale Trivselsmåling 2023/2024.....	10
Orientering om arbejdet med at kvalitetssikre visitationerne til specialområdet.....	12
Afbureaukratisering af sager.....	15
Gensidig orientering.....	18
Kommende sager.....	19

Punkt 74: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Godkendt.

Punkt 75: Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen

17.00.00-G01-125-23

Resume

Søren Bolding Christiansen fra NERD architects vil deltage på mødet under dette punkt.

I denne sag fremlægges NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på strategier og scenarier for Sydbyen sendes i høring frem til den 18. september 2024.

Beslutning

Orienteringen blev taget til efterretning.

Udvalget var enige om at udsætte beslutningen om at sende materialet i høring, indtil der har været en yderligere politisk drøftelse.

Sagsfremstilling

Skole- uddannelsesudvalget har senest behandlet sagen om den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen den 4. marts 2024. Her drøftede udvalget de fremlagte scenarier og besluttede, at forvaltningen skulle arbejde videre med scenarierne, herunder at afsøge en yderligere udvidelse af kapaciteten på Søndermarksskolen og opførelse af en ny skole i etaper. Udvalget besluttede, at scenariet vedrørende omorganisering af strukturen således at Kristrup Skole og Søndermarksskolen rummer 0.- 5. klassetrin, imens Tirsdalens Skole rummer 6.- 9. Klassetrin + 10. klasse udgik.

NERD architects har nu udarbejdet en samlet didaktisk og pædagogisk analyse, som er vedlagt som bilag. I denne sag fokuseres der på den del af analysen, der beskriver nye strategier og scenarier for skolerne i Sydbyen, det vil sige Kristrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalens Skole (ss. 192-223). Disse er udformet, så scenarier også tænkes på tværs af de enkelte skoler, da disse skoler ifølge de seneste elevprognoser vil opleve kapacitetsudfordringer de kommende år. Tirsdalens Skole (7.-10. klasse) fungerer som overbygning for de to øvrige skoler, som er 0.-6.klasses-skoler.

I analysen har NERD architects beskrevet tre scenarier for udviklingen af skolerne med fokus på at løse kommende kapacitetsudfordringer og samtidig fremtidssikre skolernes læringsmiljøer.

Scenarierne foldes ud i analysen for den enkelte skole, sammen med et økonomisk overslag for de enkelte scenarier. NERD architects vil gennemgå scenarierne på mødet.

De tre scenarier er kort beskrevet her:

Scenarie A - Modernisering og evt. nybyg

Udvikling af de enkelte skoler og eksisterende funktioner og afdelinger gennem modernisering og eventuelt nybyg.

Scenarie B - Omorganisering af struktur

Omorganisering af strukturen således at Søndermarksskolen udvides til en 6-sporet skole, imens Kristrup Skole rummer 3 spor. I dette scenarie gentænkes distriktsgrænsen.

I dette scenarie løses kapacitetsudfordringer i Sydbyen gennem kapacitetsudvidelse af Søndermarksskolen.

Scenarie C - Nybyg af skole i Sydbyen

I scenarie C løses kapacitetsudfordringerne gennem nybyg af skole i Sydbyen.

C1:
Opførelse af ny 2-sporet skole i Sydbyen fra 0.-9. klasse. Krstrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalens Skole aflastes ift. fremtidige elevprognoser, så de fremadrettet rummer henholdsvis 3,5 spor på Krstrup Skole og Søndermarkskolen, imens Tirsdalens Skole har kapacitet svarende til de nuværende ca. 6 spor.

C2:
Opførelse af faseopdelt 2-sporet skole fra 0.- 9 klasse.

Fase 1 indeholder faglokalekapacitet, fællesarealkapacitet, og administrationskapacitet svarende til en 2-sporet skole (0.- 9. kl.), men indeholder klassekapacitet på 9 klasser svarende til en 1-sporet skole.

I fase 2 udvides skolen til at rumme faciliteter svarende til en fuld 2-sporet skole fra 0.- 9. klasse.

Krstrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalens Skole aflastes løbende ift. fremtidige elevprognoser, så de fremadrettet rummer henholdsvis ca. 3,5 spor på Krstrup Skole og Søndermarkskolen, imens Tirsdalens Skole har kapacitet svarende til ca. 6 spor.

C3:
Opførelse af en ny 5-sporet skole i Sydbyen som mulig erstatning for eksisterende skole.

NERD architects har også lavet økonomiske overslag i forbindelse med udviklingsplanerne for de 3 skoler i Sydbyen, som afspejler en total pædagogisk modernisering af læringsmiljøerne (s. 63). Det betyder, at det er muligt indenfor de forskellige scenarier, at lave besparelser gennem prioriteringer.

