

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 13-01-2025

Mødedato Mandag d. 13. januar 2025 kl. 15:00

Mødested C.1.06

Mødedeltagere Lise-Lotte Leervad Larsen, Bo Ratz, Anne Hjortshøj, Stine Falk
Eiby, Henriette Malland, Bjarne Overmark, Niels Erik Kjær
Christensen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Revidering af Den tværfaglige samarbejdsmodel.....	4
Godkendelse af Boligsocial helhedsplan Randers 2025-29.....	6
Opfølgning på budgetmidler til 'Mistrivsel børn og unge - særlig indsats', Budget 2023-2026.....	12
Ombygning på Assentoftskolen grundet de bygningsmæssige udfordringer i Børnehuset Toftegårde	14
Udmøntning af budgetbeslutning på specialundervisningsområdet.....	16
Investeringsmodel i indskolingen og kompetenceudvikling - udmøntning af Budget 2025-2028.....	22
Erhvervsrettede udskolingsforløb i Randers Kommune.....	26
Aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune.....	31
Drøftelse af udkast til topmødeerklæring på KLs Børn og Unge topmøde 2025.....	36
Opdatering af kompetenceplanen 2024.....	38
Spørgsmål fra Lise-Lotte Leervad Larsen m.fl., Socialdemokratiet vedr. juniorklubber.....	40
Anmodning fra Bjarne Overmark, Beboerlisten, vedr. ulovligt fravær.....	42
Forslag fra Henriette Malland, uden for parti, og Pernille Heibøll Sørensen, Velfærdslisten om beha	45
Anmodning fra Henriette Malland, uden for parti, vedr. arbejdet med PPV (Pædagogisk Psykologis	47
Gensidig orientering.....	49
Kommende sager.....	51

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Godkendt.

Sagsfremstilling

[

Punkt 2: Revidering af Den tværfaglige samarbejdsmodel

28.00.00-G01-61-24

Resumé

Siden 2017 har Den tværfaglige samarbejdsmodel dannet ramme for det tværfaglige samarbejde om børn og unge i Randers Kommune. Den tværfaglige samarbejdsmodel blev revideret i 2020 og senest i 2024, med det formål at tilpasse modellen så den bygger på et tidssvarende børnesyn og gældende lovgivning på området. Med denne sag orienteres de relevante fagudvalg om den seneste tilpasning af Den tværfaglige samarbejdsmodel.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget, børne- og familieudvalget, sundheds-, idræts- og kulturudvalget og socialudvalget

1. at sagen tages til efterretning

Beslutning fra Børne- og familieudvalget , den 7. januar 2025, punkt 4:

1. Taget til efterretning.

Beslutning fra Sundheds- idræts- og kulturudvalget, den 8. januar 2025, punkt 13:

Taget til efterretning.

Beslutning fra Socialudvalget, den 9. januar 2025, punkt 4:

1. at taget til efterretning.

Henriette Malland deltog ikke i sagens behandling.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Den tværfaglige samarbejdsmodel er et redskab til alle medarbejdere, der beskæftiger sig med børn og unge i Randers Kommune. Modellen skal sikre, at børn og unge hurtigt får den hjælp, de har brug for gennem tidlige, sammenhængende og effektive indsatser. Modellen har desuden til formål at danne ramme for et forpligtende, koordineret og professionelt tværfagligt samarbejde om børn og unges trivsel, dannelse, udvikling og læring.

Den tværfaglige samarbejdsmodel trådte i kraft i 2017 og er revideret senest i 2024, med det formål at modellen i højere grad afspejler et tidssvarende børnesyn og intentionerne i Barnets lov. Modellen er blevet revideret af en arbejdsgruppe forankret på tværs af Børn og Skole. Ydermere har repræsentanter fra Social og Sundhedsområdet givet deres input til revidering af modellen samt forslag til hvordan, der sikres en succesfuld implementering i deres respektive afdelinger.

