

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 06-10-2025

Mødedato Mandag d. 06. oktober 2025 kl. 15:00

Mødested Østervangsskolen, Dronningborg Boulevard 33, 8930 Randers NØ

Mødedeltagere Lise-Lotte Leervad Larsen, Anne Hjortshøj, Stine Falk Eiby, Henriette Malland, Bjarne Overmark, Niels Erik Kjær Christensen, Christina Kjærsgaard

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Dialogmøde med skoler.....	4
De fire spor.....	6
Revision af skolernes styrelsesvedtægt.....	11
Lukket.....	13
Gensidig orientering.....	14
Kommende sager.....	17
Digital underskrift for tilstedeværelse.....	18

Punkt 97: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Godkendt.

Bo Ratz var fraværende under dette punkt.

Punkt 98: Dialogmøde med skoler

17.00.00-G01-5-25

Resumé

På dette møde afvikles det andet ud af to dialogmøder mellem skole- og uddannelsesudvalget og udvalgte skoler. Bestyrelsesformænd, skoleledere og medarbejdere fra Østervangsskolen, og Bjerregrav Skole deltager i mødet, som afholdes på Østervangsskolen.

Dagsordenspunktet varer i alt 1 time.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Bo Ratz var delvist fraværende under dette punkt.

Sagsfremstilling

Skole- og Uddannelsesudvalget godkendte på mødet den 12. maj 2025 en plan for afholdelse af dialogmøder mellem udvalget og udvalgte skoler i kommunen.

Dialogmøderne er planlagt som en integreret del af udvalgmøderne. Den 6. oktober 2025 afholdes dialogmødet på Østervangsskolen.

Deltagere

Til dialogmødet deltager Østervangsskolen og Bjerregrav Skole med skoleledere, skolebestyrelsesformænd samt udvalgte medarbejdere.

Tema for dialogmøderne

Temaet for dialogmøderne er "Stærke Børnefællesskaber" med afsæt i det fælles aftalemål Fællesskaber for alle samt det Fælles børne- og læringssyn. Derudover tages der udgangspunkt i de faglige pejlemærker for god kvalitet, som også danner grundlag for skoleudviklingssamtalerne:

1. Fællesskab og mangfoldighed (Alle skal høres)
2. Trivsel og deltagelsesmuligheder (Plads til dig)
3. Læring og motivation (Lyst til læring)
4. Dannelse og udvikling (Klar til verden)

Indhold og dialog

Hver skole holder et kort oplæg på ca. 15 minutter, hvor de fortæller om deres arbejde – både muligheder og udfordringer – samt hvad det har betydet for kvaliteten i undervisningen og læringsmiljøet.

Oplæggene tager udgangspunkt i det fælles aftalemål, børne- og læringssynet samt de faglige pejlemærker for kvalitet.

Efter oplæggene er der tid til åben dialog mellem skolerne og udvalget.

Dagsordenspunktet varer i alt 1 time.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

SKU 6. oktober dialogmøde Bjerregrav Skole

SKU 6. oktober PP vedr. kvalitetspejlemærker og det fælles børne- og læringssyn Østervangsskolen

Punkt 99: De fire spor

17.00.00-G01-17-23

Resumé

I 2023 blev det besluttet at igangsætte en kvalitetsdrøftelse, benævnt ”De Fire Spor”, vedrørende den kommunale folkeskoles almen- og specialområde i Randers. Arbejdet med de fire spor har medvirket til at sætte kvalitetsdagsordenen i fokus, har ført til et fælles sprog og har bidraget til en forandring af skoleområdet i Randers. Effekterne af arbejdet tæller blandt Kvalitetsmodellen for skoler, Alle med i Skolestart, målgruppebeskrivelser og en ny budgettildelingsmodel på specialundervisningsområdet samt et administrationsgrundlag for en ny styrket visitationsmodel.

De organisatoriske intentioner i sporarbejdet er indfriet, og det videre udviklingsarbejde og den videre drift arbejdes der naturligt videre med i særskilte fokusområder omhandlende:

- Arbejdet med kvalitet i undervisningen
- Indsatser relateret til at skabe en folkeskole, der kan mere for flere
- Nye rammer for specialundervisningstilbuddene

I sagen præsenteres derfor et forslag om at nedlægge styregruppen for De Fire Spor, og i stedet lade udviklingsarbejdet og den videre drift fortsætte i de særskilte fokusområder i de til sagen relevante fora, blandt andet Sammen om Skolen.