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter de forskellige scenarier og sender sagen i høring på Randers Kommunes høringsportal frem til den 18. september 2024, MED-udvalg og skolebestyrelser på de konkrete skoler vil få en besked om dette. Udvalget vil herefter få sagen forelagt igen den 7. oktober 2024.

Økonomi

Det fremgår af budgetaftalen 2024-2027 er der en samlet anlægsramme på skoleområdet, som ikke er disponeret. I alt er der 131,1 mio. kr. til rådighed fra Randers Kommunes skoleudviklingsplan samt 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklimaet.

Følgende fremgår af budgetteksten:

- 0,5 mio. kr. anvendes i 2024 til en didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse
- 90 mio. kr. er prioriteret til udbygning af kapaciteten i Sydbyen
- udmøntningen af de resterende midler i skoleudviklingsplanen, ca. 40 mio. kr. samt 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklima, revurderes

Bilag

240620_Skoleanalyse_Randers Kommune

Punkt 76: Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne og revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne

17.00.00-G01-125-23

Resume

Søren Bolding Christiansen fra NERD architects vil deltage på mødet under dette punkt.

I denne sag fremlægges NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på udviklingsplaner for alle skoler og en revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på udviklingsplaner for alle skoler og en revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne sendes i høring frem til den 18. september 2024

Beslutning

Orienteringen blev taget til efterretning.

Udvalget var enige om at udsætte beslutningen om at sende materialet i høring, indtil der har været en yderligere politisk drøftelse.

Sagsfremstilling

Udvalget har tidligere behandlet sagen om den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på både pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter samt udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen.

NERD architects har nu udarbejdet en samlet didaktisk og pædagogisk analyse, som er vedlagt som bilag. I denne sag fokuseres der på den del af analysen, der beskriver udviklingsplaner for skolerne samt en revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne (ss. 58-191).

Sydbyskolerne; Krstrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalens Skole behandles særskilt i det foregående punkt 75 på udvalgets dagsorden.

I analysen har NERD architects beskrevet det samlede behov for indsatser på de enkelte skoler gennem 4 kategorier (s. 59):

1. Lokalerne er tidssvarende, så aktiviteter og undervisning kan afvikles i eksisterende rammer
2. Lokalerne har en passende kapacitet, men læringsmiljøet understøtter i mindre grad de bærende pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter
3. Lokalerne er udfordret på kapacitet, og/eller læringsmiljøet understøtter ikke de bærende pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter
4. Lokaler mangler, og det er ikke muligt at afvikle undervisningen i eksisterende rammer

Derudover har NERD architects lavet et økonomisk overslag for en modernisering af hver enkelt skole i forhold til skolens udviklingsplan samt en samlet økonomisk oversigt. Den samlede økonomiske oversigt viser en udgift på 120.869.250 kr., hvis al modernisering gennemføres på samtlige skoler (s. 62).

NERD architects vurderer, at særligt skolernes almene arealer, hvor eleverne opholder sig en stor del af skoledagen, kun i mindre grad understøtter de pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter og anbefaler derfor, at disse moderniseres (s. 67).

De almene arealer omfatter klasserum, grupperum, og fællesarealer herunder forslag til etablering af makerspace som en værkstedsfunktion, der kan anvendes og bookes til alle fag i forbindelse med mere projektbaserede læringsforløb, hvor der også er fokus på praksisfaglighed. Der tegnes et generelt billede af læringsarealerne i og omkring klassen som monofunktionelt indrettede læringsarealer med få eller ingen muligheder for at variere undervisningen og skabe gode deltagelesmuligheder, hvor den enkelte elevs behov kan tilgodeses.

Med moderniseringen anbefaler NERD architects at have særlig fokus på at give eleverne flere deltagelses- og variationsmuligheder gennem en tydelig zonerings af læringsarealerne, og et fokus på at genbruge eksisterende inventar i en gentænkning af arealerne, gennem tilføjelse af nye faste og løse inventarløsninger, samt prægning af udvalgte overflader ift. akustik og farvesætning. Også arbejdet med sekundær belysning i form af eksempelvis pendler bør indeholdes som en del af moderniseringen.

En modernisering af de almene arealer på alle skoler (undtaget Sydbyen) vil beløbe sig til 63.727.500 kr.

Forvaltningen anbefaler ligeledes, at en modernisering af skolernes almene arealer prioriteres og gennemføres løbende i tæt samarbejde med Ejendomsservice, der vedligeholder skolerne. Der kan udarbejdes en fælles plan for modernisering i etaper, der tager udgangspunkt i den enkelte skoles konkrete behov.

Der vil være et behov for modernisering af de almene arealer på alle skoler, som blandt andet vil være med til at skabe rum og deltagelsesmuligheder for alle - herunder rum for tilbagetrækning og mellemformer samt fællesskaber i forskellige former. Moderniseringen skal understøtte en høj rumlig differentiering, der kan imødekomme en bredere vifte af behov samt flere måder at lære på, og som dermed muliggør et mere mangfoldigt og praksisnært læringsmiljø.