Randers Kommunes fælles børne- og læringssyn

I Børn og Skole har vi i 2024 udarbejdet et fælles børne- og læringssyn, som er gældende for hele Randers Kommune. Det fælles børne- og læringssyn betyder, at børn, unge og deres familier bliver mødt af det samme børne- og læringssyn uanset hvilke fagprofessionelle de møder. Det fælles børne- og læringssyn kommer i praksis til udtryk i mødet med barnet og den unge, i forældresamarbejdet og i det tværfaglige samarbejde, hvor det gennem Den tværfaglige samarbejdsmodel bidrager til et koordineret og forpligtende samarbejde omkring børn og unges dannelse, læring, sundhed og trivsel.

Barnets lov

Barnets lov trådte i kraft 1. januar 2024 og bygger på en intention om, at børn og unge med særlige behov skal kunne opnå samme muligheder for trivsel, læring, sundhed og omsorg, som deres jævnaldrende med den rette hjælp og støtte. Med Barnets lov tillægges børn og unges stemme større betydning gennem en styrket inddragelse. Børnene og de unge

skal opleve et mere børnevenligt system med én fælles indgang, færre skift og mere stabilitet. Dette stiller øgede krav til det tværfaglige samarbejde om en tidlig og helhedsorienteret indsats.

Det tværfaglige samarbejde i praksis Med afsæt i ovenstående betyder det, at der i den reviderede udgave af Den tværfaglige samarbejdsmodel er et øget fokus på:

- At det er de voksne, der er tættest på barnet, der har de bedste muligheder for at skabe positive forandringer i barnets liv. Familie, netværk, lærere og pædagoger bliver dermed primære personer i det forebyggende og inkluderende arbejde.
- At de fællesskaber som børnene og de unge indgår i, er en del af løsningen på den enkeltes udfordringer.
- At børn og unge inddrages og sikres, at deres stemme kommer i spil
- At illustrationen af modellen er revideret således, at den i højere grad understøtter indholdet i modellen

Den reviderede model skal omsættes i praksis til gavn for Randers Kommunes børn, unge og familier. Der er derfor igangsat en proces, som skal sikre den tværgående forankring af modellens justeringer af den tværfaglige praksis. Der foregår aktuelt en proces, hvor det afklares, hvordan der sikres en succesfuld implementering og opfølgning på social- og sundhedsområdet.

Blandt de repræsentanter, der har været med til at bidrage til revidering af modellen, har der været enighed om, at en succesfuld implementering er afgørende for at modellen understøtter formålet. Der er udsendt et samlet materiale til de decentrale ledere i Børn og Skole med det formål at understøtte den lokale implementeringsproces. Der vil i 2025 blive fulgt op på processen, dels på det overordnede ledelsesniveau samt i arbejdsgruppen vedrørende Den tværfaglige samarbejdsmodel.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Fælles børne- og læringssyn

Den reviderede tværfaglige samarbejdsmodel 2024

Punkt 3: Godkendelse af Boligsocial helhedsplan Randers 2025-29

03.30.05-P16-1-24

Resumé

Byrådet skal behandle forslag til en ny boligsocial helhedsplan for Randers 2025-29, som dækker perioden 1. august 2025 til 31. juli 2029. Den kommende boligsociale helhedsplan omfatter syv almene boligområder: Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Hermann Stillingsvej-området, Energivej-området, Sjællandsgadekvarteret og Centrale Randers.

Landsbyggefondens har givet tilsagn om at tildele 17.150.000 kr. til en boligsocial helhedsplan for Randers i perioden 2025-29.

Boligorganisationerne medfinansierer med 323.000 kr. i erlagte timer og 6.758.000 kr. i kontant medfinansiering over de fire år.

Randers Kommune medfinansierer med 28.250.000 kr. i erlagte medarbejdertimer samt 1.600.000 kr. i kontant medfinansiering over de fire år. Derudover bidrager Randers Kommune med 500.000 kr. til kompetenceløft til sprogindsats i institutioner.

Den boligsociale helhedsplan kan ikke alene udmønte visionen om, at Randers skal være en by uden udsatte boligområder. Bestyrelsen arbejder derfor med en helhedsorienteret og bydækkende tilgang og med ambitionen om at løfte de mest udfordrede bydele og boligområder i Randers by.