Udviklingen i Randers Kommune er inden for de tre fokusområder i stor overensstemmelse med de nationale indsatser og anbefalinger, hvorfor der også kort redegøres for nogle af disse i sagen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at det godkendes, at intentionerne i sporarbejdet fastholdes i det fremadrettede arbejde med kvalitetsmodellen, rammerne for specialundervisningstilbuddene samt den nye visitationsmodel
2. at det godkendes, at anbefalingerne fra VIBUS vil udgøre det faglige fundament i det fremadrettede arbejde med en almenskole, der kan mere for flere
3. at styregruppen for De Fire Spor nedlægges, i overensstemmelse med indstilling fra styregruppen og det fremadrettede udviklingsarbejde i stedet drøftes i relevante fora, herunder ”Sammen om Skolen”, skolerådet, skoleledermøder og MED-systemet.

Beslutning

1. Godkendt. Henriette Malland og Bjarne Overmark stemte imod forslaget.
2. Godkendt. Henriette Malland og Bjarne Overmark stemte imod forslaget.
3. Godkendt. Bjarne Overmark stemte imod forslaget. Socialdemokratiet og Venstre stillede et supplerende forslag: I spor 4 er der fokus på, hvordan man ved hjælp af data kan skabe et fagligt fundament med afsæt i den fælles forståelse af kvalitet samt følge progressionen lokalt og politisk. Forvaltningen fremlægge model til hvordan vi kommunalt kan følge kvalitetespejlemærkerne.

Godkendt.

Bjarne Overmark og Henriette Malland stemte imod forslaget.

Henriette benyttede sig af standsningsretten og begærede sagen behandlet i byrådet.

Sagsfremstilling

Arbejdet med De Fire Spor

På udvalgsmødet d. 13. marts 2023 (pkt. 24) besluttede skole- og uddannelsesudvalget at igangsætte en kvalitetsdrøftelse, struktureret i fire spor:

- Spor 1, omhandlende kvalitet i undervisningen
- Spor 2, med fokus på specialundervisningsområdet

- Spor 3, med fokus på en lokal proces
- Spor 4 omhandlende kvalitet og opfølgning

Arbejdet med de fire spor har medført mange processer og drøftelser, der har medvirket til at sætte kvalitetsdagsordenen i fokus, har ført til et fælles sprog og har bidraget til en forandring af organisationskulturen. Mere konkret kan der peges på to specifikke resultater afledt af arbejdet:

Beslutningen om en kvalitetsmodel for folkeskolerne i Randers Kommune
<p>Kernen i kvalitetsmodellen er fire overordnede pejlemærker for god kvalitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fællesskab og mangfoldighed – “Alle skal høres” • Trivsel og deltagelsesmuligheder – “Plads til dig” • Læring og motivation – ”Lyst til læring” • Dannelse og udvikling – ” Klar til verden”
Vedtagelsen af Budget 2025-2028
<p>Budgettet indeholdt en række initiativer, der fulgte op på intentionerne og de aftalte leverancer, som følger af spor 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle med i skolestart – en investeringsmodel der styrker almenområdets muligheder for at kunne mere for flere • Styrket visitationspraksis, med en ny procedure for visitation og revisitation, samt oprettelsen af et nyt visitationsudvalg • En ny budgettildelingsmodel for specialundervisning <p>Som opfølgning på beslutningerne vedrørende en ny budgettildelingsmodel og en ny visitationspraksis, er der udarbejdet et administrationsgrundlag for visitationer i Randers Kommune. Dette er vedlagt som bilag.</p>

En mere uddybende opsamling på arbejdet med De Fire Spor, er vedlagt som bilag.

Forslag om det videre arbejde

Sporarbejdet har medført en række lokale indsatser der har resulteret i indfrielsen af mange af de mål, der blev sat med De Fire Spor. Sporarbejdet har derudover sat en retning for udvikling af kommunens folkeskoleområde fremadrettet. De nationale initiativer og anbefalinger understøtter denne retning (dette uddybes i nedenstående afsnit) og er med til at kvalificere det fremadrettede arbejde. Det er derfor forvaltningens vurdering, at projektarbejdet med de Fire Spor kan afsluttes, og det videre udviklings- og opfølgingsarbejde bedst fortsættes i tre adskilte fokusområder:

1. Arbejdet med kvalitet i undervisningen
2. Indsatser relateret til at skabe en folkeskole, der kan mere for flere
3. Nye rammer for specialundervisningstilbuddene

Forslaget har været drøftet på møde i styregruppen for De Fire Spor. På baggrund af drøftelsen indstiller styregruppen til SKU, at styregruppen nedlægges.