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter skolernes udviklingsplaner og en revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne på baggrund af NERD architects og forvaltningens anbefalinger og sender sagen i høring på Randers Kommunes høringsportal frem til den 18. september 2024. Udvalget vil herefter få sagen forelagt igen den 7. oktober 2024.

Økonomi

Det fremgår af budgetaftalen 2024-2027 er der en samlet anlægsramme på skoleområdet, som ikke er disponeret. I alt er der 131,1 mio. kr. til rådighed fra Randers Kommunes skoleudviklingsplan samt 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklimaet.

Følgende fremgår af budgetteksten:

- 0,5 mio. kr. anvendes i 2024 til en didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse.
- 90 mio. kr. er prioriteret til udbygning af kapaciteten i Sydbyen
- udmøntningen af de resterende midler i skoleudviklingsplanen, ca. 40 mio. kr. samt 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklima, revurderes

Bilag

240620_Skoleanalyse_Randers Kommune

Punkt 77: Budgetopfølgning pr. 31. maj 2024 - Skole- og uddannelsesudvalget

00.30.00-S00-2-23

Resume

Som led i økonomistyringen har forvaltningen udarbejdet budgetopfølgning og forventet regnskab pr. 31. maj 2024. Opfølgningen indeholder en redegørelse for det forventede regnskabsresultat på drift og anlæg.

Derudover redegøres der for bevillingsansøgninger for 2024-2027. Resultatet af udvalgets budgetopfølgning vil indgå i præsentationen af kommunens samlede økonomi, som forelægges for byrådet den 23. september 2024.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at budgetopfølgningen inkl. bevillingsansøgninger godkendes og indarbejdes i den samlede sag, som forelægges byrådet.

Beslutning

Godkendt.

Sagsfremstilling

På skoleområdet forventer forvaltningen et samlet merforbrug på 39,0 mio. kr. i 2024. Da der er overført et mindreforbrug på 24,1 mio. kr. fra 2023, forventes det, at der er en negativ budgetoverførsel på 15,0 mio. kr. til 2025.

Den negative overførsel til 2025 dækker over et mindreforbrug hos aftaleenhederne på i alt 12,8 mio. kr. og et merforbrug på de centrale konti på 27,8 mio. kr. Der er igangsat en proces med henblik på at skabe et budget i balance på skoleområdet.

På PPR-området forventer forvaltningen et merforbrug på 1,5 mio. kr. i 2024. Dermed nedbringes PPR's opsparring fra 3,3 mio. kr. til 1,7 mio. kr. i 2024. Den tilbageværende opsparring skyldes primært, at der endnu ikke er disponeret over midlerne til løft af psykiatriområdet. Dette forventes først at finde sted i 2025.

Mio. kr.	Oprindeligt budget	Korrigeret budget ekskl. overførsler	Bevillingsansøgninger	Korrigeret budget ekskl. overførsler inkl. bevillingsansøgninger	Forventet forbrug	Årets forventede resultat ekskl. overførsler	Overførsler	Årets forventede resultat inkl. overførsler
Skole:								
Service	986,8	988,9	5,9	994,8	1.023,0	28,2	-13,2	15,0
Projekter	0,0	0,0	0,0	0,0	10,8	10,8	10,8	0,0
I alt	986,8	988,9	5,9	994,8	1.033,8	39,0	-24,1	15,0
PPR:								
Service	34,6	34,6	0,0	34,6	36,2	1,5	-3,3	-1,7
Projekter	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
I alt	34,6	34,6	0,0	34,6	36,2	1,5	-3,3	-1,7

Der henvises til vedlagte bilag for en uddybende beskrivelse af økonomien på de enkelte bevillingsområder.

Økonomi

Nedenstående tabel viser de samlede bevillingsmæssige ændringer på skole- og uddannelsesudvalgets område som følge af budgetopfølgningen. De bevillingsmæssige ændringer udgør 5,9 mio. kr. i 2024, 0,5 mio. kr. fra 2025 og fremover.

I forventningerne til regnskabet er der taget højde for de bevillingsmæssige ændringer, som følger af budgetopfølgningen.

Bevillingsansøgninger (mio. kr.)	2024	2025	2026	2027	2028
Demografi	5,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Overhead	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Servicerammen	5,9	0,5	0,5	0,5	0,5

Bilag

Skole- og uddannelsesudvalget – budgetopfølgning og forventet regnskab pr. 31. maj 2024

Punkt 78: Lukket

17.00.00-G01-45-24

Punkt 79: Resultaterne af Den Nationale Trivselsmåling 2023/2024

17.00.00-G01-44-24

Resume

I denne sag præsenteres resultaterne af Folkeskolens Nationale Trivselsmåling 2023/2024. Formålet er at informere om elevernes trivsel, identificere områder med behov for bedring og beskrive de tiltag, som forvaltningen arbejder med for at forbedre elevernes trivsel og læringsmiljø.

