

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 15-04-2024

Mødedato Mandag d. 15. april 2024 kl. 15:00

Mødested C.3.10

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Nørrevangsskolen orienterer om at have en psykologansættelse på skolen.....	4
Præsentation af PPR.....	5
1. behandling af tværgående elevfraværsstrategi for Randers Kommune.....	8
Erstatning for uddannelsesparathedsvurderingen (UPV).....	12
Budgetudfordringer på skoleområdet i 2024 og efterfølgende år.....	15
Regnskab 2023 og overførsel uforbrugte midler til 2024 - Skole- og uddannelsesudvalget.....	16
Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - pædagogiske principper og rumlige	18
Beredskabsplaner jf. Barnets Lov §15 stk. 2-3.....	20
Orientering om AT-påbud på Rismølleskolen.....	22
Forretningsorden for skole- og uddannelsesudvalget.....	26
Anmodning fra Bjarne Overmark, Beboerlisten, om punkter på skole- og uddannelsesudvalgets mø	27
Gensidig orientering.....	29
Kommende sager.....	32

Punkt 26: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Godkendt

Stine Eiby var fraværende under dette punkt

Henriette
Malland
havde forfald.

Punkt 27: Nørrevangsskolen orienterer om at have en psykologansættelse på skolen

17.00.00-G01-112-23

Resume

Skoleleder på Nørrevangsskolen, Martin Hyldgaard Larsen, deltager på mødet under dette punkt.

På mødet orienteres skole- og uddannelsesudvalget om Nørrevangsskolens erfaringer med at have en psykolog ansat på skolen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Taget til efterretning

Stine Eiby var delvist fraværende under dette punkt

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget har ønsket en orientering fra Nørrevangsskolen om erfaringerne med at have en psykolog ansat på skolen.

Skoleleder på Nørrevangsskolen, Martin Hyldgaard Larsen, orienterer på mødet under dette punkt.

Siden 1. august 2022 har Nørrevangsskolen haft ansat en psykolog 37 timer ugentligt.

Der er flere formål med ansættelse af en psykolog på skolen:

- at få adgang til en anden faglighed (psykolog) som en fast del af hverdagen, som kender skolens praksis og har en tæt relation til elever og personale
- at få hurtigere adgang til psykologhjælp
- at få hjælp til inklusionsindsatsen, forebyggelse mv.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Hvad kan en skolepsykolog bruges til - PP 15-4-2024

Punkt 28: Præsentation af PPR

17.03.00-G01-1-22

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget og børne- og familieudvalget drøfter PPR's arbejde med at skabe bedre handlemuligheder for børn, unge og familie i udsatte positioner, herunder PPR's rolle i den tværfaglige samarbejdsmodel.

Maria Virhøj Madsen, leder af PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) deltager under punktet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget og børne- og familieudvalget,

1. at sagen drøftes og tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

Formålet med denne sag er, at udvalget drøfter PPR's arbejde med at skabe bedre handlemuligheder for børn, unge og familier i udsatte positioner.

PPR

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) er en forebyggende rådgivningsenhed, der arbejder for at skabe bedre handlemuligheder for børn, unge og familier i udsatte positioner. Dette gøres igennem en tidlig forebyggende indsats med en praksisnær tilgang bl.a. ved at trække på barnet /den unges, familiens og netværkets egne færdigheder, samt igennem sparring og rådgivning til de fagprofessionelle. PPR dækker 0-18 års området, dog primært fra institutionsalder til udgangen af grundskolen.

Opgaver og midler

PPR har et samlet budget på 33.692.000 kr., hvilket bl.a. dækker ca. 39 fuldtidsstillinger.

Budgettet er fordelt på følgende måde:

- 25.732.900 kr. til ydelser, der relaterer sig til PPR's lovpligtige opgaver i henhold til Bekendtgørelsen om specialpædagogisk bistand, herunder psykolog timer.
- 7.959.300 kr. til forebyggende foranstaltninger, der relaterer sig til Barnets Lov, samt inklusion i bredere forstand, herunder den fremskudte rådgivning.
- 2.476.800 kr. til ydelser på tale/sprogområdet for både voksne og børn, som Randers Kommune hjemtog fra Institut for Kommunikation og Handicap i 2012.

Desuden har alle kommuner fået midler fra psykiatriplanen til etablering af et lettilgængeligt tilbud for børn og unge i psykisk mistrivsel. I Randers Kommune vil det være PPR, der skal løfte denne opgave. For 2023 er der tale om 1,6 mio. kroner. Der afventes fortsat på en udmelding omkring fordelingen af midler for de kommende år. Indtil det er afklaret, forventer vi følgende tilbud, som ligger inden for den faglige ramme af psykiatriplanen:

- CoolKids: Angstbehandling for børn 7-12 år.
- Chilled: Angstbehandling for unge 13-17 år.
- Back2School: Målgruppen er børn og unge med omfattende skolefravær.
- Invest in Play: Et forebyggende og behandlende tilbud til forældre med børn i alderen 2-12 år med ADHD eller lignende vanskeligheder.

Funktioner i PPR

Faggruppe	Antal fuldtidsstillinger fratrukket opgaver, der ikke er lovpligtige, hjemtaget fra Institution for Kommunikation og Handicap eller knyttet til øvrige prioriteringer i Randers Kommune	Betjener
Logopæder (talepædagoger)	10,5 fuldtidsstillinger	Dagtilbud og skoler
Fysioterapeuter	1 fuldtidsstilling	Dagtilbud
Psykologer	17,5 fuldtidsstillinger	Dagtilbud og skoler
Læsekonsulent	1 fuldtidsstilling	Skoler
Fremskudte socialrådgivere	9 fuldtidsstillinger	Dagtilbud og skoler

Indsatser efter •BEK om specialpædagogisk bistand •BEK om specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke er begyndt i skole	Indsatser efter •Barnets Lov §§28-29-30
Deltagelse i netværksmøder med forældre og personale i dagtilbud/skoler sammen med det øvrige PPR-team	Deltagelse i netværksmøder med forældre og personale i dagtilbud/skoler sammen med det øvrige PPR-team
Udarbejdelse af pædagogiske, psykologiske vurderinger (vurdering af børns støttebehov)	Varetage åben, anonym rådgivning
Talepædagogisk undervisning af børn	Samtaleforløb med børn/unge og/eller forældre
Henvisninger til Børne- og ungdomspsykiatrien	Forebyggende indsatser, både individuelle- og gruppeforløb, eks. Ikomet og indsatser til skilsmissemfamilier
Bidrage til den generelle kompetenceudvikling i dagtilbud og skoler i form af supervision, sparring, afholdelse af faglige kurser/webinarer	Oplæg til personale om fx underretning
Eksempler på øvrige indsatser <ul style="list-style-type: none"> • Angstbehandling - gruppe • En del af den boligsociale helhedsplan • Varetage PREP-parforholdskurser i samarbejde med sundhedsplejen • Afholde gruppeforløb for forældre 	

Organisering

Medarbejderne i PPR er organiseret i tre tværfaglige teams. Disse teams tager udgangspunkt i de fem geografiske dagtilbudsdistrikter inkl. dagplejen og de skoler, der er fysisk placeret inden for dagtilbudsområdet. Hver PPR-medarbejder er fast tilknyttet et antal institutioner og/eller skoler, da det er vigtigt med lokalt kendskab ift. samarbejde med ledelse m.m.

På dagtilbudsområdet betyder det eksempelvis, at ét PPR-team bestående af logopæder, psykologer, fysioterapeut og fremskudt socialrådgiver betjener alle institutioner i dagtilbud Midt. Det samme gør sig gældende for de øvrige fire dagtilbudsområder inklusiv dagplejen, selvejende og private institutioner.

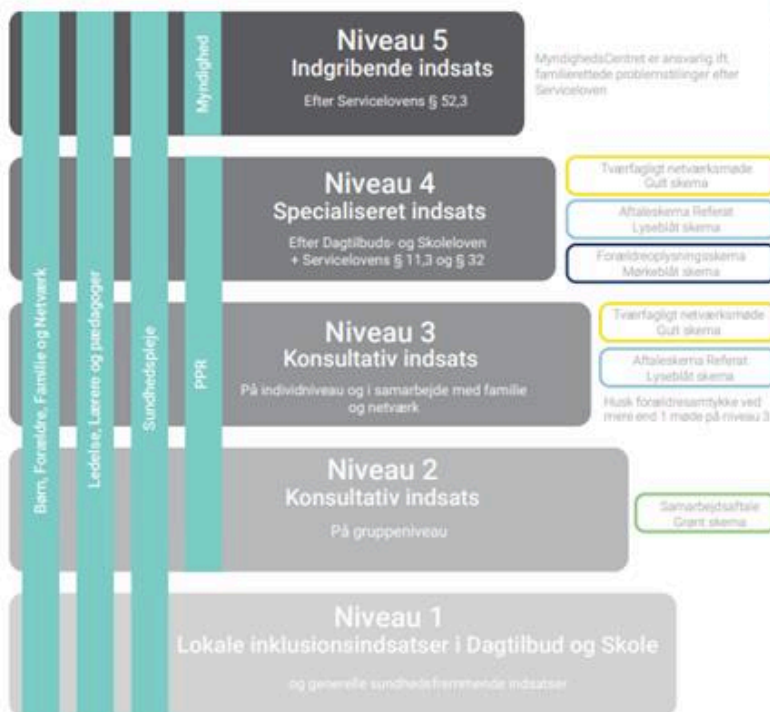
Det almene skoleområde dækkes i overvejende grad af teams bestående af psykolog og fremskudt socialrådgiver. En psykolog betjener typisk 2-4 skoler afhængig af skolernes størrelse, mens de fremskudte socialrådgivere dækker flere skoler.