Der søges desuden bevilling til en bystrategisk indsats.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet, via børne- og familieudvalget, sundheds-, idræts- og kulturudvalget, socialudvalget, erhvervs- og planudvalget, skole- og uddannelsesudvalget, beskæftigelsesudvalget samt økonomiudvalget,

1. at forslag til Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29, som dækker perioden 1. august 2025 til 31. juli 2029, godkendes,
2. at Randers Kommune medfinansierer Den boligsociale helhedsplan 2025-29 med erlagte medarbejdertimer svarende til 28.250.000 kr. afholdt inden for eksisterende lønbudgetter,
3. at Randers Kommune medfinansierer Den boligsociale helhedsplan 2025-29 med 0,2 mio. kr. i 2025, 0,4 mio. kr. i hvert af årene 2026-2028 og 0,2 mio. kr. i 2029 svarende til 1,6 mio. kr. i perioden finansieret 75% af socialområdets eksisterende budget samt 25% af uforbrugte midler til grundkapitalindsat til almene boliger,
4. at der afsættes 0,5 mio. kr. i 2025 til kompetenceløft til sprogindsats i institutioner finansieret af uforbrugte til grundkapitalindsat til almene boliger,
5. at der afsættes 375.000 kr. i 2025, 1,0 mio. kr. i hvert af årene 2026-2028 og 675.000 kr. i 2029 til en bystrategisk indsats, der skal løfte de udsatte og udfordrede boligområder i Randers i synergi med den boligsociale helhedsplan, finansieret af rammen til grundkapitalindsat til almene boliger.

Beslutning

1. Godkendt.
2. Godkendt.
3. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten Bo Ratz, Østbroen stemte imod.
4. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten Bo Ratz, Østbroen stemte imod.

5. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten Bo Ratz, Østbroen stemte imod.

Sagsfremstilling

Den nuværende boligsociale helhedsplan for Randers Nordby 2021- 25 udløber ultimo juli 2025. Der er derfor udarbejdet forslag til en ny boligsocial helhedsplan for Randers for 2025-29, som skal dække perioden 1. august 2025 til 31. juli 2029.

En boligsocial helhedsplan består af en række forebyggende og sociale indsatser rettet mod beboere i et alment boligområde med en stor andel af sårbare og udsatte borgere. Boligorganisationer og kommune kan i fællesskab ansøge Landsbyggefonden om midler til en boligsocial helhedsplan. Dog er der krav om minimum 25 % lokal medfinansiering fra kommune og boligorganisationer.

Den boligsociale helhedsplan bliver til i en forhandling mellem boligorganisationen, kommunen og Landsbyggefonden og den finansieres for fire år ad gangen.

Når helhedsplanen er igangsat, er den organisatorisk forankret i den lokale boligorganisation, men fungerer som en selvstændig enhed med egen leder og egne medarbejdere, der er placeret i boligområderne.

Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29

På baggrund af en prækvalifikations-ansøgning gav Landsbyggefonden primo 2024 tilsagn om, at Randers kan modtage 16 mio. kroner til en ny boligsocial helhedsplan for 2025-29. Landsbyggefonden vil yderligere bevillige 1 mio. kroner såfremt den sociale effektinvestering ”Job til mor” realiseres. Herudover vil fonden bevillige 150.000 kroner, der øremærkes til indhentning af de nødvendige data fra Danmarks Statistik.

Beløbet svarer til bevillingen til den nuværende boligsociale helhedsplan for Randers Nordby 2021-25, men midlerne gives under forudsætning af, at der arbejdes med en mere bydækkende indsats og med yderligere to boligområder. Foruden Gl. Jennumparken, Glarbjergvej-området, Vangdalen, Hermann Stillingsvej-området og Energivej-området skal også Sjællandsgadekvarteret og en række mindre afdelinger fordelt i det centrale Randers (under ét betegnet som Centrale Randers) også omfattes af den kommende boligsociale helhedsplan.

De syv boligområder er alle beliggende i Randers by i et bælte nord for fjorden. Boligområderne består af etagebyggeri med almene familieboliger.