Selvom eleverne i Randers Kommunes folkeskole har oplevet et mindre fald i trivslen de seneste år, er størstedelen glade for at gå i skole.

Samtidig er forskellen til landsplan blevet mindre i det seneste skoleår.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

- at resultaterne af Folkeskolens Nationale Trivselsmåling 2023/2024 tages til efterretning

Denne sag er en generel gennemgang af resultaterne. Såfremt udvalget ønsker nogle parametre nærmere belyst, kan det behandles på et efterfølgende udvalgsmøde.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Sagen indeholder en overordnet gennemgang af de kommunale resultater sammenlignet med landsplan. Her ses der på den generelle skoletrivsel og de fire differentierede trivselsindikatorer. I vedlagte notat fremgår også resultater for de enkelte folkeskoler i Randers Kommune.

Dette års trivselsmåling blandt eleverne i folkeskolens 4.-9. klasse viser, at eleverne generelt er glade for at gå i skole. En stor del af eleverne rapporterer, at de trives godt i skolen, hvor 85,8% af eleverne har en høj trivsel, men andelen har været faldende de seneste fem år. Forskellen mellem Randers Kommune og landsplan er forholdsvis lille, men Randers Kommune har konsekvent en lidt lavere andel af elever med højest trivsel sammenlignet med landsplan.

Forvaltningen bemærker, at nedenstående skoler enten har en markant stigning eller et markant fald på mindst 4 procentpoint i seneste måling, når der ses på andelen af elever med højest generel trivsel. Det er dog vigtigt også at følge udviklingen i elevernes trivsel over tid og ikke blot se på forskellene fra år til år. Derfor er det afgørende at overvåge langsigtede tendenser for at kunne sætte ind med de rette trivselsfremmende indsatser.

Skoler med forbedringer på over 4 procentpoint		Skoler med fald på over 4 procentpoint	
Asferg Skole	+10,8 procentpoint	Fårup Skole og Børneby	-6,3 procentpoint
Bjerregrav Skole	+ 8,9 procentpoint	Østervangsskolen	-4,4 procentpoint
Langå Skole	+6,7 procentpoint	Nørrevangsskolen	-4,4 procentpoint
Havndal Skole	+6,3 procentpoint		
Blicherskolen	+4,1 procentpoint		

Den seneste trivselsmåling viser følgende nøglepunkter for Randers Kommune:

- Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne. Både nationalt og i Randers Kommune er scoren for faglig trivsel på samme niveau som i 2022/2023. Randers Kommune er, ligesom i 2022/2023, en anelse under landsgennemsnittet med en score på 3,5. Landsgennemsnittet er 3,6.
- Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klasse og fællesskabet, samt tryghed og mobning. Scoren for social trivsel ligger på et stabilt højt niveau i Randers Kommune på 3,9 ud af 5. Det er på niveau med landsplan.
- Ro og orden** omhandler elevernes opfattelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse. Eleverne i Randers Kommune har en høj trivsel indenfor ro og orden på 3,7 ud af 5. Det er på niveau med

landsgennemsnittet.

- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte. Det er det område indenfor elevernes trivsel, der kalder på størst opmærksomhed, da eleverne her giver udtryk for lavest trivsel med en score på 3,1 ud af 5. Randers Kommune ligger en anelse over landsgennemsnittet.

Det videre arbejde

Resultaterne af den seneste trivselsmåling peger på både styrker og udfordringer i elevernes skoletrivsel. Både forvaltningen og skolerne arbejder med en række målrettede tiltag for at adressere disse udfordringer og fremme en positiv udvikling i arbejdet med at eleverne har de bedste forudsætninger for at trives.

Nedenfor er en overordnet opsummering af tiltag og eksempler på konkrete indsatser:

- Pædagogisk støtte: fokus på at give eleverne bedre støtte. Implementering af kompetencetimer til særlige støtteindsatser såsom faglig støtte, AKT, læsevejledning og ordblindeindsats.
- Elevinddragelse: elevrådet inddrages i udvikling og implementering af trivselsindsatser. Arbejde med elevernes mindset omkring læring og skolegang for at øge bevidstheden om deres indstilling til skolelivet.
- Fællesskaber: arbejde med fællesskaber på tværs af årgange for at styrke den sociale trivsel. Inddragelse af elevråd og planlægning af frikvartersaktiviteter for at fremme fællesskabsfølelsen.
- Faglig kvalitet: uddannelse af lærere i nye pædagogiske metoder som Det Pædagogiske Værtskab og Problembaseret læring (PBL). Fokus på udvikling af æstetiske læringsmiljøer og kvalitet i undervisningen gennem bl.a. pædagogiske weekender og kompetenceudviklingsforløb.