PPR's rolle ind i Den tværfaglige samarbejdsmodel

Den tværfaglige samarbejdsmodel er et arbejdsredskab der rammesætter samarbejdet omkring børn og unge i Randers Kommune. Den tværfaglige samarbejdsmodel har fokus på at der er de voksne der er tættest på barnet, der har de bedste muligheder for at skabe positive forandringer i barnets liv. Derfor er familie, netværk, lærere og pædagoger de primære personer i det forebyggende og inkluderende arbejde. Inden PPR inddrages på gruppeniveau på niveau 2 eller på individuelle netværksmøder på niveau 3 eller 4, skal der forudgående være igangsat lokale inklusionsindsatser. PPR er altså aldrig de første, der inddrages og involveres først, når

dagtilbuddet eller skolen selv har søgt at løse problematikken igennem en systematisk pædagogisk inklusionsindsats (niveau 1).

DEN TVÆRFAGLIGE SAMARBEJDSMODEL I RANDERS KOMMUNE



PPR's rolle fremadrettet:

Der lægges op til følgende fokus for det fremadrettede arbejde med at styrke PPR's rolle i forhold til at sikre børn og unges trivsel, læring og udvikling:

- Implementering af Barnets Lov, med afsæt i intentionerne bag Barnets Lov.
- Arbejdet med etableringen af et specialpædagogisk team på tværs af dagtilbudsområdet og skoleområdet, som er placeret hos PPR, er igangsat. Beslutningskompetencen vedr. visitation ligger fortsat er hos henholdsvis dagtilbudschefen og skolechefen, mens det specialpædagogiske team sikrer den faglige vinkel.
- Arbejdet med Spor 2, hvor PPR træder endnu tættere sammen med dagtilbud og skole i forhold til den fortsatte udvikling af det specialpædagogiske område.
 - I samarbejde med dagtilbud udvikles en ny visitationsprocedure til §32 tilbud, hvor PPR's fagligheder bringes mere i spil.
 - I samarbejde med dagtilbud og skole udarbejdes nye procedure og praksis vedr. visitation af skolestartere med et specialpædagogisk støttebehov.
 - I samarbejde med skole udvikles ny visitationspraksis til specialklasser og specialskole, herunder at følge den tværfaglige samarbejdsmodel.
- Fortsat fokus på at komme tættere på den pædagogiske praksis i dagtilbud og skoler, herunder samarbejde med dem om at mindske behovet for udarbejdelse af PPV'er.
- Etablering af lettilgængeligt tilbud for børn og unge i psykisk mistrivsel jf. psykiatriplanen.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Slides om PPR. SKU. 15. april 2024._

Punkt 29: 1. behandling af tværgående elevfraværstrategi for Randers Kommune

17.00.00-G01-74-23

Resume

Jf. budget 2023-2026 og den politiske prioritering i skole- og uddannelsesudvalget har der de seneste år været arbejdet på en styrket indsats overfor elevfravær.

Som led i dette arbejde godkendte udvalget den 8. maj 2023 forslag om udarbejdelse af en tværgående fraværstrategi.

Skole- og uddannelsesudvalget præsenteres i denne sag for forvaltningens forslag til elevfraværstrategi. Endvidere præsenteres udvalget for handlevejledningen. Udvalget har i denne sag mulighed for at komme med deres input til elevfraværstrategien. Udvalget skal yderligere beslutte om strategien skal sendes i høring i de lokale MED-udvalg på skolerne, skolebestyrelserne, skolerådet samt SektorMED Skole.

Leder af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Maria Virhøj, deltager under punktet.

Fraværindsatsen i Randers Kommune har de seneste år frem mod denne sag været politisk behandlet som følger:

20.06.2022	BY: Forslag fra en række partier og lister i byrådet om skolevægning, pkt. 289
21.06.2022	SKU: Arbejdsplan for Børn og Skole 2022, pkt. 103
31.10.2022	SKU: Esport som specialpædagogisk redskab i undervisningen, pkt. 145
31.10.2022	SKU: Styrket indsats for elevfravær og skolevægning, pkt. 146
12.12.2022	SKU: Elevfravær 2021/2022, pkt. 176
16.01.2023	SKU: Inspiration fra projekt 'Er du på vej?' i Køge Kommune, pkt. 2
08.05.2023	SKU: Forslag til initiativer for styrket indsats overfor elevfravær, pkt. 52
04.12.2023	SKU: Elevfravær 2022/2023, pkt. 128

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at udvalget kommer med kommentarer til fraværstrategien, og godkender at strategien sendes i høring ved skolernes lokale MED-udvalg, skolebestyrelserne, skolerådet og SektorMED Skole

Beslutning

Udvalget godkender, at fraværstrategien sendes i høring.

Herudover lagde udvalget vægt på, at det er vigtigt, at fraværstrategien beskriver det tidlige og forebyggende arbejde, som foregår i dagtilbud og skoler, og at det er væsentligt at fraværstrategien også har fokus på læringsmiljøets og fællesskabernes betydning fremfor et individuelt fokus på den enkelte elev

Henriette Malland havde forfald

Sagsfremstilling

Sagen kort

- Forvaltningen har udarbejdet forslag til en tværgående elevfraværstrategi, som skole- og uddannelsesudvalget har mulighed for at komme med kommentarer til
- Strategien sætter retning for en højere kvalitet i kommunens fraværindsatser, en mere ensartet og kvalificeret fraværregistrering samt et styrket fokus på en helhedsorienteret og forbyggende fraværindsats
- Forvaltningen har i forlængelse af strategien udarbejdet en handlevejledning og vidensbank til skolerne, der skal sikre forankring og implementering af strategien i praksis samt give skolerne inspiration til handlemuligheder i arbejdet med elevfravær

- Skole- og uddannelsesudvalget skal beslutte om strategien skal sendes i høring ved skolernes lokale MED-udvalg, skolebestyrelserne, skolerådet og SektorMED Skole
- Forvaltningen planlægger en implementering fra og med det kommende skoleår 2024/25. Udvalget præsenteres for planen i forbindelse med endelig godkendelse af strategien

Baggrund

Skole- og uddannelsesudvalget har det som et højt prioriteret fokusområde at arbejde med elevfravær, hvorfor der igennem en længere periode har været arbejdet målrettet med at styrke indsatsen overfor elevfravær. Som led i dette arbejde godkendte udvalget den 8. maj 2023 forslag om udarbejdelse af en tværgående fraværstrategi.

Intentionen er at udvikle og implementere en kort, overskuelig og langtidsholdbar elevfraværstrategi, der prioriterer den forebyggende indsats og har et 0-18 års perspektiv.

En arbejdsgruppe i forvaltningen har udarbejdet strategien, støttet af en styregruppe bestående af repræsentanter fra relevante instanser såsom PPR, Familie- og Rådgivningscenteret, Børne- og Ungecentret, skoleledere, UU, Ungdomsskolen og Myndighed i Børnehandicap. Dette er sket med løbende justeringer og involvering af chefgruppen i Børn og Skole samt styregruppen.

Målet er, at strategien skal styrke skolernes indsats overfor elevfravær, forbedre registreringspraksis og sikre en helhedsorienteret tilgang til arbejdet med elevfravær.

Som redskaber til implementering, udmøntning og understøttelse af strategien har forvaltningen endvidere udarbejdet en handlevejledning samt vidensbank, der skal give skolerne en bedre indsigt i indsatser og muligheder for at handle på fravær. Disse uddybes senere i indeværende sag.

Skolerne og forvaltningen har allerede arbejdet med en mere ensartet og bedre registreringspraksis de seneste skoleår bl.a. via vejledning til korrekt registrering, der også fremgår af den nye handlevejledning. Forvaltningen vurderer, at kvaliteten af kommunens fraværdata er højnet og giver et bedre grundlag for arbejdet med elevfravær fremadrettet. Der kan læses mere herom i sagen fra mødet i skole- og uddannelsesudvalget den 8. maj 2023, punkt 52.

Forvaltningen noterer sig, at der med den nye Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse ligeledes sættes fokus på bekymrende elevfravær. Bl.a. vil der i skoleåret 2024/2025 iværksættes forsøg med online undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær. I skoleåret 2025/2026 igangsættes en undersøgelse, der skal afdække omfang af og karakteristiske ved langvarigt bekymrende fravær. I forlængelse heraf skal der udarbejdes en national definition af langvarigt bekymrende fravær.

Randers Kommune har med den nye strategi udarbejdet en kommunal definition, som vil blive tilpasset ved behov, når den nationale definition ligger klar.