Styregruppen foreslår, at opfølgningen indenfor de tre fokusområder i stedet sker i de fora, der vurderes relevante i de konkrete sager. Der vil fortsat være ting der kalder på politisk stillingtagen, hvorfor skole- og uddannelsesudvalget samt byrådet løbende vil være styrende i den fremadrettede proces. Forældreperspektiverne samt perspektiver fra de faglige organisationer, vil blive medtaget i regi af det lokale ”Sammen om Skolen”. Derudover vil der løbende ske inddragelse gennem skolerådet, skoleledermøder og MED-systemet. Ligeledes vil der være almindelig opfølgning i den administrative ledelseslinje, blandt andet gennem skoleudviklingssamtalerne.

Et nationalt fokusområde: Kvalitet, specialpædagogisk støtte og en skole der kan mere for flere

Det er ikke alene i Randers, der arbejdes med kvalitet og nye perspektiver på specialpædagogisk støtte. Det er et nationalt fokusområde, hvor både praktikere, eksperter og beslutningstagere arbejder med, hvordan man skaber en folkeskole, der kan mere for flere. Det er forvaltningens vurdering, at de nationale drøftelser og anbefalinger i høj grad er samstemmende

med bevægelsen i Randers, der er skabt i arbejdet med De Fire Spor. Samtidig kan de nationale initiativer være med til at kvalificere og skabe fremdrift i det fremadrettede arbejde.

Skole- og uddannelsesudvalget har flere gange, senest på udvalgsmødet d. 7. marts 2025, pkt. 40, behandlet elementer fra Folkeskolens Kvalitetsprogram "Frihed og Fordybelse", der gennem en lang række af indsatserne trækker i retningen af en folkeskole, der kan mere for flere. Ydermere har Trivselskommissionen, der blev nedsat af regeringen august 2023, offentliggjort 35 anbefalinger. Anbefalingerne omhandler blandt andet at skabe et stærkere almenområde, der understøtter bedre trivsel og en styrkelse af arbejdet med pædagogisk praksis.

Særligt to sæt nationale anbefalinger fremhæves i det følgende, da disse særligt forventes at komme til at spille en rolle i det fremadrettede arbejde inden for de tre fokusområder. Det gælder:

- Anbefalinger fra den lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Anbefalinger fra Vidensenhed for børn og unge med særlige behov (VIBUS)

Anbefalinger fra den lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet

I forbindelse med Frihed og Fordybelse blev det besluttet at nedsætte en lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet. D. 24. juni 2025 offentliggjorde ekspertgruppen sin afrapportering, der blandt andet indebærer forslag om

- at indføre en ny pædagogisk-didaktisk handleplan, med fokus på ændringer i læringsmiljøet,
- ophævelse af den eksisterende grænse mellem almenundervisning og specialundervisning i almenklassen (9-timersgrænsen)
- mulighed for forstærket undervisning (som indebærer statslig regulering af det, som i dag er kendt som mellemformer) i almenklasser, der skal forebygge behov for segregeret specialundervisning.

Rapporten kan findes via dette link: [Afrapportering fra den lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions og specialundervisningsområdet](#)

Af rapporten fremgår det også, at der også i fremtiden er behov for specialklasser og specialskoler som en nødvendig del af det samlede skoletilbudsbillede, men at det er ethvert barns ret til så vidt muligt at deltage i den almene folkeskole, hvorfor denne bør tilrettelægges på en måde, så deltagelse i fællesskaber fremmes. Det er et mål for ekspertgruppen at skabe de lovgivningsmæssige betingelser for en bevægelse, hvor fokus flyttes fra den enkelte elevs individuelle udfordringer, til en tilpasning af miljøet og de fællesskaber, eleven indgår i. De nationale politiske forhandlinger som opfølgning på ekspertgruppens anbefalinger forventes i december 2025.

Anbefalinger fra Vidensenhed for børn og unge med særlige behov (VIBUS)

På baggrund af den stigende andel af elever, som har behov for støtte eller specialundervisning, besluttede børne- og undervisningsministeren i 2023 at etablere Vidensenhed for børn og unge med særlige behov (VIBUS) i Børne- og Undervisningsministeriet. VIBUS' opgave er, at udarbejde et fagligt grundlag for en styrket indsats for elever med særlige behov samt at understøtte staten, kommuner og skolers brug af den bedst tilgængelige viden. I juni 2025 offentliggjorde VIBUS 14 konkrete anbefalinger til, hvordan kommuner og skoler kan arbejde med, at børn og unge med særlige behov får et undervisningstilbud, der modsvarer deres behov inden for almenområdet. Anbefalingerne bygger dels på eksisterende viden fra nyere forskning, undersøgelser og evalueringer gennemført i en primært dansk grundskolekontekst, dels på nye undersøgelser igangsat af VIBUS. Forvaltningen har arbejdet med anbefalingerne, blandt andet også med styregruppen for De fire spor, med henblik på at benytte anbefalingerne som et kvalitetssikrende værktøj i forhold til de igangsatte indsatser, blandt andet der er iværksat med Budget 2025-2028. Det er forvaltningens vurdering, at VIBUS' anbefalinger udgør et solidt fagligt fundament for det videre arbejde med at skabe en almen folkeskole, der kan mere for flere. Notat om indsatser i Randers, set i forhold til anbefalingerne fra VIBUS, er vedlagt som bilag.