Forslaget til Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29 er udarbejdet i et tæt samarbejde mellem boligorganisationer og Randers Kommune, hvor Bysekretariatet har været tovholder i processen. Helhedsplanen følger Landsbyggefondens regulativ om boligsociale indsatser.

Den består af en overordnet strategisk samarbejdsaftale, delaftaler mellem de involverede samarbejdspartnere, hvor alle aktiviteter under helhedsplanen er beskrevet samt et kommissorium og en beredskabsplan.

Den strategiske samarbejdsaftale

Den strategiske samarbejdsaftale afspejler et tæt strategisk samarbejde mellem boligorganisationer og Randers Kommune med henblik på at skabe en positiv udvikling i boligområderne i sammenhæng med den øvrige by.

Bestyrelsen for den boligsociale helhedsplan arbejder ud fra en femstrengt bystrategi, der i synergi med de boligsociale indsatser skal udmønte visionen om at løfte de udsatte bydele og boligområder i Randers. Strategien består af følgende fem strenge:

- Byens og boligområdernes fysiske udvikling
- Kommunikation og markedsføring
- Sociale investeringer
- Anvendelse af almenboliglovens udlejnings- og anvisningsregler
- Kriminalitetsforebyggelse

Platformen for det daglige arbejde omkring den boligsociale helhedsplan varetages i et tæt og koordineret samarbejde mellem Bysekretariatet og programledelsen i Randers Kommune.

Delaftalerne

De fire delaftaler beskriver en lang række aktiviteter, der udføres af en lang række kommunale samarbejdspartnere (lokale skoler, daginstitutioner, biblioteket, UU, PPR, Ungdomsskolen, Sundhedsplejen, Jobcenteret m.fl.) og boligsociale medarbejdere. Der er udarbejdet en delaftale med en lang række aktiviteter inden for hvert af de fire indsatsområder:

- 1) Uddannelse og livschancer
- 2) Beskæftigelse
- 3) Kriminalitetsforebyggelse
- 4) Sammenhængskraft og medborgerskab

I skemaet nedenfor gives et overblik over indsatsområderne og aktiviteterne samt ophængen til de politiske fagudvalg.

Helhedsplanen indsatsområder	Aktiviteter	Fagudvalg/organisation
Uddannelse og livschancer	Kvalitetsstærke sproglige læringsmiljøer med sproglige rollemodeller	Børne- og familieudvalget
	NPU	Børne- og familieudvalget
	Familiedage i institutionerne	Børne- og familieudvalget
	Familieorienteret uddannelsesvejledning	Skole- og uddannelsesudvalget
	Fremmøde i skolen	Skole- og uddannelsesudvalget
	Trivsel i skolen	Skole- og uddannelsesudvalget
	Det gode liv for alle - en sundhedsindsats	Sundheds- idræts- og kulturudvalget
	Trivselsforløb for familier	Boligorganisationerne
Beskæftigelse	Fremskudt beskæftigelsesindsats	Beskæftigelsesudvalget
	Job til mor	Beskæftigelsesudvalget
Kriminalitetsforebyggelse	Brandkadet	Skole- og uddannelsesudvalget
	Lommepegejobs	Børne- og familieudvalget

	Brobygning til foreningslivet	Sundheds-, idræts- og kulturudvalget
	Fritidsaktiviteter - ferieaktiviteter	Boligorganisationerne
	Teenagegrupper	Boligorganisationerne
Sammenhængskraft og medborgerskab	Social vicevært	Boligorganisationerne

Aktiviteterne er videreudviklet med afsæt i nuværende og tidligere boligsociale helhedsplaner. Det bemærkes, at den sociale vicevært er en ny aktivitet finansieret af RandersBolig, og at fremskudt beskæftigelsesindsats og den sociale effektinvestering "Job til mor" ligeledes er nye aktiviteter. Nyt er også, at de 11 kommunale institutioner, der indgår i helhedsplanen, tilbyder et lommepegejob to timer ugentligt til en ung mellem 13-15 år. Ligeledes vil 5 ung-trænere ansættes i lommepegejob to timer ugentligt i Randers Nord IF, og 5 unge vil få et sommerferiejob som ejendomsfunktionærer i boligorganisationerne. Den kommunale tandpleje indgår som ny aktør under Familiedage i institutionerne, hvor også sundhedsplejen deltager. Endvidere bliver sprogindsatsen væsentligt forstørret i form af et kompetenceudviklingsforløb for personale i de 11 involverede institutioner. Skolernes fraværsindsats bliver understøttet af en særlig trivselsindsats i de fire skoler, der indgår i den boligsociale helhedsplan.