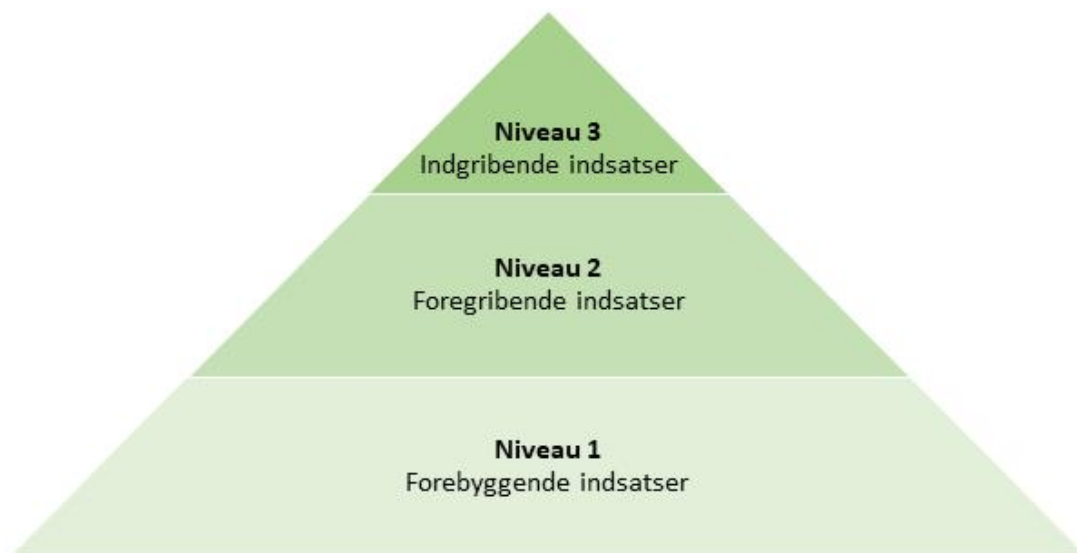
Elevfraværstrategi

Strategien udgør et centralt element i Randers Kommunes indsats for at håndtere og reducere elevfravær på tværs af kommunens folkeskoler. Strategien er udviklet med fokus på at skabe et fælles og helhedsorienteret mindset blandt alle involverede parter, herunder skoleledere, medarbejdere, forvaltning og andre relevante aktører.

Formålet med strategien er at skabe en kort, overskuelig og langtidsholdbar ramme for arbejdet med elevfravær, der prioriterer den forebyggende indsats og har et 0-18 års perspektiv, hvilket betyder at den ikke kun fokuserer på grundskoleelever, men også inddrager dagtilbud og tiden efter folkeskolen. Dette i tråd med børne- og ungepolitikken samt uddannelsespolitikken.

Med strategien sættes retningen for en systematisk og ensartet indsats på tværs af kommunens skoler. Dette så der er fokus på de indsatser, der virker bedst.

I Randers Kommune skelnes mellem indsatser på tre niveauer: forebyggende, foregribende og indgribende, som illustreret i figuren nedenfor.



Et af de centrale fokusområder i strategien er den forebyggende indsats, som prioriteres højt. Dette indebærer etablering af lokale fraværsteams på skolerne. Fraværsteamet skal månedligt se systematisk på omfanget af fravær, mønstre i fraværet, elevens adfærd og trivsel samt inddrage forældrene, når fraværet bliver bekymrende.

På skoleniveau spiller de lokale fraværsteams dermed en afgørende rolle i at sikre, at strategien ikke kun er en overordnet ramme, men at den omsættes til effektiv praksis med udgangspunkt i skolens unikke udfordringer og behov.

Klassens faste lærere og pædagoger spiller den vigtigste rolle i forebyggelsen af fravær, og der vil være et tæt samarbejde mellem det lokale fraværsteam og skolens medarbejdere.

Strategien sætter også retning for en styrket registreringspraksis samt klare retningslinjer for korrekt håndtering af og samarbejdet om elevfravær på de forskellige niveauer. Den forebyggende tilgang understreger vigtigheden af at identificere og adressere potentielle årsager til fravær tidligt for at forhindre eskalering. Dette indebærer etablering af et konsistent og sammenhængende fraværarbejde på skolerne, der kan sikre en effektiv og koordineret indsats.

Strategien er vedlagt denne sag som bilag.

Handlevejledning

Handlevejledningen udmønter strategien, og udgør en praktisk vejledning for skolens ledelse til implementering af elevfraværstrategien på skolerne. Den er udformet som et værktøj til skolerne og indeholder klare retningslinjer for korrekt registrering og trin for trin-tilgange for at imødegå og løse bekymrende fravær.

Endvidere samler handlevejledningen relevant lovgivning og giver dermed skolerne et juridisk overblik. Ligeså indeholder handlevejledningen klare trin for håndtering af ulovligt fravær, herunder underretning ved elever med mindst 15 % ulovligt fravær i et kvartal.

Endeligt vil skolerne i forlængelse af handlevejledningen få adgang til letanvendelige skabeloner til kommunikation og dokumentation i håndtering af elevfravær, f.eks. skabelon til bekymringsbrev til forældre, skabelon til handleplan og skabelon til underretning ved mindst 15 % ulovligt fravær.

Handlevejledningen ses som et dynamisk dokument, der vil blive tilpasset og justeret i takt med implementering af strategien, såvel som når ny lovgivning eksempelvis bliver vedtaget eller hvis nye registreringsmuligheder kommer til.

Vidensbank

Forvaltningen er aktuelt igang med at lægge sidste hånd på en såkaldt vidensbank. Det er en overskuelig og nemt tilgængelig platform, som giver skolerne og samarbejdspartnere inspiration til deres handlemuligheder på i det opsporende og forebyggende arbejde, såvel som på det foregribende og indgribende niveau. Der vil være tale om evidensbaseret inspirationsmateriale som "best practice" - både fra forskningen og fra kommunens egne indsatser til videndeling mellem skolerne.

Vidensbanken vil komme til at ligge online og vil samle nyeste forskning omkring elevfravær. Her kan skolerne hente redskaber og værktøjer til at udføre de handlemuligheder, som fremgår i handlevejledningen.

De næste skridt

Godkender skole- og uddannelsesudvalget at strategien sendes i høring, vil strategien blive sendt i høring hos skolernes lokale MED-udvalg, skolebestyrelserne, skolerådet og SektorMED Skole. Høringssvarene fremlægges med endelig strategi til godkendelse på udvalgsmødet den 12. august 2024.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Forslag_til_initiativer_for_styrket_indsats_overfor_elevfravær

Tværgående elevfraværstrategi for Randers Kommune

Handlevejledning ved elevfravær - Randers Kommune.docx

Slides til SKU 15.04.2024 (elevfraværstrategi) MVM

Punkt 30: Erstatning for uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)

17.00.00-G01-45-23

Resume

I april 2023 besluttede et bredt flertal i folketinget, at den obligatoriske uddannelsesparathedsvurdering (UPV) og studievalgportfolio skulle afskaffes fra skoleåret 2024/2025. På den baggrund har en arbejdsgruppe udarbejdet en række anbefalinger til den sammenhængende plan for vejledningsindsatsen, som skal erstatte UPV'en og studievalgportfolio.

I denne sag præsenteres arbejdsgruppens anbefalinger.

Leder af UU Randers, Morten Skivild, deltager under punktet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget at

- at den sammenhængende plan som beskrevet i sagen og bilag godkendes, og
- at nedsættelse af en fast arbejdsgruppe, der orienterer skole- og uddannelsesudvalget en gang årligt ifm. det faste punkt om uddannelsesstatus godkendes.

Beslutning

1. Godkendt
2. Godkendt

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

I april 2023 besluttede et bredt flertal i folketinget, at den obligatoriske uddannelsesparathedsvurdering (UPV) og studievalgportfolio skulle afskaffes fra skoleåret 2024/2025. Beslutningen blev begrundet med, at vurderingen er *"en bureaukratisk og ressourcekrævende proces, som hverken gavner eleverne eller bidrager tilstrækkeligt til at afklare deres uddannelsesvalg."*

Som erstatning skal kommunerne udarbejde en lokal "sammenhængende plan for uddannelses- og vejledningsindsatsen", der skal sikre en bedre afklaring af elevernes uddannelsesvalg. Lokalpolitisk skal planen også understøtte løfterne i uddannelsespolitikken om, at "Vi vil støtte dig i at finde din vej", "Vi vil give dig en god vej til ungdomsuddannelse" og "Vi vil give dig en hånd".

Med lovændringen skal den sammenhængende plan for uddannelses- og vejledningsindsats forholde sig til følgende:

- Hvordan elever med behov for en individuel skole- og vejledningsindsats identificeres.
- Hvordan skole, UU, elever og forældre skal samarbejde, og hvordan samarbejdet bliver skriftliggjort.
- Hvilke vejledningsaktiviteter kommunen udbyder.
- Hvordan vejledningsaktiviteter forberedes, efterbehandles og kobles til den øvrige undervisning.

På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 10. oktober 2023 (pkt. 103) godkendte udvalget forvaltningens forslag til et procesforløb. Forslaget indebar, at der blev nedsat en arbejdsgruppe bestående af skoleledere fra grundskolerne, UU-vejledere, ledere og undervisere fra de lokale ungdomsuddannelser samt erhvervslivet i Randers.

På udvalgsrådet blev arbejdsgruppen bedt om også at forholde sig til tre fokusområder:

- Koordineret indsats om gode overgange.
- Valgproces i et familieperspektiv.
- Øget inddragelse af ungdomsuddannelserne.

I denne sag præsenteres arbejdsgruppens anbefalinger, der er tilvejebragt via fire arbejdsgruppemøder med løbende forberedelse. Ligeledes er der samlet input fra både forældre og elever i målgruppen via fokusgruppeinterviews og drøftelser i skolerådet. Erhvervsrådet og Jobcenteret Erhverv er også blevet hørt. Deres input er indarbejdet i de samlede anbefalinger.