Rapporten kan findes via dette link: [En almen grundskole der kan mere for flere](#)

Ultimo 2026 præsenterer VIBUS anbefalinger til hvordan kommuner og skoler kan arbejde med, at børn og unge med særlige behov får et undervisningstilbud, der modsvarer deres behov, når de henvises til specialundervisning.

Videre proces

Det videre arbejde vedrørende kvalitet i (almen- og special-) undervisningen

Kvalitetsmodellen vil fremadrettet være politisk og administrativt sigtepunkt for den videre udvikling af kvaliteten af Randers Kommunes folkeskoler.

Der udestår fortsat et udviklingsarbejde i at udarbejde en model for en datainformeret opfølgning på de fire kvalitetspejlemærker på kommunalt plan. Forvaltningen vil arbejde videre med en proces, der skal munde ud i udarbejdelsen af denne, således der administrativt såvel som politisk er mulighed for at følge udviklingen i arbejdet knyttet til de fire pejlemærker. SKU og Sammen om Skolen vil blive inddraget i udarbejdelsen af modellen.

Arbejdet med kvalitetsmodellen er blevet integreret med skoleudviklingssamtalen, hvilket har medvirket til at give skolernes kvalitetsarbejde en tydeligere struktur og fælles retning. Skoleudviklingssamtalerne bliver det samlende punkt for arbejdet med kvalitetsmodellen og sikrer et tættere samarbejde og vidensdeling mellem skole og forvaltning, som både skoleledelser og forvaltningen har vurderet positivt.

På udvalgsrådet i juni blev udvalget præsenteret for det decentrale arbejde med at konkretisere og omsætte kvalitetsmodellen i praksis (SKU 10. juni 2025, pkt.63). På udvalgsrådet i august fik udvalget en afrapportering på skoleudviklingssamtaler for skoleåret 2024/2025 (SKU 11. august 2025, pkt. 77). Skole- og uddannelsesudvalget vil også fremadrettet få en løbende opfølgning på det lokale kvalitetsarbejde gennem den årlige afrapportering på skoleudviklingssamtalerne.

Det videre arbejde med indsatser relateret til at skabe en almen folkeskole, der kan mere for flere

På udvalgsrådet i maj blev udvalget orienteret om status for arbejdet med de indsatser, der knytter sig til at skabe en almen folkeskole, der kan mere for flere, som blev iværksat under den fælles benævnelse "Alle med i Skolestart" (SKU 12. maj 2025, pkt. 51). Denne indsats fastholdes med fokus på to-lærer-timer, lokal praksisudvikling samt kompetenceudviklingsindsatser for ledere og medarbejdere.

På samme møde (pkt. 50) besluttede udvalget, at Børn og Skole skal arbejde videre med at styrke bevægelsen mod et mere praksisnært PPR, gennem et inddragende arbejde, hvor der defineres konkrete indsatser og udviklingstiltag, samt en systematisk opfølgning. Der vil blive forelagt en sag til udvalget ultimo 2025, der konkretiserer, hvorledes PPR understøtter arbejdet med at skabe en folkeskole, der kan mere for flere.

Herudover vil Børn og Skole arbejde videre med anbefalingerne fra VIBUS som det faglige afsæt for at styrke kvaliteten og pædagogisk praksis i folkeskolen. I den forbindelse er der særlig fokus på anbefaling 1, om at der skal tages højde for, at omstilling tager tid, kræver en bred indsats og kræver gradvis implementering og løbende evaluering.

Det videre arbejde i vedrørende nye rammer for specialundervisningstilbuddene

Med beslutningen om en ny budget- og tildelingsmodel på specialundervisningsområdet, en styrket visitationsprocedure samt målgruppebeskrivelser for tilbuddene, blev der skabt nogle klare rammer for specialundervisningstilbuddene i kommunen.