Organiseringen af den boligsociale helhedsplan

Det er en bestyrelse og en styregruppe, der i samarbejde har ansvar for den boligsociale helhedsplan. Indsatserne koordineres af Bysekretariatet, der betjener bestyrelsen og styregruppen.

Bestyrelsen har den entydige ledelse af Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29 samt ansvar for at udmønte de strategiske indsatser. Bestyrelsen følger monitoreringen af boligområderne i forbindelse med de overordnede mål jf. den strategiske aftale helhedsplanen. Bestyrelsen skal desuden sikre en tværgående drøftelse af udviklingen i boligområderne.

Bestyrelsen består af direktør for RandersBolig, forretningsfører for Lejerbo, direktør for Udvikling, Miljø og Teknik, Randers Kommune, direktør for Social og Arbejdsmarked, Randers Kommune samt direktør for Børn og Skole, Randers Kommune.

Styregruppen skal sikre fremdriften og koordinering af aktiviteterne under de fire delaftaler samt sikre, at målene nås. Styregruppens medlemmer er de ansvarlige ledere i de aktiviteter, der er beskrevet i delaftalerne.

Direktøren for Udvikling, Miljø og Teknik deltager som formand i både bestyrelsen og styregruppen for at sikre sammenhæng, koordinering og synergi mellem de to styrende og ansvarlige organer.

Bystrategisk indsats

Den boligsociale helhedsplan kan ikke alene udmønte visionen om at løfte de udsatte og udfordrede bydele og boligområder i Randers, men skal ses som en del af en større bystrategisk indsats. En koordineret bystrategisk indsats skal sikre, at fysiske og sociale indsatser går hånd i hånd og kobles med andre strategiske tiltag, som det beskrives i den strategisk samarbejdsaftale. Den bystrategiske indsats bliver dermed også en løftestang for "Fremtidens Randers".

Godkendelsesprocessen

Landsbyggefondens direktion har den 17. december 2024 behandlet forslaget til Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29.

Helhedsplanen behandles herefter parallelt i boligorganisationernes afdelingsbestyrelser samt i relevante fagudvalg og byråd i Randers Kommune i januar og februar 2025. Efter byrådets godkendelse udarbejdes en godkendelsesskrivelse, som skal sendes til Landsbyggefonden, som så endeligt godkender Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29.

Økonomi

Landsbyggefonden har givet tilsagn om en bevilling på 17.150.000 kroner til den fire-årige periode for Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29.

Randers Kommune bidrager med 1,6 mio. kr. i kontant medfinansiering over hele perioden finansieret 75% af socialområdets eksisterende budget samt 25% af uforbrugte midler til grundkapitalindskud til almene boliger. Dette svarer til den kontante medfinansiering af Den boligsociale helhedsplan Randers 2021-2025.

Randers Kommune bidrager desuden med erlagte medarbejdertimer svarende til 28.250.000 kr., som afholdes inden for de eksisterende lønbudgetter, samt 500.000 kr. til kompetenceløft til sprogindsats i institutioner finansieret af uforbrugte midler til grundkapitalindskud til nye almene boliger. De erlagte timer indbefatter alle de kommunale medarbejders indsats inden for helhedsplanens aktiviteter, på skoler, institutioner, UU, PPR, Ungdomsskolen, Sundhedsplejen, Tandplejen, Jobcenter m.fl. rettet mod at løfte børn, unge og familier i helhedsplanens boligområder i tæt samarbejde med Bysekretariatets boligsociale team og andre aktører.