Anbefalinger fra arbejdsgruppen

Arbejdsgruppens anbefaler, at den sammenhængende plan styres af to centrale principper:

- Ingen elever skal være tilfældigt heldige.
- Få prioriterede aktiviteter af høj kvalitet.

Med afsæt i princippet om, at ingen er tilfældigt heldige anbefales,

- a. at eleverne identificeres ved registrerbare kriterier, herunder et standpunktsgennemsnit på 4 eller mindre,
- b. at identificeringen sker en gang årligt ved begyndelsen af skoleåret i 8.-10. klasse med mulighed for løbende at identificere elever, hvis deres udvikling taler for det, og
- c. at der sker en systematisk videndeling med ungdomsuddannelserne om elever, der kan få specialpædagogisk støtte, og at der iværksættes prøvehandling for deling af fraværdsdata for særligt udsatte elevgrupper.

I forlængelse af punkt a skal det påpeges, at der som noget nyt og for at imødekomme et italesat vejledningsbehov blandt elever og forældre gives mulighed for, at elever, der oplever usikkerhed ift. det kommende uddannelsesvalg, kan få UU-vejledning ved begyndelsen af 9. klasse.

Om punkt b fremhæves, at samarbejdet med hjemmet om identificerede elever fremover i sit udgangspunkt vil være mere uformelt. Omfanget vil dog afhænge af indsatsens karakter og omfang. Dokumentationen for samarbejdet vil fremgå af meddelelsesbogen og følge intentionen med meddelelsesbogen om "få, praksisnære og konkrete fokuspunkter".

Arbejdsgruppen vurderer, at de to sidstnævnte forhold vil medvirke til at mindske stigmatiseringen af de identificerede elever.

Med afsæt i princippet om få prioriterede aktiviteter af høj kvalitet anbefales,

- a. at UU fokuserer mindre på klassebaseret vejledning og mere på individuel eller gruppebaseret forberedelse og efterbehandling af aktiviteter,
- b. at UU tager en aktiv konsulterende rolle forhold til kvalitetsløft af de lovbestemte aktiviteter introkursus/brobygning, praktik og i faget uddannelse og job, og
- c. at en bredt sammensat gruppe understøtter implementering af og kvalitet i den sammenhængende plan.

Under punkt a vil det bl.a. betyde, at der vil ske en omlægning af særligt den årlige uddannelsesaften, så det i højere grad bliver et arrangement rettet mod elever og familie sammen, hvor de vil blive klædt på til at agere kompetent i deres forestående valgproces.

Om punkt b skal det understreges, at arbejdsgruppen ser et perspektiv i at videreudvikle kvaliteten i faget uddannelse og job indenfor rammen af det faste minimumstimetal. Der kan dog komme nye rammer for faget i forbindelse med den forventede ændring af folkeskoleloven, og det skal kvalitetsarbejdet naturligvis kunne rumme.

Under punkt c nedsættes en fast arbejdsgruppe bestående af medarbejder- og ledelsesrepræsentanter fra skoler, UU og ungdomsuddannelser. Arbejdsgruppen skal følge op på en række elementer i den

sammenhængende plan, særligt

- Vejledningsindsatsen overfor usikre elever på 9. og 10. årgang.
- Vejledningsaktiviteterne i samarbejde med ungdomsuddannelserne (uddannelsesaften og introkurser) og skolerne (uddannelse og job).
- Samarbejdet om overgange for sårbare elever.

Det skal understreges, at arbejdsgruppens anbefalinger skal ses i lyset af, at der med lovændringen ikke tilføres yderligere ressourcer til vejledningsområdet, men forvaltningen ser de ovenstående anbefalinger som en mulighed for at øge kvaliteten i vejledningsindsatsen, mindske stigmatiseringen og imødekomme flere usikre elever.

Arbejdsgruppens anbefalinger er vedhæftet som bilag.

Forvaltningen foreslår, at der nedsættes en fast arbejdsgruppe, der udarbejder en orientering til skole- og uddannelsesudvalget en gang årligt ifm. det faste punkt på udvalgets dagsorden om uddannelsesstatus i oktober-november måned godkendes.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

UPVarbejdsgruppe-anbefalinger

SKU-UPV-PP

Punkt 31: Budgetudfordringer på skoleområdet i 2024 og efterfølgende år

00.30.00-S00-2-23

Resume

I denne sag orienteres der om budgetudfordringer på skoleområdet i 2024 og efterfølgende år.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om budgetudfordringer på skoleområdet i 2024 og efterfølgende år tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning

Henriette
Malland
havde forfald

Sagsfremstilling

I Børn og Skole har forvaltningen igangsat en række økonomiske analyser, hvor der bl.a. sættes fokus på udviklingen i udgifterne på skoleområdet.

På den centrale del af budgettet til skoleområdet forventes der et samlet merforbrug, som gradvis stiger fra 6,9 mio. kr. i 2024 til 10,6 mio. kr. i 2025 og 13,4 mio. kr. i 2026. Hovedårsagen til merforbruget er en stigning i antallet af elever i Randers Kommunes specialundervisningstilbud. En tendens der flugter med den nationale udvikling på området.

Budgetudfordringen forstærkes yderligere af, at der på det centrale budget forventes en negativ overførsel fra 2024 til 2025 på 27,6 mio. kr., som skal afdrages i de efterfølgende år.

Budgettet på skoleområdet er ligeledes udfordret af en stigning i de enkelte skolers decentrale udgifter til medfinansiering af specialundervisningstilbud.

Der er udarbejdet et notat, som nærmere beskriver budgetudfordringerne på skoleområdet. Notatet er vedlagt som bilag.

På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 6. maj 2024 vil der blive orienteret yderligere om budgetudfordringerne og om de tiltag, som forvaltningen igangsætter for at reducere udgifterne.

Økonomi

I overensstemmelse med den af byrådet besluttede budgetprocedure, så vil forvaltningen udarbejde forslag til budget 2025 og frem, som kan bringe økonomien i balance på skoleområdet. Forslagene vil indgå i det effektiviserings- og besparelseskatalog, som forvaltningen i forvejen udarbejder i forbindelse med den kommende budgetlægning.

Bilag

Budgetudfordringer på skoleområdet i 2024 og efterfølgende år

Punkt 32: Regnskab 2023 og overførsel uforbrugte midler til 2024 - Skole- og uddannelsesudvalget

00.32.10-S00-1-23

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om regnskab 2023 og overførsler af uforbrugte midler til 2024 tages til efterretning og indarbejdes i den samlede sag, som forelægges byrådet.

Beslutning

Taget til efterretning

Henriette
Malland
havde forfald

Sagsfremstilling

Økonomien på skole- og uddannelsesudvalget er adskilt i de to bevillingsområder, skole og PPR. Bevillingerne omfatter serviceudgifter og anlæg. I vedhæftede bilag er nedenstående uddybet.

Service

På skoleområdet lyder årets resultat på et merforbrug på 15,1 mio. kr. Da der blev overført et overskud fra 2022 på 30,8 mio. kr., giver det en overførsel på 15,7 mio. kr. til 2024.

Heraf havde aftaleenhederne et merforbrug på 5,9 mio. kr. i 2023. Da aftaleenhederne overførte et overskud på 31,5 mio. kr. fra 2022, overfører de således 25,5 mio. kr. til 2024. Set under ét holder aftaleenhederne sig indenfor Randers-modellen, men der er udsving imellem aftaleenhederne. Syv skoler (Asferg Skole, Assentoftskolen, Hobrovejens Skole, Munkholmskolen, Søndermarksskolen, Tirsdalens Skole og Østervangsskolen) overfører således et overskud, der er større end 5 pct. af deres korrigerede budget til 2024, mens fire skoler (Fårup Skole og Børneby, Grønhøjsskolen, Havndal Skole og Børneby samt Trekløverskolen) overfører et underskud til 2024.

På fælleskontiene udenfor aftaleenhederne blev der overført et underskud på 5,0 mio. kr. fra 2022. Dette merforbrug blev forøget med 15,7 mio. kr. i 2023. Der overføres således et underskud på 20,7 mio. kr. til 2024. De to primære årsager til merforbruget er stigende udgifter til specialundervisning (merforbrug på 10,0 mio. kr.) og fortsatte udgifter til undervisning af elever fra Ukraine (9,7 mio. kr.). I forbindelse med regnskabsafregningen udarbejdes en samlet opgørelse over merudgifter som følge af Ukraine i 2023. Skoleområdet forventer således at blive kompenseret for størstedelen af sine udgifter vedrørende Ukraine. Beløbet modtages i 2024.

På projekter indenfor skoleområdet overføres et mindreforbrug på 10,8 mio. kr. Mindreforbruget vedrører statslige kompetencemidler og pulje til løft af fritidspædagogikken. Begge puljer har været vanskelige at aktivere i 2023.

På PPR-området lyder årets resultat på et mindreforbrug på 1,8 mio. kr. Da der blev overført et overskud på 1,5 mio. kr. fra 2022, giver det en overførsel på 3,3 mio. kr. til 2023.