De nye rammer for specialundervisningsområdet og visitationer, er gældende fra skoleåret 2025/2026. Selvom mange ting fortsætter som før, med genkendelige retningslinjer, er der også nye arbejdsgange, som skal læres og afprøves. Administrationsgrundlaget vil derfor løbende blive justeret og genbesøgt med henblik på eventuelle rettelser.

Efter en toårig indfasningsperiode med den nye budget- og tildelingsmodel, lægges der op til at de almenskoler, som står for driften af kommunens specialklasserækker, ikke længere vil modtage et fast beløb pr. klasse, men i stedet modtage et beløb pr. visiteret elev. Formålet med at gå fra en tildeling pr. klasse til et beløb pr. visiteret elev er at sikre en større fleksibilitet på skoleområdet, så kommunens almene folkeskoler får mulighed for at etablere et specialundervisningstilbud på egen skole. Det skal medvirke til at styrke nærhedsprincippet og give skolerne flere frihedsgrader til at udviske forskellen mellem almene tilbud, mellemrumstilbud og specialtilbud. Dette er i overensstemmelse med anbefalingerne fra den lovforberedende ekspertgruppe. Den endelige udformning af den nye model, vil afhænge af det endelige lovgivningsmæssige udfald af anbefalingerne. Der vil blive udarbejdet en sag til skole- og uddannelsesudvalget, med et tids- og procesforløb for det videre arbejde.

Ydermere er det besluttet at styrke overgangene mellem dagtilbud og skole gennem et videre arbejde med at styrke sammenhæng i visitationer i et 0-18-års perspektiv. SKU vil blive forelagt en sag herom i 2026.

Bilag

Slides til sporarbejdet SKU 6. oktober

Notat – Opsamling på arbejdet med De Fire Spor

Administrationsgrundlag

Notat - Arbejdet i Randers Kommune , set i lyset af anbefalinger fra VIBUS

Punkt 100: Revision af skolernes styrelsesvedtægt

17.00.00-G01-125-25

Resumé

Forvaltningen har udarbejdet udkast til revideret styrelsesvedtægt for skolerne i Randers Kommune. Formålet med at lave revisionen er, at styrelsesvedtægten, særligt gennem dets bilag, skal give et opdateret og retvisende overblik over de politiske beslutninger, som vedrører styrelsen af folkeskolerne i Randers Kommune samt at styrelsesvedtægten bliver mere læsevenlig.

Sagen er sat på dagsordenen med henblik på, at skole- og uddannelsesudvalget kan drøfte udkastet og sende det til udtalelse ved skolebestyrelserne, inden den endelige politiske godkendelse.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget:

1. at det godkendes, at udkast til revideret skolestyrelsesvedtægt samt bilag sendes til udtalelse ved skolebestyrelserne

Beslutning

1. Godkendt.

Sagsfremstilling

Alle kommuner skal have en styrelsesvedtægt for kommunens skolevæsen. Det følger af folkeskolelovens § 40 a. Styrelsesvedtægten angiver blandt andet rammen for skolebestyrelsens arbejde og delegationer. Det følger yderligere af § 40 a, at der til styrelsesvedtægten hører et bilag, der indeholder de beslutninger byrådet har truffet vedrørende skoleområdet.

Den aktuelle styrelsesvedtægt er sidst blevet revideret i 2020. Denne revision var dog knyttet til konkrete indholdsmæssige ændringer i vedtægten. En generel opdatering af styrelsesvedtægten og dens bilag, så dette fremstår aktuelt, er derfor ikke sket i en længere årrække. Dermed er der en række byrådsbeslutninger der ikke gengives i bilaget til styrelsesvedtægten. Ydermere er der en række lovgivningsmæssige forhold der har ændret sig, hvilket heller ikke afspejles i den gældende styrelsesvedtægt.

Det er forvaltningens vurdering, at bilaget til styrelsesvedtægten er et værdifuldt styringsdokument på skoleområdet, der oplister de lokale forudsætninger for at bedrive skole i Randers Kommune. I en lettilgængelig og opdateret udgave, kan bilaget blive et vigtigt værktøj for skolebestyrelsesmedlemmer, for skoleledere, for politikere og for forvaltningen.

Styrelsesvedtægten er derfor blevet gennemskrevet og opdateret i forhold til aktuell lovgivning og gældende byrådsbeslutninger. Derudover er styrelsesvedtægten blevet gjort mere læsevenlig og tilgængelig, ud fra et ønske om, at den skal være anvendelig for blandt andet skolebestyrelserne og skoleledelserne. Opdateringen indebærer dermed ikke nye forslag eller indholdsmæssige ændringer, som der skal tages stilling til, men indeholder udelukkende redaktionelle tilføjelser og præciseringer.