Boligorganisationerne bidrager med 323.000 kr. i erlagte timer og 6.758.000 kr. i kontant medfinansiering over fire år. Beløbet dækker dels kontant bidrag for de deltagende boligorganisationer (1.981.112 kr. over fire år), dels at RandersBolig finansierer 100% af lønnen til den sociale vicevært, 50% af lønnen til chef for bystrategisk udvikling og ca. 10% af lønnen til den administrative medarbejder i Bysekretariatet (4.776.888 kr. over fire år).

Det samlede budget til Den boligsociale helhedsplan Randers 2025-29 er således på 54.581.000 kr. over den fire-årige periode.

Der afsættes desuden 375.000 kr. i 2025, 1,0 mio. kr. i hvert af årene 2026-2028 og 675.000 kr. i 2029 til understøttelse af det bystrategiske arbejde med at løfte de udsatte og udfordrede bydele i synergi med den boligsociale helhedsplan finansieret af rammen til grundkapital indskud.

Samlet set foreslås anvendt nedenstående beløb af uforbrugte midler til grundkapitalindskud til almene boliger for perioden 2025-2029. Anvendelsen af disse midler reducerer antallet af nye almene boliger, der kan opføres i Randers.

	2025	2026	2027	2028	2029	Total
Kontant medfinansiering	50.000 kr.	100.000 kr.	100.000 kr.	100.000 kr.	50.000 kr.	400.000 kr.
Understøttelse af det strategiske arbejde med at løfte de udsatte og udfordrede bydele	375.000 kr.	1,0 mio. kr.	1,0 mio. kr.	1,0 mio. kr.	675.000 kr.	4.050.000 kr.
Kompetenceløft til sprogindsats i institutioner	500.000 kr.					500.000 kr.
	925.000 kr.	1,1 mio. kr.	1,1 mio. kr.	1,1 mio. kr.	725.000 kr.	4.950.000 kr.

Bilag

Delaftale - Beskæftigelse 2025-2029 opdateret

Strategisk samarbejdsaftale 2025-29

Delaftale - Uddannelse og livschancer

Delaftale - Kriminalitetsforebyggelse

Delaftale - Sammenhængskraft og medborgerskab

Kommissorium bestyrelse og styregruppe HP 2025-29

Beredskabsplan 2025-29

Budget- Tilsagn 29-11-2025

Punkt 4: Opfølgning på budgetmidler til 'Mistrivsel børn og unge - særlig indsats', Budget 2023-2026

17.00.00-G01-81-24

Resumé

Med budget 2023-2026 afsatte forligspartierne Socialdemokratiet, Venstre, Det Konservative Folkeparti, Nye Borgerlige, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre 0,32 mio. kr. årligt i 2023 og 2024 til en styrket trivsels- og fraværsindsats i Familieskolen og F.I.T. (Fremmøde, Inklusion og Trivsel).

Denne sag giver en opfølgning på, hvordan budgetmidlerne er blevet anvendt, og hvilken effekt de har haft.

Budgetmidlerne har haft en positiv effekt på at nedbringe ventelisterne og ventetiden, og midlerne har medvirket til, at Familieskolen og FIT har haft mulighed for at ansætte en ekstra medarbejder i en afgrænset periode.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at opfølgningen på trivsels- og fraværsindsatsen i Familieskolen og F.I.T. tages til efterretning

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Med budget 2023-2026 afsatte forligspartierne Socialdemokratiet, Venstre, Det Konservative Folkeparti, Nye Borgerlige, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre 0,32 mio. kr. årligt i 2023 og 2024 til en styrket trivsels- og fraværsindsats.

Forligskredsen fordelte budgetmidlerne som følger:

- Familieskolen: 291.000 kr.
- F.I.T. - Fremmøde, Inklusion og Trivsel: 349.000 kr.

Denne sag giver en opfølgning på, hvordan budgetmidlerne er blevet anvendt, og hvilken effekt de har haft.