Mindreforbruget skyldes primært, at PPR har modtaget et statstilskud til oprettelse af tilbud til børn og unge med psykisk mistrivsel og symptomer på psykisk lidelse. Rammen for anvendelse af midler blev meldt i november 2023, så det har ikke været muligt at anvende midlerne i 2023. Herudover skyldes mindreforbruget vakante stillinger i forbindelse med vikarbesættelser ind i tidligere projekt.

Anlæg

På anlægsområdet er der et mindreforbrug på 81,4 mio. kr. i 2023 som følge af manglende anvendelse af midler til skoleudviklingsplanen og forbedring af skolernes indeklime. Beløbet overføres til 2024, hvor det

indgår som medfinansiering af den samlede anlægsplan på 141,7 mio. kr. til håndtering af kapacitetsudfordringer i sydbyen (90 mio. kr.), gennemførelse af ny skoleudviklingsplan (41,1 mio. kr.) og forbedring af skolernes indeklime (10,6 mio. kr.).

Bilag

Regnskabsbemærkninger_2023_SKOLE

Asferg Skole

Assentoftskolen

Fårup Skole og Børneby

Grønhøjsskolen

Havndal Skole og Børneby

Hobrovejens Skole

Munkholmskolen

Skole uden for aftale

Søndermarksskolen

Tirsdalens Skole

Trekløverskolen

Østervangsskolen

Regnskabsbemærkninger_2023_PPR

PPR uden for aftale

Punkt 33: Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter

17.00.00-G01-125-23

Resume

I denne sag skal skole- og uddannelsesudvalget godkende de overordnede principper og rumlige fokuspunkter, som er en del af en didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse.

Ud over skole- og uddannelsesudvalget har Randers Fælleselevråd, Skolerådet, sektorMED Skole, skoleledere, skolebestyrelser og lokale MED-udvalg haft mulighed for drøfte og komme med input til principper og fokuspunkter.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget,

1. at de overordnede principper og rumlige fokuspunkter, som er en del af en didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse, godkendes.

Beslutning

Godkendt

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 4. marts 2004 præsenterede NERD architects de overordnede principper og rumlige fokuspunkter til drøftelse. Der tages udgangspunkt i disse ved udarbejdelse af udviklingsplaner for skolerne.

Ud over skole- og uddannelsesudvalget har Randers Fælleselevråd, Skolerådet, sektorMED Skole, skoleledere, skolebestyrelser og lokale MED-udvalg haft mulighed for drøfte og komme med input til principper og fokuspunkter.

Skole- og uddannelsesudvalget har haft et ønske om at uddannelsespolitikens værdier skal fremgå tydeligere, derudover har der ikke i inddragelsesprocessen været ønsker om ændringer eller tilføjelser.

I denne sag skal skole- og uddannelsesudvalget godkende de overordnede principper og rumlige fokuspunkter, som er blevet justeret, så uddannelsespolitikens værdier fremstår tydeligere.

Vedhæftet som bilag findes de overordnede principper og rumlige fokuspunkter fra NERD architects.

Baggrund

Det fremgår af budgetaftalen for 2024-2027, at der i 2024 skal igangsættes en didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse.

Analysen skal belyse, hvordan skolerne kan imødekomme de nuværende faglige krav og understøtte et spændende fagligt miljø, der blandt andet styrker læringsmiljøerne og inklusionsindsatsen.

Kapacitetsanalysen på skoleområdet for 2023 viser, at der vil være behov for en kapacitetsudvidelse i Sydbyen (Kristrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalens Skole). Analysen skal derfor også være med til at sikre, at en sådan kapacitetsudvidelse kan gennemføres på en måde, hvor skolebygningerne og indretningen af dem understøtter et spændende fagligt undervisningsmiljø.

Derudover er analysen et grundlag for en revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne.

Forvaltningen har igangsat analysen, og NERD architects er valgt til at varetage opgaven. NERD vil på baggrund af nogle overordnede pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter udarbejde scenarier for kapacitetsudvidelser i Sydbyen, en udviklingsplan for alle 23 skoler inkl. specialskoler til inspiration samt en revurdering af udmøntningen af de resterende skoleudviklingsmidler.

Således er der tre spor i analysen:

1. Pædagogiske principper og rumlige fokuspunkter
2. Kapacitetsudvidelser i Sydbyen - scenarier og udviklingsplaner
3. Udviklingsplaner for resterende skoler og revurdering af udmøntningen af skoleudviklingsmidlerne.

Der tages udgangspunkt i de overordnede principper og rumlige fokuspunkter ved udarbejdelse af udviklingsplaner for skolerne.

De pædagogiske principper tager udgangspunkt i Randers Kommunes Børne- og ungepolitik og Uddannelsespolitik, FNs verdensmål, perspektivet om, at skolen både er et sted, hvor man skal lære og være, samt at kvadratmeterne skal udnyttes klogt. Derudover er der et fokus på det 21. århundredes færdigheder, der er nødvendige for at navigere og trives i en moderne verden samt brede børnefællesskaber.

De rumlige fokuspunkter er:

- Areal - Kapacitet
- Deltagelse - Fællesskab
- Variation - Indflydelse
- Inspiration og Innovation

Økonomi

Det fremgår af budgetaftalen 2024-2027 er der en samlet anlægsramme på skoleområdet, som ikke er disponeret. I alt 131,1 mio. kr. til rådighed fra Randers Kommunes skoleudviklingsplan samt 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklimaet.

- 0,5 mio. kr. anvendes i 2024 til en didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse
- 90 mio. kr. er prioriteret til udbygning af kapaciteten i Sydbyen
- udmøntningen af de resterende midler i skoleudviklingsplanen, ca. 40 mio. kr. samt 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklimaet revurderes

Bilag

Pædagogisk program for skoleområdet i Randers Kommune

Punkt 34: Beredskabsplaner jf. Barnets Lov §15 stk. 2-3

27.00.00-G01-30-24

Resume

Byrådet skal via børne- og familieudvalget, skole- og uddannelsesudvalget, socialudvalget og økonomiudvalget tage stilling til tre lovpligtige beredskabsplaner som er henholdsvis udarbejdet og revideret efter bestemmelserne i Barnets Lov, der trådte i kraft den 1. januar 2024.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via børne- og familieudvalget, skole- og uddannelsesudvalget, socialudvalget og økonomiudvalget,

1. at beredskabsplanerne sendes til behandling og godkendelse i byrådet via børne- og familieudvalget, skole- og uddannelsesudvalget, socialudvalget og økonomiudvalget

Beslutning fra Børne- og familieudvalget, 9. april 2024, pkt. 30:

Godkendt.

Beslutning fra Socialudvalget, 11. april 2024, pkt. 50:

1. at indstilles godkendt.

Henriette Malland deltog ikke i sagens behandling.

Beslutning

Godkendt

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

Barnets Lov erstatter Serviceloven på det udsatte børne- og ungeområde og er en del af reformen Børnene Først. Intentionen med Barnets Lov er at indføre et tidssvarende børnesyn, et mere børnevenligt system, hvor barnet sikres flere rettigheder, mere retssikkerhed, og hvor barnet har ret til at blive hørt og inddraget bl.a. igennem en forenklet lovgivning for derved at skabe kortere vej fra bekymring til beslutning.

Dette indebærer også et krav om nedenstående beredskabsplaner

- Beredskab og handlevejledninger ved viden eller mistanke om vold og overgreb mod børn og unge.
- Beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af negativ social kontrol eller æresrelaterede konflikter.
- Beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af radikaliserings og ekstremisme.

Beredskab til forebyggelse og tidlig opsporing af overgreb mod børn og unge og til behandling af sager om sådanne overgreb

Børn- og skoleforvaltningen deltog i 2021 i et rådgivningsforløb hos SISO-Videnscenter i Social- og Boligstyrelsen, og udarbejdede på baggrund heraf en revideret beredskabsplan, der indebærer en plan for, hvordan man skal opspore og handle på signaler om vold og overgreb. Beredskabsplanen er i 2023 blevet opdateret ift. de nye bestemmelser i Barnets Lov.

Beredskabsplanen er vedlagt som bilag 1 til sagen.

Beredskab og handlevejledning ved viden eller mistanke om vold og overgreb mod børn og unge er en beredskabsplan, hvori det beskrives hvordan, der skal handles ved mistanke eller viden om vold eller overgreb mod et barn/en ung. Den reviderede beredskabsplan er sammenlignet med tidligere formuleret kort og præcis, så den er let at slå op i. Der er i tillæg til beredskabsplanen udarbejdet en bilagssamling: *Bilag - Beredskab og handlevejledning ved viden eller mistanke om vold og overgreb mod børn og unge*. Beredskabsplanen og bilagssamlingen henvender sig til alle professionelle, der har med børn og unge at gøre. Endeligt er der udarbejdet en tjekliste til personale ansat i kommunens institutioner, hvor der arbejdes med børn og unge. Både bilagssamlingen og tjeklisten er vedlagt som henholdsvis bilag 2 og 3 til sagen.

Beredskabsplanen skal, jf. Barnets Lov §15 stk. 2, udarbejdes skriftligt og revideres løbende efter behov, dog som minimum hvert fjerde år.

Beredskab og handlevejledning ved viden eller mistanke om vold og overgreb mod børn og unge og tjekliste blev senest godkendt af Byrådet den 15. juni 2020 (sag nr. 228).