Skole- og uddannelsesudvalget har besluttet at trivsel skal indgå som et tema i skoleudviklingssamtalerne. Resultaterne af Folkeskolens Nationale trivselsmåling inddrages derfor som datagrundlag for drøftelser om trivsel i skoleudviklingssamtalerne - ofte suppleret med skolernes egen kvalitative data. Skole- og uddannelsesudvalget vil på mødet i september få en afrapportering på skoleudviklingssamtalerne afholdt i skoleåret 2023/2024. Her vil bl.a. være eksempler på skolernes trivselsindsatser.

På mødet i september vil forvaltningen ligeså fremlægge årshjulet for skoleudviklingssamtalerne, der skal afholdes i skoleåret 2024/2025. Årshjulet vil understøtte kvaliteten i Randers Kommunes folkeskoler ved at fokusere på de ledelsesmæssige, strukturelle og organisatoriske rammer i forlængelse af projektet De Fire Spor.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Notat - Folkeskolens Nationale Trivselsmåling 2023/2024

Punkt 80: Orientering om arbejdet med at kvalitetssikre visitationerne til specialområdet

17.01.00-G01-4-24

Resume

I denne sag orienteres skole- og uddannelsesudvalget om arbejdet med at kvalitetssikre visitation til specialtilbud indenfor folkeskoleområdet i Randers Kommune.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orientering om kvalitetssikring af visitation til specialtilbud i Randers Kommune tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

I denne sag orienteres skole- og uddannelsesudvalget om arbejdet med at kvalitetssikre visitation til specialtilbud indenfor folkeskoleområdet i Randers Kommune.

Visitation til specialtilbud i Randers Kommune sker på baggrund af:

- Lovgivning - som bestemmelserne i Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og proportionalitetsprincippet
- Politiske beslutninger - børn- og ungepolitikken, det fælles børne- og læringssyn, nærhedsprincippet
- Administrative procedurer - den tværgående samarbejdsmodel og trappemodellen

I Randers Kommune er det lederen af den lokale folkeskole, der i praksis visiterer en elev til et specialtilbud i samråd med eleven og forældrene, og det er det specialpædagogiske team, der placerer i det rette specialtilbud med udgangspunkt i nærhedsprincippet. Med nærhedsprincippet tilstræbes det, at elever, der har behov for specialtilbud, visiteres til et specialtilbud, der er så fysisk tæt på elevens nærmiljø som muligt.

Det skal vurderes løbende og der skal mindst en gang årligt tages stilling til, om eleven profiterer af undervisningen i det eksterne specialtilbud (revisitation).

På skoleområdet arbejdes der konkret med en "Trappemodell", som tager afsæt i lovgivningen og i "Den tværfaglige samarbejdsmodel", som er rammen for samarbejdet i Randers Kommune, når der arbejdes på tværs i netværk af fagprofessionelle og forældre om børn og unges læring, udvikling og trivsel. Trappemodellen og Den tværfaglige samarbejdsmodel er vedhæftet som bilag.

Trappemodellen skal være med til at sikre et systematisk arbejde på almenskolerne i forhold til elever med særlige behov, en ensartet og løbende dokumentation af indsatser og resultater samt tage sit udgangspunkt i proportionalitetsprincippet (også kaldet mindsteindgrebsprincippet), der betyder, at elever ikke skal visiteres til et specialtilbud, der er mere vidtgående end elevens behov tilsiger.

Der er dog stadig på skolerne en utydelig og uensartet praksis i forhold til arbejdet med trappemodellen, og forvaltningen har derfor igangsat et arbejde, der skal sikre kvaliteten i arbejdet med trappemodellen, så der på skolerne arbejdes mere ensartet, systematisk og tæt på eleverne i dagligdagen med specialpædagogiske indsatser på de forskellige niveauer - til gavn for eleverne.

Det specialpædagogiske team løser i dag en vigtig opgave med at placere de elever, som skolerne visiterer til et specialtilbud. Ligeledes har det specialpædagogiske team en vigtig opgave med at yde støtte og vejledning til skolerne, så der sikres en større systematik i deres arbejde med kommunens trappemodell og de tilhørende handleplaner.

Dette arbejde intensiveres, så der i endnu højere grad end i dag gennem et tværfagligt samarbejde sættes fokus på at sikre, at alle trin i trappemodellen afprøves, før en elev visiteres til et mere indgribende og eksternt specialtilbud - herunder at der i handleplanerne er fokus på tilbuddenes varighed og mulighederne for revisitation til mindre indgribende tilbud i elevens nærmiljø.