Familieskolen

Budgetmidlerne til Familieskolen er blevet brugt i skoleåret 2023/2024. Her har midlerne muliggjort ansættelsen af en ekstra medarbejder med erfaring indenfor specialområdet og familiesamarbejdet. Ventelisten er i denne periode bragt ned, så alle familier er blevet tilbudt et forløb. Indsatsen har medvirket til, at ventetiden er blevet nedbragt fra 6 måneder, til at familier kan starte i et forløb kort tid efter henvendelse. I denne periode har der været 14 familier tilknyttet familieskolen, og 8 af eleverne i disse familier er nu tilbage på egen skole fuld tid. 4 familier er fortsat i tilbuddet og 2 familier har efterfølgende fået deres barn visiteret til et specialtilbud.

Familieskolen er for børn og unge i 0.-9. klasse, der af forskellige årsager ikke trives i skolen. Tilbuddet understøtter alle skoler i Randers Kommune. Det kræver ikke visitation at få en plads i tilbuddet. Formålet med forløbet er at få skabt de forandringer, der skal til for at barnet kan trives i egen klasse. Der skabes et samarbejde mellem barnet, forældre, Familieskolen og barnets egen skole.

Et forløb på Familieskolen varer som udgangspunkt 16 uger, men kan fortsætte så længe, det giver mening og der ses en positiv udvikling. Barnet kommer med forældrene i Familieskolen 2-4 dage om ugen fra kl. 8.00-13.00. De øvrige skoledage er barnet i sin egen klasse.

F.I.T. - Fremmøde, Inklusion og Trivsel

Budgetmidlerne til F.I.T. har sikret en midlertidig opnormering, som i en længere periode muliggjorde hurtig handlen, større indtag af sager, og videreudvikling af FIT-tilbuddet. Der har i perioden været mange henvendelser fra yderskoler i kommunen, og opnormeringen muliggjorde således også, at der i samtlige af disse sager kunne handles hurtigt.

Budgetmidlerne har også muliggjort et samarbejde med Vestervangsskolen om forebyggelse af elevfravær. Samarbejdet er baseret på en hypotese om, at tidlig indsats reducerer behovet for større og mere ressourcetunge forløb senere. F.I.T. mødes med skolens fraværsteam hver 14. dag for at identificere elever med fravær tæt på 10 %. Indsatsen inkluderer rådgivning og vejledning til skolen, familien og eleven. Skolen kontakter desuden hjemmet ved 3 dages sammenhængende fravær, og ved 10 dages fravær afholdes møde med skolen, familien og F.I.T. Indtil nu har 5 elever været omfattet af samarbejdet med Vestervangsskolen, og der ses et fald i elevernes kortvarige fravær som følge af den tidlige indsats.

Ca. 220 elever har været en del af F.I.T. gennem en 6-årig periode inkl. perioden med Corona. I en evaluering af indsatsen, som ca. 90% af eleverne har besvaret, vurderede 91%, at indsatsen hjalp dem. Desuden angav 86%, at de kom mere i skole efter at have deltaget i FIT-forløbet, og 85% oplevede en forbedring i deres trivsel i skolen og undervisningen.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Videre proces

Erfaringerne fra Familieskolen og FIT indgår som vigtig læring i det igangværende arbejde med Den Tværgående Elevfraværstrategi, herunder implementering og løbende evaluering.

- Fra Familieskolen: Fokus på helhedsorienterede forløb med tæt samarbejde mellem skolen, barnet og familien har vist sig effektivt i at hjælpe elever tilbage i deres egne klasser. Denne tilgang inspirerer arbejdet med at styrke skole-hjem-samarbejdet indsatsen mod bekymrende fravær.
- Fra FIT: De positive resultater med hurtig handling og målrettede forløb fremhæver værdien af fleksibilitet og tidlig intervention i fraværarbejdet. Evalueringen af FIT viser, at eleverne oplever bedre trivsel og fremmøde efter deltagelse, hvilket understreger nødvendigheden af at koble trivsel tættere til arbejdet med fravær.

Disse erfaringer anvendes i udviklingen af forebyggende og foregribende indsatser samt i strategiens fokus på inddragelse af elevens perspektiv, styrkelse af det tværfaglige samarbejde og etablering af klare, lokalt tilpassede handlemuligheder for skolerne.