Beredskab til forebyggelse, opsporing og håndtering af negativ social kontrol, æresrelaterede konflikter og ekstremisme blandt børn, unge og deres familier

Jf. Barnets Lov §15 stk. 3 skal der ligeledes udarbejdes et beredskab til forebyggelse, opsporing og håndtering af negativ social kontrol, æresrelaterede konflikter og ekstremisme blandt børn, unge og deres familier.

Randers Kommune etablerede i 2018 en indsats til håndtering af eventuelle bekymringer om alle typer af ekstremisme og negativ social kontrol. Indsatsen koordineres af en styregruppe, der består af repræsentanter fra Børn og Skole samt Social og Arbejdsmarked sammen med en repræsentant fra forebyggelsessektionen ved Østjyllands Politi. Forvaltningen har i dette arbejde tidligere opereret med en kommunal handleplan til forebyggelse af ekstremisme og radikalisering.

Med vedtagelsen af Barnets Lov fremgår det, at beredskabsplanerne skal behandles politisk, og forvaltningen fremlægger på den baggrund to beredskabsplaner på dette område vedrørende henholdsvis forebyggelse og håndtering af radikalisering og ekstremisme samt forebyggelse og håndtering af negativ social kontrol og æresrelaterede konflikter, som er vedlagt som henholdsvis bilag 4 og 5 til sagen.

- Beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af radikalisering og ekstremisme.
- Beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af negativ social kontrol eller æresrelaterede konflikter.

Beredskabsplanen skal, jf. Barnets Lov §15 stk. 3, udarbejdes skriftligt og revideres løbende efter behov, dog som minimum hvert fjerde år.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Bilag 1: Beredskab og handlevejledning ved viden eller mistanke om vold og overgreb mod børn og unge

Bilag 2: Bilag - Beredskab og handlevejledning ved viden eller mistanke om vold og overgreb mod børn og unge

Bilag 3: Tjekliste ved viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge

Bilag 4: Beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af radikalisering og ekstremisme

Bilag 5: Beredskabsplan til forebyggelse, opsporing og håndtering af æresrelaterede konflikter eller negativ

Punkt 35: Orientering om AT-påbud på Rismølleskolen

17.00.00-G01-109-23

Resume

Forvaltningen orienterer i denne sag om status på arbejdet på Rismølleskolen, som har fået et strakspåbud fra Arbejdstilsynet vedr. det psykiske arbejdsmiljø for lærere på 9. årgang.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

Forvaltningen orienterer i denne sag om status på arbejdet på Rismølleskolen, som har fået et strakspåbud fra Arbejdstilsynet (AT) vedr. det psykiske arbejdsmiljø for lærere på 9. årgang. Seneste status på sagen blev behandlet af skole- og uddannelsesudvalget den 15. januar 2024.

Den 17. november 2023 meddelte AT, at strakspåbuddet var efterlevet, og den 12. december 2023 sendte AT i forlængelse heraf derfor et påbud med ordlyden:

"Virksomheden påbydes at sikre, at arbejdet planlægges, tilrettelægges og udføres, så kombinationen af arbejdsrelateret vold og høje følelsesmæssige krav ikke forringer ansattes sikkerhed eller sundhed på kort eller lang sigt. Det skal I gøre i forbindelse med arbejdet på 9. årgang på Rismølleskolen. I skal efterkomme påbuddet senest den 15. april 2024."

Dette giver skolen arbejdsro til at efterkomme påbuddet.

Byrådet er orienteret løbende, hvis der har været yderligere hændelser på Rismølleskolen.

Siden sidste status blev forelagt for udvalget, er der sket en lederrokade i Randers Kommunes skolevæsen, der giver Rismølleskolen en ny samlende ledelse fra 2. april 2024. Rismølleskolen står i en ekstraordinær situation, som kalder på en ny start og et lederteam, der både kommer med stærke ledelsesmæssige kompetencer og fokus på udvikling.

Disse og øvrige initiativer siden sidste status fremgår af nedenstående handleplan.

Indsats	Status
Der indsættes en ekstra leder på skolen.	Den 13. november 2023 blev der indsat en ekstra leder (medleder). Skoleleder på Rismølleskolen blev efterfølgende sygemeldt, hvorfor den ekstra leder er konstitueret som skoleleder. Der blev den 18. december 2023 ansat en medleder, da skolelederen fortsat er sygemeldt. Efter gensidig aftale mellem skolechef og medleder blev samarbejdet afsluttet den 19. januar 2024. Der er ikke pt. en medleder på Rismølleskolen.

	<p>Nyt: Rismølleskolen står i en ekstraordinær situation, som kalder på en ny start og et lederteam, der både kommer med stærke ledelsesmæssige kompetencer og fokus på udvikling. En ny samlede ledelse på Rismølleskolen består fra 2. april 2004 af skoleleder Pernille Skaaning Engamo, viceskoleleder Pia Moltzen, afdelingsleder 0.-4. årgang Mette Hadberg Ernstsén og pædagogfaglig leder Kevin Hvitfeldt Zeberg.</p> <p>Det er samtidig aftalt, at nuværende viceskoleleder Lene Kristensen overflyttes til Østervangsskolen, som dermed får styrket sin ledelse.</p> <p>Den nye ledelse på Rismølleskolen medfører dermed en rocade i skolevæsenet. Pernille Skaaning Engamo forlader stillingen som skoleleder på Asferg Skole, og Pia Moltzen stillingen som viceskoleleder på Blicherskolen.</p> <p>På Asferg Skole betyder det, at nuværende stedfortræder, bliver konstitueret som skoleleder indtil en ny skoleleder er ansat, mens Blicherskolen konstituerer en viceskoleleder.</p> <p>Anna Margrethe Østergaard, tidl. konstitueret skoleleder på Rismølleskolen, bliver konstitueret skoleleder på Bjerregrav Skole frem til sommerferien.</p>
<p>Forvaltningen understøtter med klare retningslinjer og procedurer samt proces for at afholde netværksmøder, foretage observationer, skabe procedurer for håndtering af mellemformstilbud, hjemsendelse, reduceret skema og enkeltmandsundervisning.</p>	<p>Forvaltningen understøtter skolen i håndteringen af udfordringerne på Rismølleskolen.</p> <p>Der er gennemført en trivselsmåling på alle årgange via redskabet klassetrivsel.dk. Analyse af data samt handleplaner for de enkelte klasser understøttes af forvaltningen, efter aftale med skoleledelsen. Forældre i de respektive klasser orienteres løbende om arbejdet.</p>
<p>En specialpædagogisk specialist udstationeres i længere tid på skolen</p>	<p>Nyt: Den specialpædagogisk specialist, som har været udlånt af Skolernes Udviklingscenter er nu ansat på fuld tid på Rismølleskolen.</p> <p>En læringskonsulent fra Skolernes Udviklingscenter er udlånt til skolen på fuld tid frem til sommerferien.</p>
<p>Medarbejderstaben på 9. årgang opnormeres, sådan at der kan være</p>	<p>Pr. 13. november og 14. november 2023 er skolen opnormeret med to lærere og en</p>

to-lærerordning, co-teaching, og der kan foretages observationer.	pædagog frem til 31. december 2023. En lærer er forlænget frem til 31. juli 2024.
For de elever, der har særlige udfordringer afdækkes i samarbejde med forældre, hvilke tiltag, der er hensigtsmæssige.	Der afholdes løbende møder med forældre, og der er aftalt netværksmøder med PPR og andre eksterne samarbejdspartnere.
Enkelte elever placeres i hvert fald for en periode i et andet undervisningsmiljø.	Der afholdes løbende møder med forældre. Eleverne har hidtil været placeret i et særligt undervisningstilbud på skolen. Dette er sket i samarbejde med UU Randers, PPR og forældre. En elev er nu flyttet til en anden skole og en elev modtager stadig undervisning på skolen, men på en anden matrikel.
Analyse af, hvilken kompetenceudvikling, der skal ske for medarbejdere.	Analysen viser, at der skal fokus på at få skabt en tydelig struktur på særlige indsatser, hvor de kompetencer, som er på skolen, bliver brugt hensigtsmæssigt. Og hvor der skabes mulighed for evaluering af indsatser. Den afholdte arbejdsdag den 19. december 2023 for hele personalegruppen følges op af fire workshops med Human House i perioden 5. marts - 2. juli 2024. Formålet er at forebygge vold og høje følelsesmæssige krav i arbejdet samt styrke et professionelt fagligt fællesskab.
I samarbejde med HR-afdelingen understøttes medarbejdernes arbejdsmiljø med individuelle samtaler og gruppesamtaler med medarbejdere. Der indledes også et samarbejde med Human House og HR både i forhold til enkelte elever og den brede medarbejdergruppe.	Human House afholder løbende individuelle samtaler med medarbejdere, ligesom Randers Kommunes tilbud til ansatte "Godt i Gang" benyttes. "Godt i Gang" tilbyder indsatser til at fremme trivsel og sundhed blandt medarbejdere. Nyt: I løbet af 2024 gennemføres en revideret APV med henblik på at følge udviklingen i det psykiske arbejdsmiljø på Rismølleskolen. Denne vil blive afviklet i samarbejde med Randers Kommunes HR-afdeling både i forhold til afvikling samt den efterfølgende opfølgning og udarbejdelse af handleplaner. Der er også planlagt en workshop med skolens MED-udvalg. Her skal bl.a. drøftes årshjul samt de arbejdsmiljømæssige opgaver i MED-udvalget.
Dialog med Arbejdstilsynet.	AT har givet skolen arbejdsro, og der vil være tilsyn igen den 15. april 2024.
Information til og dialog med medarbejdere.	Der er en god dialog og faste ugentlige møder i arbejdsmiljøgruppen. På et personalemøde den 23. januar 2024 blev mål og indsatser for fremtiden drøftet, og der blev udarbejdet en plan for dette. Planen har fokus på:

	<ul style="list-style-type: none"> • Elevernes trivsel - målet er, at eleverne har et godt fællesskab i klassen - på tværs af årgange og generelt på skolen. • Medarbejdertrivsel og arbejdsmiljø - målet er, at medarbejderne har et trygt fællesskab i teamet, i afdelingen og generelt på skolen med professionelle arbejdsrelationer. • Planlægning af skoleåret 2024/2025 - målet er, at der i planlægningen af næste skoleår er fokus på gennemsigtighed og involvering for at skabe tryghed i planlægningen og nye tiltag. <p>For hvert mål er der beskrevet konkrete indsatser og tiltag.</p>
Information til og dialog med forældre.	Der er generelt et stærkt fokus på kommunikation til alle forældre på skolen.