Det følger af folkeskolelovens § 41, at Kommunalbestyrelsen fastsætter styrelsesvedtægten efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne. Forvaltningen indstiller derfor, at udkastet til revideret styrelsesvedtægt, samt dertilhørende bilag, sendes til udtalelse ved skolebestyrelsen. Herefter forelægges udkastet til endelig godkendelse ved byrådet, via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget.

Videre proces

Efter udvalgets behandling vil udkast til styrelsesvedtægt blive sendt til udtalelse hos skolebestyrelserne. Efter indhentning af udtalelser fra skolebestyrelserne, forelægges vedtægten til endelig godkendelse primo 2025 ved byrådet, via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget.

I forbindelse med byrådets behandling indstilles det, at redaktionelle ændringer i styrelsesvedtægten fremadrettet kan foretages af forvaltningen.

Nuværende praksis har været, at enhver justering af styrelsesvedtægten, f.eks. som konsekvens af lovændringer eller ved nye byrådsbeslutninger, skal godkendes af byrådet. Praksis har dog ikke været konsistent, hvilket bl.a. har medført, at styrelsesvedtægten samt bilag ikke altid er opdateret i forhold til aktuel lovgivning og øvrige byrådsbeslutninger.

Byrådet og de faglige udvalg vil fortsat, i samme omfang som tidligere, blive forelagt anliggender om folkeskolen. Der vil fortsat ske inddragelse af skolebestyrelserne ved indholdsmæssige ændringer af styrelsesvedtægten, i overensstemmelse med folkeskolelovens § 41.

Det indstilles således, at byrådet ikke længere forelægges udkast til justering af styrelsesvedtægten og dennes bilag, som konsekvens af byrådsbeslutninger eller lovændringer. Redaktionelle tilføjelser eller præciseringer foretages dermed af forvaltningen, efter den politiske beslutning, for at sikre en mere smidig og enklere vedligeholdelsesprocedure fremover.

Bilag

Vedtægt for styrelsen af Randers Kommunes skolevæsen

BILAG 1 - POLITISKE BESLUTNINGER

BILAG 2 - FÆLLES BESTYRELSE FOR KOMMUNENS BØRNEBYER

Punkt 101: Lukket

00.01.00-G01-56-25

Punkt 102: Gensidig orientering

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Stigning i antal hjemmeunderviste elever

Skole- og uddannelsesudvalget orienteres her om stigningen i antallet af hjemmeunderviste børn.

I den foreløbige opgørelse af elevtallene pr. 5. september 2025 ses en tendens til, at flere forældre vælger hjemmeundervisning som alternativ til folkeskole eller private skoletilbud. Denne udvikling afspejler en national tendens, hvor antallet af hjemmeunderviste børn har været stigende gennem de senere år.

På den baggrund følger forvaltningen udviklingen tæt.

Lovgrundlag for hjemmeundervisning

I Danmark er der undervisningspligt, men ikke skolepligt. Det betyder, at forældre har ret til selv at varetage undervisningen af deres børn, fx gennem hjemmeundervisning. Dette følger af Grundlovens § 76 samt Folkeskolelovens § 33, hvor det fremgår, at undervisningspligten kan opfyldes ved skolegang i folkeskole, fri grundskole eller gennem hjemmeundervisning, så længe undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Hjemmeundervisning skal anmeldes skriftligt til kommunen, men kræver ikke godkendelse. Anmeldelsen skal oplyse, hvem der underviser, hvor undervisningen foregår, og hvilke børn der er omfattet. Der er ikke krav om særlige kvalifikationer hos underviseren.

Kommunen har tilsynspligten med hjemmeundervisningen, jf. Friskolelovens § 35. I Randers Kommune er det distriktsskolen, der varetager tilsynet. Tilsynet skal sikre, at undervisningen lever op til de lovmæssige krav.

Forældre har det fulde ansvar – både fagligt og økonomisk – for undervisningen, herunder materialer og eventuelle eksterne undervisere.

Begrundelser for valg af hjemmeundervisning

Baggrunden for at vælge hjemmeundervisning varierer, og valget kan bero på en række forskellige hensyn og overvejelser. Det er sjældent én entydig årsag, men oftest et samspil mellem barnets behov, familiens værdier og oplevelser med det eksisterende skoletilbud. De mest udbredte begrundelser er:

- Mistrivsel i skolen.
- Særlige behov, hvor forældre til børn med fx autisme, angst eller ADHD oplever, at skoletilbuddet ikke i tilstrækkelig grad tilgodeser barnets individuelle behov og funktionsniveau.
- Pædagogiske og værdimæssige overvejelser, hvor familien ønsker en anden form for undervisning, fx med fokus på alternative læringsformer, religiøse værdier eller en mere fri og oplevelsesbaseret tilgang.
- Livsstilsvalg, hvor hjemmeundervisning indgår i et ønske om en mere fleksibel og selvbestemt hverdag.
- Midlertidige løsninger, fx i forbindelse med flytning, skolepause eller længerevarende fravær fra skole grundet trivsel eller helbred.
- Erfaringerne fra COVID-19, hvor nogle forældre oplevede, at barnet trivedes bedre i hjemmet under nedlukningen og derfor har valgt at fortsætte denne form.