Trappemodellen er opdelt i fire niveauer:

<p>Niveau 1</p>	<p>Her inddrages de kollegaer og ressourcer, der er til stede på skolen.</p> <p>Det forventes, at når en ansat bliver bekymret for en elevs trivsel og udvikling, både socialt og fagligt, drøfter den ansatte sin bekymring med de øvrige professionelle med tilknytning til klassen samt øvrige ressourcepersoner på skolen.</p> <p>Forældrene inddrages og elevens holdning og synspunkter tilvejebringes for at sikre dennes inddragelse i forhold til indsatser og tiltag.</p> <p>Indsatser og initiativer samt resultater dokumenteres.</p>
<p>Niveau 2</p>	<p>Her inddrages eksterne medarbejdere/ressourcepersoner i arbejdet omkring eleven. Det kan fx være skolens fremskudte socialrådgiver eller skolens tilknyttede psykolog fra PPR.</p> <p>Skolen kan også beslutte at benytte tilbud, der er etableret på skolen til elever med særlige udfordringer, som fx skolens fleksible inkluderende læringsmiljø (mellemlæringstilbud).</p> <p>Det skal overvejes at drøfte elevens situation og de(t) påtænkte tiltag på et tværfagligt netværksmøde, og der arbejdes med en tæt inddragelse af elev og forældre i beslutningsprocessen.</p> <p>Indsatser og initiativer samt resultater dokumenteres.</p>
<p>Niveau 3</p>	<p>Her anvendes de særlige tilbud, der er oprettet på skolen til elever med specialpædagogiske behov, som et internt specialundervisningstilbud, idet eleven opholder sig i dette tilbud i mindst 9 timer (12 lektioner) om ugen. Det kan fx være skolens fleksible inkluderende læringsmiljø (mellemlæringstilbud) eller andre tilbud, der er etableret på almenskolen.</p> <p>Det skal også på dette niveau overvejes at drøfte elevens situation og de(t) påtænkte tiltag på et tværfagligt netværksmøde, og der arbejdes med en tæt inddragelse af elev og forældre i beslutningsprocessen.</p> <p>I tilknytning til, at eleven starter i det interne specialundervisningstilbud, skal der i samarbejde med PPR foretages en vurdering af elevens særlige behov og herunder, hvorvidt der skal udarbejdes en PPV. Såfremt der ikke udarbejdes en PPV, skal der udarbejdes en kort beskrivelse af elevens problemstillinger samt en beskrivelse af, hvorledes disse problemstillinger kan imødekommes i en læringsituation.</p> <p>Hvis eleven er tilknyttet det særlige tilbud på skolen i mere end 9 timer om ugen, svarende til 12 lektioner, skal eleven visiteres til tilbuddet, som et internt specialundervisningstilbud.</p> <p>Indsatser og initiativer samt resultater dokumenteres.</p>
<p>Niveau 4</p>	<p>Når skolen på trods af de indsatser, der har været iværksat på de tidligere niveauer, ikke længere vurderer, at eleven kan inkluderes på almenskolen og visiteres til et eksternt specialundervisningstilbud, skal skolen i samarbejde med PPR igangsætte arbejdet med en PPV.</p>

Det specialpædagogiske team beslutter på baggrund af tilsendte oplysninger og efter en eventuel dialog med skolen, den tilknyttede psykolog og forældrene, hvilket specialundervisningstilbud, der bedst kan imødekomme elevens specialpædagogiske behov.

Det nye skoletilbud kan på baggrund af beskrivelserne fra den afgivende skole tilrettelægge opstarten for den nye elev i specialundervisningstilbuddet.

Der visiteres fire gange om året til eksterne specialtilbud i Randers Kommune. I skoleåret 2024/2025 er det følgende datoer:

- 30. august 2024 (opstart efter efterårsferien)
- 01. november 2024 (opstart efter juleferien)
- 21. februar 2025 (opstart efter påskeferien)
- 24. april 2025 (opstart efter sommerferien)

Elever, der flytter til Randers Kommune i løbet af året, visiteres dog løbende, og der kan også være helt særlige tilfælde, hvor der gives dispensation fra de fire årlige opstartsdatoer.

Forældre har ifølge lovgivningen frit valg i forhold til placering i ligestillede specialtilbud, hvilket i Randers Kommune betyder, at forældre kan vælge et andet specialklassetilbud end det tilbud, som Randers Kommune har placeret eleven i.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Den tværfaglige samarbejdsmodel juni 2024

Trappemodellen (april 2024)

Punkt 81: Afbureaukratisering af sager

00.01.10-G01-25-24

Resume

I forbindelse med byrådets behandling af den endelige afrapportering vedr. Program Afbureaukratisering blev det besluttet på byrådsmøde den 26. februar 2024, pkt. 61, at alle fagudvalg inden sommerferien 2024 drøfter, om der i udvalgets normale årshjul er orienteringssager og statusredegørelser, som kan undlades fremover.