Økonomi

Udgifter i forbindelse med aktiviteter i forhold til handleplanen finansieres af central konto på skoleområdet.

Punkt 36: Forretningsordenen for skole- og uddannelsesudvalget

00.22.04-A30-8-21

Resume

Udvalgene fastsætter selv deres forretningsorden.

På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 4. marts 2024 besluttede udvalget at ændre fristen fra 12 dage til 8 dage for, at et udvalgsmedlem skriftligt kan anmode om at få en sag sat på dagsordenen. I skole- og uddannelsesudvalgets forretningsorden står der, at ændringer i forretningsordenen skal behandles i 2 ordinære udvalgs møder. Udvalget skal endeligt godkende forslaget til ændring af forretningsordenen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at det godkendes, at fristen i § 3 stk. 4 i skole- og uddannelsesudvalgets forretningsorden ændres fra 12 dage til 8 dage for, at et udvalgsmedlem skriftligt kan anmode om at få en sag sat på dagsordenen.

Beslutning

Godkendt

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 4. marts 2024 (sag nummer 15) at ændre fristen fra 12 dage til 8 dage for, at et udvalgsmedlem skriftligt kan anmode om at få en sag sat på dagsordenen. I skole- og uddannelsesudvalgets forretningsorden står der, at ændringer i forretningsordenen skal behandles i 2 ordinære udvalgs møder. Udvalget skal endeligt godkende forslaget til ændring af forretningsordenen.

På baggrund af skole- og uddannelsesudvalgets beslutning vil der i skole- og uddannelsesudvalgets forretningsorden (§3, stk. 4) fremover stå følgende:

"Stk. 4. Dersom et udvalgsmedlem senest 8 dage forud for et ordinært møde skriftligt har anmodet om behandling af en sag, sætter formanden sagen på dagsordenen for førstkomende møde."

Af skole- og uddannelsesudvalgets forretningsorden § 8 fremgår det, at "Forretningsordenen træder i kraft straks, når den er vedtaget af skole- og uddannelsesudvalget, og gælder, indtil skole- og uddannelsesudvalget måtte beslutte andet."

Vedhæftet som bilag til denne sag er skole- og uddannelsesudvalgets forretningsorden. Ændringerne i forretningsordenen fremgår med rødt under §3 stk. 4 og § 8 og tidligere tekst er overstreget.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Revideret forretningsorden 2022-2025 - skole- og uddannelsesudvalget

Punkt 37: Anmodning fra Bjarne Overmark, Beboerlisten, om punkter på skole- og uddannelsesudvalgets møde vedr. sag på Borup Skole i Køge og trivsel på Randers Kommunes skoler

00.01.00-G01-33-24

Resume

Bjarne Overmark, Beboerlisten, har i mail af den 14. februar 2024 anmodet om at få et punkt på møde i skole- og uddannelsesudvalget og det efterfølgende byrådsmøde vedr. folkeskoleelevers trivsel. Byrådet har besluttet at tilbagesende sagen til skole- og uddannelsesudvalget, med henblik på at der træffes beslutning.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget,

1. at skole- og uddannelsesudvalget træffer beslutning om, hvorvidt der en gang i kvartalet skal sættes en sag på skole- og uddannelsesudvalgets møde, hvor der redegøres for den aktuelle status med hensyn til folkeskoleelevernes trivsel, mobbeproblemer og overgrebsproblemer blandt eleverne m.v.
2. at idet skole- og uddannelsesudvalget løbende orienteres om situationen og handleplanen på Rismølleskolen beslutter, at der dermed er givet en aktuel status, samt
3. at skole- og uddannelsesudvalget beslutter, om forvaltningen skal oplyse om andre skolers trivselsproblemer - udover den årlige nationale trivselsmåling.

Beslutning fra Skole- og uddannelsesudvalget, 4. marts 2024, pkt. 21:

Drøftet.

Rosa Lykke Yde deltog som stedfortræder i stedet for Henriette Malland.

Beslutning

Et flertal af udvalget bestående af Socialdemokratiet, Venstre og Det Konservative Folkeparti stemte imod forslagene. For stemte Beboerlisten.

Henriette
Malland
havde forfald.

Tilbagesendt til udvalget.

Sagsfremstilling

Bjarne Overmark, Beboerlisten, har i mail af den 14. februar 2024 anmodet om at få et punkt på møde i skole- og uddannelsesudvalget og det efterfølgende byrådsmøde vedr. folkeskoleelevers trivsel.

Anmodningen lyder:

"Indledningsvis til vedhæftede kopi fra FOLKESKOLEN 13.2.2024, hvoraf fremgår at Rismølleskolen nævnes på linie med Borup Skole i Køge.

Beboerlisten anmoder om jf Undervisningsministerens beslutning, at der sættes en sag på dagsordenen på førstkommende møde i Skole- og uddannelsesudvalget hvor følgende besluttet:

- 1. En gang i kvartalet sættes en sag på dagsordenen i SKU, hvor forvaltningen redegør for den aktuelle status med hensyn til folkeskoleelevernes trivsel, mobbeproblemer og overgrebsproblemer blandt eleverne m.v.*
- 2. Forvaltningen bedes give en aktuel status for så vidt angår Rismølleskolen jf tidligere beskrevne problemstillinger mht vold mod lærere m.v.*
- 3. Forvaltningen bedes oplyse om andre skoler end Rismølleskolen har alvorlige trivselsproblemer blandt folkeskoleelever og lærere".*

Artikel fra Folkeskolen den 13. februar 2024 er vedhæftet som bilag.

Forvaltningens bemærkninger

Ad 1.

Skole- og uddannelsesudvalget får årligt præsenteret den nationale trivselsmåling, som indeholder en overordnet gennemgang af de kommunale resultater. Disse trivselsdata og data kan tilgås via uddannelsesstatistik.dk.

Det er skoleledelsens ansvar at reagere og gøre opmærksom på problemstillinger vedrørende trivsel, mobning og overgrebsproblemer jf. Randersmodellen om decentral ledelse.

Forvaltningen gør opmærksom på, at data på kvartalsbasis ikke findes i forvaltningen eller på skolerne generelt. Skolerne arbejder løbende med trivsel og opfølgning på den årlige trivselsmåling, og disse data er et af omdrejningspunkterne for de årlige skoleudviklingssamtaler. En kvartalsvis status til udvalget vil betyde, at skolerne skal lave faste kvartalsvise opsamlinger på deres arbejde, hvilket vil være en meget administrativ tung og bureaukratisk procedure - både på skolerne og i forvaltningen.

Ad 2.

Skole- og uddannelsesudvalget behandler løbende sagen Orientering om AT-påbud på Rismølleskolen, hvor der gøres status på den besluttede handleplan på skolen. Af sagen til udvalgsrådet den 4. marts 2024 fremgår, at Rismølleskolen har lavet en redegørelse på baggrund af artikler i News Netavis Randers.

Ad 3.

Der henvises til bemærkningerne under punktet Ad 1.

Byrådet har på mødet den 18. marts 2024 (sag nummer 121) drøftet sagen og besluttet, at sagen tilbagesendes til skole- og uddannelsesudvalget med henblik på, at udvalget træffer beslutning.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Borup Skole-sag- Minister vil undersøge om andre skoler er præget af overgreb m

Punkt 38: Gensidig orientering

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning

Orientering vedr. ansættelse af ny skoleleder på Bjerregrav Skole.

Henriette
Malland
havde forfald.

Sagsfremstilling

Opsamling på Fyraftensmøde 2 (De Fire Spor)

Den 20. marts 2024 blev Fyraftensmøde 2 om 'Kvalitet i læringsrummet' afholdt som et led i arbejdet med De Fire Spor. Her deltog 250 forældrerepræsentanter, skoleledere og lærere i lokale drøftelser om, hvad der kendetegner kvalitet i læringsrummet på deres skole, og hvilken kvalitet de ønsker at sætte fokus på i fremtiden. Formålet er, at der med afsæt i de to fyraftensmøder, samt den efterfølgende involverende proces, udvikles en fælles kommunal kvalitetsmodel, som skal danne ramme omkring kvalitetsarbejdet på skolerne.