Der er dermed tale om en kompleks motivationsstruktur, hvor både pædagogiske, sociale og praktiske forhold kan spille ind.

Håndtering af tilsyn

Tilsynet med hjemmeundervisning skal sikre, at barnet får en undervisning, der er mindst lige så god som den, der tilbydes i folkeskolen.

Tilsyn sker typisk ved, at distriktsskolen anmoder om dokumentation for undervisningen, som fx undervisningsplaner, opgaver, prøver eller lignende.

Der kan også aflægges besøg i hjemmet for at se undervisningen, men det sker sjældent uden forudgående aftale.

Nedenstående kontrolleres:

- Undervisningens omfang (antal timer, fag mv.)
- Undervisningens indhold og kvalitet i forhold til folkeskolens mål.
- Barnets faglige og sociale udvikling, evt. gennem prøver eller samtaler.

Hvis det vurderes, at hjemmeundervisningen ikke lever op til kravene, kan der træffes beslutning om, at barnet skal genoptages i folkeskolen eller anden undervisningsinstitution.

Skolerne modtager ikke særskilt budgettildeling til opgaven, og med et stigende antal hjemmeunderviste elever kan det give anledning til økonomiske udfordringer, særligt for skoler med relativt mange børn uden for det almindelige skoletilbud.

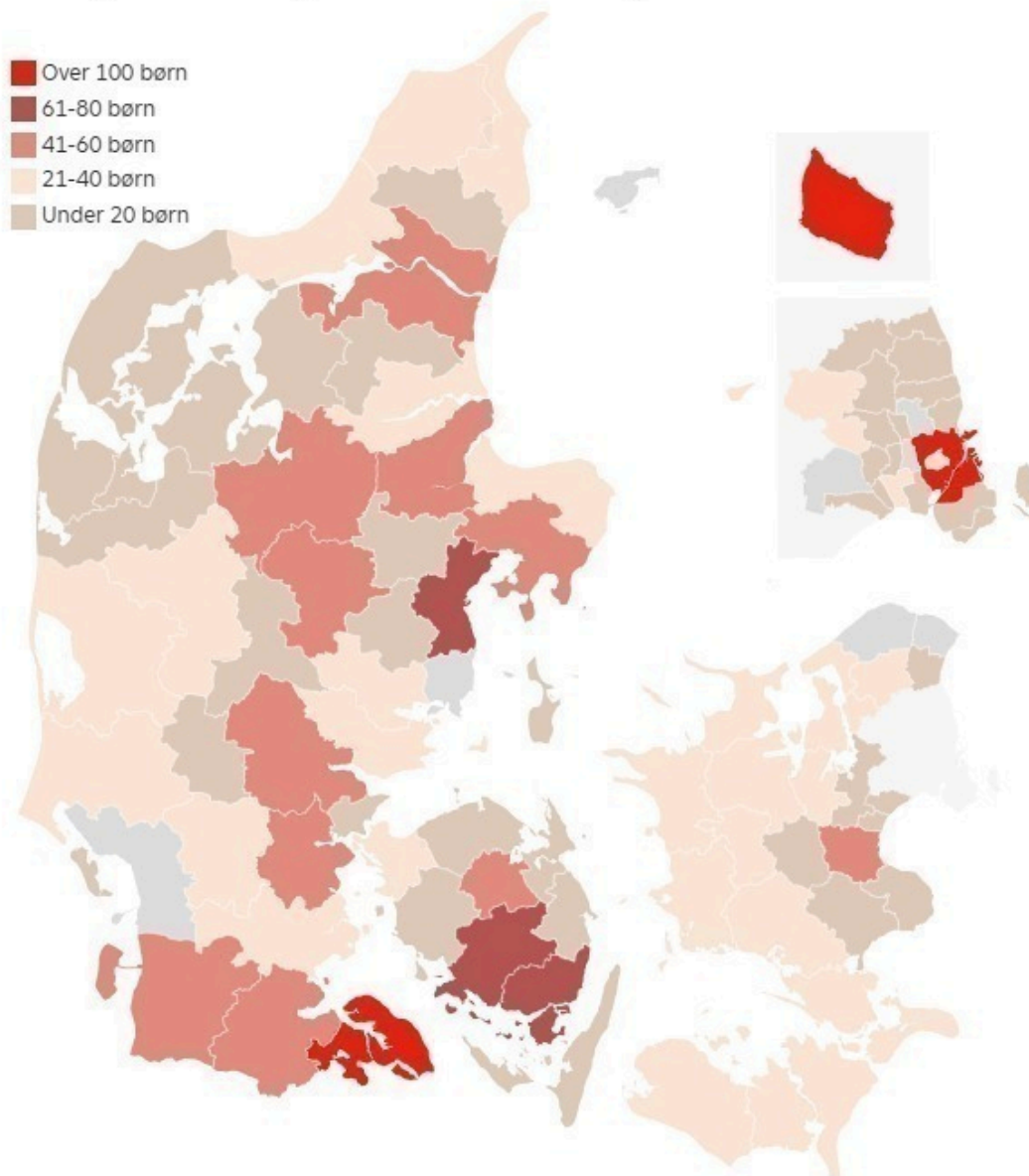
Udvikling i antal hjemmeunderviste børn

For ti år siden blev antallet af hjemmeunderviste børn i Danmark estimeret til 443 på landsplan, ifølge en undersøgelse for Undervisningsministeriet.

En ny undersøgelse fra fagbladet Folkeskolen viser, at dette tal nu er steget markant. Ved starten af det nuværende skoleår er 2.560 børn registreret som hjemmeunderviste i 90 kommuner – en seksdobling på ti år.

Gennemsnitligt har kommunerne i dag 28,5 hjemmeunderviste børn, sammenlignet med 4,5 i skoleåret 2015/2016.

Så mange elever i hjemmeundervisning har kommunerne



Nedenfor vises udviklingen i antallet af hjemmeunderviste børn i Randers Kommune.

September 2021	September 2022	September 2023	September 2024	September 2025
15	13	32	43	58

2. lodtrækningsrunde i den nationale forsøgsordning for skolemad (deltagelse på afbud)