Med denne sag bedes udvalget derfor tage stilling til, om der er statusredegørelser eller orienteringssager, som kan afskaffes.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget, at udvalget træffer beslutning om, hvorvidt de foreslåede sager kan afskaffes, det vil sige:

1. at eventuelle ønsker til ændringer i omfanget af politikker og strategier på børn, unge og uddannelsesområdet afventer den politiske behandling af den kommende evaluering af Randers-modellen
2. at eventuelle ønsker til ændringer i gennemførelsen af dialogmøder foreslås at afvente den politiske behandling af evalueringen af Randers-modellen.
3. at udvalget godkender, at de foreløbige søgetal til optagelse på ungdomsuddannelserne hvert år udgår, så det alene er sag med endelige søgetal og måltal for kommende års søgning til ungdomsuddannelser, der fremover fremlægges for udvalget
4. at udvalget godkender, at spørgeskemaundersøgelse til forældre i forbindelse med fravalg af en folkeskole udgår, hvormed der ikke vil følge en årlig statusrapport til udvalget længere
5. at udvalget godkender, at borgerrådgiverens beretning udgår og alene behandles i byrådet
6. at den årlige orientering om årsrapport for Den Boligsociale Helhedsplan ikke forelægges for skole- og uddannelsesudvalget

Beslutning

1. Godkendt
2. Godkendt
3. Godkendt. Bjarne Overmark stemte imod
4. Godkendt. Henriette Malland, Bo Ratz og Bjarne Overmark stemte imod
5. Godkendt, dog med den forudsætning, at såfremt forvaltningen vurderer, at der kan være forhold i beretningen, som har udvalgets interesse, så fremlægges sagen fortsat for udvalget.
Imod stemte Bjarne Overmark og Henriette Malland
6. Godkendt. Imod stemte Bjarne Overmark.

Socialdemokratiet og Venstre ønsker endvidere en opmærksomhed på, at der reduceres i antallet af orienteringssager, og at flere orienteringer i stedet fremover fremsendes på mail.

Bjarne Overmark benyttede sig af standsningsretten ift. punkt 3, 4, 5 og 6 og begærede sagen i byrådet

Sagsfremstilling

I forbindelse med byrådets behandling af den endelige afrapportering vedr. Program Afbureaukratisering blev det besluttet at alle fagudvalg inden sommerferien 2024 drøfter, om der i udvalgets normale årshjul er

orienteringssager og statusredegørelser, som kan undlades fremover.

Forvaltningen har på den baggrund udpeget nedenstående 4 sager, som udvalget bedes tage stilling til, hvorvidt de fremover kan afskaffes.

1. Politikker

I forvaltningen er der for nuværende to politikker, henholdsvis Børne- og ungepolitikken og Uddannelsespolitikken. Arbejdet med udarbejdelsen af politikkerne, herunder høringsproces, indsamling af input, bearbejdning mv. er en meget tids- og ressourcekrævende opgave.

Det er byrådet, der træffer beslutning om Randers-modellen og herunder antallet af visionspolitikker, og en beslutning om fremadrettet at ændre i antallet af politikker skal derfor vedtages af byrådet. Spørgsmålet om antallet af politikker og tværgående strategier mv. indgår naturligt som en del af arbejdet med at evaluere Randers-modellen, som byrådet tidligere har igangsat. Der udarbejdes et forslag til politisk behandling i efteråret 2025, hvor det nuværende byråd kan komme med sine anbefalinger til det kommende byråd, der i foråret 2026 kan træffe endelig beslutning om eventuelle ændringer i kommunens styringsmodel.

Forvaltningen foreslår derfor, at eventuelle ønsker til ændringer i omfanget af politikker og strategier på børn, unge og uddannelsesområdet afventer den politiske behandling af den kommende evaluering.

2. Dialogmøder med aftaleenhederne

Randersmodellen forudsætter, at det politiske niveau indgår en række aftaler med samtlige decentrale enheder - kaldet aftaleenheder. Fagudvalget forbereder disse aftaler, som efterfølgende behandles og godkendes endeligt i byrådet. Aftalerne udarbejdes med afsæt i visionen og de politikker/strategier, byrådet har besluttet, og minimum hvert fjerde år skal der afvikles dialogmøder mellem fagudvalg og aftaleenheder, hvor der følges op på aftalerne. Indenfor skole- og uddannelsesudvalgets ressortområde er der 23 aftaleenheder, og det er et omfattende arbejde både at formulere aftalemål samt at afvikle meningsgivende dialogmøder med samtlige enheder. Indgåelsen af aftaler og gennemførelsen af dialogmøder er dog en del af Randers-modellen, som er vedtaget af byrådet. Eventuelle ønsker til ændringer foreslås derfor at afvente den politiske behandling af evalueringen af Randers-modellen.