Forsker Tine Basse Fisker holdt oplæg om den magnetiske skole, og hvordan vi kan forstå skolens læringsrum. Hvordan kan vi forstå skolens læringsrum? Hvilke elementer er en del af skolens læringsrum? Hvordan hænger de sammen? Hvordan forbinder det sig til undervisningen? Og hvordan er forholdet mellem undervisning og læringsrum? Desuden var Tine nærmere omkring, hvad kvalitet i læringsrummet vil sige. Hvordan kan vi se om noget er god kvalitet? Hvilke parametre kan vi bruge til at få øje på det med? Og hvordan kan vi øge vores egen nysgerrighed og vores måder at få information på. I det arbejde er vi nødt til at inddrage børnene, og vi skal derfor også omkring børneperspektiver - hvad er forskellen på at se børn og se MED børn? Hvordan gør vi det? Og hvordan forbinder de perspektiver sig med læringsrummet?

Skole- og uddannelsesudvalget vil på næstkommende møde i maj få en samlet opfølgning på de to fyraftensmøder, der skal danne baggrund for udvalgets drøftelse og input til kvalitetsdagsordenen. På mødet i juni fremlægger forvaltningen udkast til kvalitetsmodellen til 1. behandling i udvalget, hvorefter den endelige model kommer til 2. behandling og godkendelse på udvalgsmødet i august.

Sideløbende igangsætter forvaltningen en inddragende proces, hvor kvalitetsmodellen drøftes i SektorMED Skole, Skolerådet og med skolernes undervisningsmiljørepræsentanter.

Vedlagt er:

1. Resultaterne af den evaluering, som blev gennemført på dagen (Bilag 1)
2. Det visuelle referat af dagen, som blev udarbejdet af en grafisk facilitator (Bilag 2)
3. Slides fra oplægsholder Tine Basse Fisker (Bilag 3)

Ny aftale om folkeskolen

Til orientering har regeringen og folkeskolens forligskreds landet en skoleaftale.

I kan læse mere på nedenstående link, hvor I også kan finde en oversigt over ikrafttrædelse af de forskellige initiativer:

<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2024/mar/240319-ny-aftale-om-folkeskolen>

Forvaltningen følger løbende op på de konkrete initiativer i forhold til en lokal udmøntning i Randers Kommune.

Børne- og Undervisningsministeriet fremhæver 10 markante initiativer i aftalen:

1. Investeringer i faglokaler
Gode fysiske rammer er afgørende for en mere varieret undervisning. Der afsættes derfor 2,6 milliarder kroner til investeringer i bedre faglokaler og miljøer, som ansporer til leg og bevægelse.
2. En halv milliard til skolebøger

Der afsættes samlet 540 millioner kroner til bøger. Det skal sikre mindre skærm i undervisningen og styrke læselysten.

3. Nyt skoleskema
Eleverne i indskolingen får en kortere skoledag. De ældste elever får mere valgfrihed og praktisk undervisning.
4. Understøttende undervisning erstattes af skolens timebank
Understøttende undervisning erstattes af skolens timebank, som for eksempel kan bruges på timer med to lærere eller pædagoger i indskolingen.
5. Færre prøver
Antallet af prøver til eksamen reduceres fra otte til seks.
6. Færre bindende mål
Antallet af bindende mål i folkeskolens læreplaner reduceres fra 1.081 til 215. Samtidig er der igangsat en gennemgribende fornyelse og slankning af folkeskolens nuværende læreplaner sammen med skolens parter.
7. Intensiv undervisning i dansk og matematik
Der afsættes 500 millioner kroner årligt til indsatser til de ca. 10 procent af eleverne pr. skole, der har de største udfordringer i dansk eller matematik.
8. Juniormesterlære for de ældste elever
Alle elever i 8. og 9. klasse får mulighed for at vælge at komme i juniormesterlære, hvor man fx kun er i skole tre dage om ugen og på en virksomhed de resterende to dage.
9. Erhvervspraktik til alle
Alle elever får fem dages obligatorisk erhvervspraktik. Det skal give eleverne indsigt i deres styrker og interesser og udvide deres blik for mulige veje at gå efter folkeskolen.
10. Alle elever skal lære om teknologi
Teknologiforståelse integreres i eksisterende fag, så alle elever bliver undervist i det. Det udbydes også som et nyt femte praktisk/musisk valgfag i udskolingen.

Status på pulje til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn

- Ansættelser er igangsat og der er yderligere stillingsopslag ude.
- KL er kontaktet, og kontakter ministeriet vedr. rammer for overførsel af puljemidler.
- Arbejdsgruppen arbejder på de fælles indsatsmål og den nye fritidsstrategi.
- Forvaltning afdækker det aktuelle forbrug hos fritidstilbuddene der fik tildelt puljemidler.
 - Såfremt status blandt fritidstilbuddene viser, at midlerne ikke anvendes og sættes i spil hurtigt nok, vil forvaltning fremlægge en sag hvori der lægges op til politisk stillingtagen til en alternativ fordeling af ubrugte puljemidler.

Barnets Lov - hjemmeside målrettet børn og unge

Som led i Barnets Lov skal alle danske kommuner per 1. april 2024 have en indgang på deres hjemmesider, der er målrettet alle børn og unge i kommunen. I Randers Kommune er det via: www.randers.dk/dinside

Kvalitetstilsynet med folkeskolen 2023/24: Nørrevangsskolen udtages til tilsyn

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har gennemgået og vurderet Randers Kommunes informationer og Nørrevangsskolens data for perioden 2019/20 til 2022/23.

Styrelsen har vurderet, at Nørrevangsskolen udtages til kvalitetstilsyn - og meddelt dette til Randers Kommune i mail den 9. april 2024.

Styrelsen henvendte sig til Randers Kommune den 30. januar 2024, da Nørrevangsskolen skilte sig ud i styrelsens seneste gennemgang af data, da:

- Skolens andel af elever med ikke-vestlig baggrund udgør 49,2 pct. i 2022/23 og 43,8 pct. i 2021/22, hvilket er mere end grænseværdien på mindst 30 pct. to år i træk.
- Skolens andel af elever, der er bosat i udsatte boligområder, udgør 46,1 pct. i 2022/23 og 52,4 pct. i 2021/22, hvilket er mere end grænseværdien på mindst 30 pct. elever bosat i et boligområde, der inden for de seneste tre år har været på Indenrigs- og Sundhedsministeriets infrastrukturliste over udsatte boligområder.

Herudover har styrelsen noteret følgende forhold i skolens udfordringsbillede:

- Skolen har en høj andel elever, der ikke går til fuld prøve i 9. klasse (19 pct. i 2022/23).
- Skolen har en lav andel elever, der består sprogprøverne (78 pct. i 2022/23).
- En stor andel af skolens elever har opholdt sig i Danmark i mindre end to år, samt at der tales 23 sprog på skolen.

Kommunen har oplyst styrelsen om skolens og forvaltningens indsatser i en redegørelse fra den 13. november 2020, i en afdækning fra den 4. marts 2024 og på et møde den 6. marts 2024.

Styrelsen vurderer på det foreliggende grundlag samlet set, at forvaltningen og skolen ikke har tilstrækkeligt relevante indsatser, der kan forebygge, identificere og håndtere parallelsamfundsproblematikker, når dette holdes op imod skolens udfordringer. Styrelsen lægger vægt på, at forvaltningen og skolen mangler forebyggende og identificerende indsatser, der i højere grad målretter sig parallelsamfundsproblematikker.

Randers Kommune har tidligere haft skolen i tilsyn fra den 6. maj 2015, hvor skolen skilte sig ud på faglige og trivselsmæssige indikatorer. Tilsynet blev afsluttet den 11. februar 2022.

Bilag

Bilag 1 - Evaluering af Fyraftensmøde 2

Bilag 2 - Visuelt referat fra Fyraftensmøde 2

Bilag 3 - Slides fra oplæg, Tine Basse Fisker, Kvalitet i læringsrummet og magnetiske skoler

Punkt 39: Kommende sager

00.22.04-A00-3-21

Resume

Forvaltningen har udarbejdet en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget de kommende måneder.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Ungdomsskoleklubstruktur
- Ansøgning om SFOII/juniorklub Bjerregrav Skole
- Ansøgning om SFOII/juniorklub Langå Skole
- Nikotinfri ungdom - implementering af Sundhedspolitikken
- Opfølgning på Fyraftensmøde 1 og Fyraftensmøde 2 som baggrund for udvalgets input til kvalitetsmodel - De Fire Spor
- Orientering om årsrapport 2023 for den boligsociale helhedsplan
- Afbureaukratisering
- Orientering om lettere tilgængelige behandlingstilbud: Ikomset, Min Magiske Mave m.fl.
- Opfølgning på AT-påbud på Rismølleskolen
- Opfølgning/evaluering af 15 timers lektioner/timeløse fag med fokus på job/uddannelse
- Udkast til kvalitetsmodel - De Fire Spor
- Styrket videnssamarbejde på specialskoleområdet
- Kompetenceudvikling - De Fire Spor
- Scenarier og udviklingsplaner for Sydbyen - pædagogisk og didaktisk analyse af skolernes bygningsmasse
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - pædagogisk og didaktisk analyse af skolernes bygningsmasse
- Klasse og elevtalsprognose 2024
- Evaluering af forløbet på Rismølleskolen
- Anmodning fra Bo Ratz vedr. overbygning på Østervangsskolen
- Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling 2023/2024
- Forslag til ny kvalitetsmodel på skoleområdet