Skole- og Uddannelsesudvalget blev den 8. september 2025 under punktet "Gensidig orientering" informeret om, at der i september ville blive gennemført en ekstra lodtrækning om deltagelse i forsøgsordningen for skolemad. Denne lodtrækning gælder skoler, som tilmeldte sig i 1. lodtrækningsrunde, men som ikke blev udvalgt. For Randers Kommunes folkeskoler drejer det sig om Nørrevangsskolen og Bjerregrav Skole.

Randers Kommune har den 30. september 2025 modtaget besked om, at 2. lodtrækningsrunde nu er afsluttet, og at puljemidlerne er fordelt. Desværre blev hverken Nørrevangsskolen eller Bjerregrav Skole udvalgt til deltagelse i forsøgsordningen.

Punkt 103: Kommende sager

00.22.04-A00-1-24

Indstilling

[Når du skriver et forslag til beslutning, indleder du med: Forvaltningen indstiller..." og følger op med et eller flere "at"-er. Hver beslutning skal splittes op i sit eget "at" der skal nummereres. Selv om der kun er en beslutning skal denne ligeledes nummereres.

Forslaget til beslutning skal være præcist, så der ikke efterfølgende kan opstå tvivl om, hvad der er besluttet. Det skal fremgå om sagen er til orientering, efterretning, godkendelse eller beslutning. Og det er vigtigt, at forslaget til beslutning gør det muligt at træffe en entydig beslutning som for eksempel tiltrådt, godkendt eller taget til efterretning]

Forvaltningen indstiller til ...

1. at ...

2. at ...

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget de kommende måneder.

- Befordring/kørsel - bevillingspraksis og serviceniveau
- Rådgiverudbud, modernisering af skoler
- Kommissorium for arbejdet med praksisnær PPR
- Budgetopfølgning pr. 30. september 2025
- Analyse af befordring
- Finansiering af SFO/fritidsområdet ved øget åbningstid og SFO-moduler
- Afgangskarakterer 2024/2025
- Elevfravær 2024/2025
- Takstharmonisering på specialområdet - tidsplan for kommende faser
- Revision af styrelsesvedtægt for skolerne
- Klasse- og elevtal pr. 5. september 2025
- Undervisningsmiljøvurderinger 2025

Punkt 104: Digital underskrift for tilstedeværelse

00.22.04-A00-1-24

Indstilling

Forvaltningen indstiller,
at der underskrives digitalt for tilstedeværelse på mødet.

Beslutning

Tiltrådt.