3. Foreløbige søgetal for optagelse på ungdomsuddannelser

Af vejledningsbekendtgørelsen (BEK nr. 1290) fremgår det, at kommunalbestyrelsen årligt skal opgøre faktiske søgetal og fastsætte måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelserne. På denne baggrund bliver udvalget hvert år orienteret om både de foreløbige søgetal for optagelse på ungdomsuddannelser i marts og endelige søgetal i november.

Forvaltningen foreslår at skole- og uddannelsesudvalget alene får de endelige søgetal og måltal til behandling på et udvalgsmøde, hvilket vil betyde at sagen med de foreløbige søgetal i marts hvert år vil udgå.

4. Spørgeskemaundersøgelse til forældre ved fravalg af en folkeskole

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 30. september 2021, pkt. 141, at kommunens folkeskoler skal udlevere et spørgeskema til forældre, der vælger at tage deres barn ud af en folkeskole i Randers Kommune. Skemaet udfyldes af forældre, hvis de fravælger den folkeskole, deres barn er indskrevet på.

Spørgeskemaundersøgelsen kræver en del ressourcer af skolerne, da det kan være svært og tidskrævende at få forældre til at svare på spørgeskemaet.

Hertil er der heller ingen garanti for, at skemaet er blevet udfyldt hver gang en elev har skiftet skole, selvom den enkelte skole har tilstræbt, at det sker. Der kan være tilfælde, hvor skole og hjem ikke længere har kontakt, og det derfor ikke er muligt at gennemføre spørgeskemaundersøgelsen. Der kan også være tilfælde, hvor samarbejdet mellem skole og hjem er konfliktfyldt, og øvrige hensyn vægter højere end udfyldelse af spørgeskemaet.

Derudover er det forvaltningens vurdering at svarene ofte kan være udtryk for tilfældigheder og måske ikke reelt beskriver søgemønstre og årsager.

Spørgeskemaet vurderes at være af lav datakvalitet, der begrænser undersøgelsens validitet på nuværende tidspunkt. Hvis undersøgelsen skal bibeholdes, vil det kræve en revidering af spørgeskemaets udformning og formulering. Dette vil kræve ressourcer og tid af forvaltningen. Hvis spørgeskemaet skal bibeholdes og revideres, bør det besluttes hvad formålet er med opfølgning af forældrenes fravalg.

På denne baggrund foreslår forvaltningen at spørgeskemaundersøgelsen afbureaukratiseres.

For fortsat at følge op på, hvorfor nogle forældre vælger folkeskolen fra, vil forvaltningen i stedet fokusere på at skabe øgede deltagelsesmuligheder og arbejde med, hvordan vi kan rumme flere elever i folkeskolen gennem kvalitetsarbejdet i De Fire Spor. Ved at fokusere på disse initiativer frem for en ressourcekrævende spørgeskemaundersøgelse, håber vi at kunne skabe en mere inkluderende og attraktiv folkeskole, der imødekommer forældres og elevers behov og ønsker. Dette vil ikke blot forbedre skolemiljøet, men også styrke det samlede uddannelsesstilbud i Randers Kommune. Som supplement hertil følger forvaltningen løbende elevernes søgemønstre til og fra folkeskolen, og folkeskolerne imellem, gennem klasse- og elevtallene, der hvert år fremlægges politisk i 4. kvartal.

5. Orientering om borgerrådgiverens beretning

Borgerrådgiveren udarbejder årligt en beretning. Der orienteres om beretningen både i skole- og uddannelsesudvalget og i byrådet. På den baggrund foreslår forvaltningen, at orientering om beretning alene behandles i byrådet.

6. Den Boligsociale Helhedsplan

Skole- og uddannelsesudvalget modtager en gang om året orientering om Den Boligsociale Helhedsplan. Samme orientering modtager flere andre udvalg og byrådet. Det foreslås, at skole- og uddannelsesudvalget ikke fremadrettet modtager orienteringen.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 82: Gensidig orientering

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Punkt 83: Kommende sager

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Orientering om lettere tilgængelige behandlingstilbud: Ikomset, Min Magiske Mave m.fl.
- Opfølgning på studietur til Aalborg Kommune
- Afrapportering på skoleudviklingssamtaler i skoleåret 2023/2024
- Kvalitetsudvikling og årshjul
- Familieområdets initiativer i forhold til tidlig forebyggende indsats
- 2. behandling: Tværgående elevfraværsstrategi - høringssvar og godkendelse
- Befordring - kørsel af elever til specialundervisning
- Ungdomsskoleklubsstruktur - høringssvar og beslutning
- Budgetudmøntning af fælles kommunalt specialteam og styrket videnssamarbejde
- 1. behandling af kvalitetsmodel
- Scenarier og planer for Sydby - høringssvar og beslutning
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - høringssvar og beslutning