Punkt 5: Ombygning på Assentoftskolen grundet de bygningsmæssige udfordringer i Børnehuset Toftegården

28.00.00-G01-118-24

Resumé

I denne sag beskrives de ombygninger på Assentoftskolen, der er igangsat, for at børn fra Børnehuset Toftegården i Assentoft kan genhuses på skolen i en afgrænset periode. Endvidere er der behov for, at der sker en bygningstilpasning af skole- og SFO-lokaler til nye førskolelokaler.

Børne- og familieuvalget har på deres møde den 7. januar 2025 (sag nummer 3) besluttet at indstille en løsning med opstilling af en pavillon på Børnehuset Toftegårdens grund, så alle børn fra Børnehuset Toftegården igen kan huses i Assentoftområdet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget

1. at orienteringen om den igangsatte ombygning på Assentoftskolen af førskolelokalerne (boblegruppens lokaler) til daginstitution tages til efterretning,
2. at bygningstilpasningen af skole- og SFO-lokaler til nye førskolelokaler, inklusiv brandsikring af garderober, godkendes,
3. at det godkendes, at der gives et rådighedsbeløb til finansiering af udgiften på 2,6 mio. kr. til bygningstilpasningen af skole- og SFO-lokaler på Assentoftskolen til nye lokaler for førskolebørnene, og at finansieringen sker via overførte anlægsmidler på i alt 11,2 mio. kr., der vedrører tidligere skoleudbygningsprojekter fra 2015 og 2016, og
4. at der gives en anlægsbevilling på 2,6 mio. kr. til bygningstilpasningen af skole- og SFO-lokaler til nye førskolelokaler på Assentoftskolen.

Beslutning

1. Taget til efterretning.
2. Godkendt.
3. Godkendt.
4. Godkendt.

Sagsfremstilling

De bygningsmæssige udfordringer i Børnehuset Toftegården i Assentoft

Børnehuset Toftegården er en daginstitution beliggende i Assentoft i Dagtilbud Sydøst med en kapacitet på 51 vuggestuebørn og 102 børnehavebørn. Børnene har været fordelt på 5 bygninger på adressen Skolevej 22 i Assentoft. I forbindelse med et obligatorisk brandsyn og en efterfølgende analyse og gennemgang af bygningerne i Børnehuset Toftegården har det været nødvendigt akut at genhuse en stor del af daginstitutionens børnegruppe på andre lokaliteter. For en nærmere beskrivelse af situationen i Børnehuset Toftegården henvises til vedhæftede bilag, der er børne- og familieuvalgets behandling af sagen på udvalgsrådet den 7. januar 2025 (sag nummer 2 og sag nummer 3).

Ombygning af førskolelokalerne på Assentoftskolen

Forvaltningen har igangsat arbejdet med at ombygge de lokaler på Assentoftskolen, der i dag anvendes til førskolelokaler (boblegruppens lokaler), og som 31 børnehavebørn i dag er genhuset i, så de kan godkendes til daginstitution. For nuværende er det kun de kommende førskolebørn, der må være i bygningen, da bygningen har en anvendelseskategori 3, der er gældende for skoler, hvor børn er selvhjulpne. For at bygningen kan anvendes til alle børnehavebørn og vuggestuebørn, skal der ske en brandsikring af lokalerne, herunder opsætning af automatisk brandalarmanlæg (ABA-anlæg), så bygningen godkendes i anvendelseskategori 6. Desuden skal toiletforholdene udbygges, og der skal sikres niveaufri adgange. Efter ombygningen vil lokalerne kunne rumme op til 71 børnehavebørn eller 47 vuggestuebørn. Det vil

herefter være muligt at flytte de børnehavebørn, der i dag er genhuset i pavillonerne ved Huset Nyvang på Rindsvej, tilbage til Assentoftområdet. Flytningen forventes at kunne ske medio/ultimo marts 2025.

Som følge heraf skal Assentoftskolen finde andre lokaler til førskolebørnene, der begynder i førskolen den 1. marts 2025. Der iværksættes en tilpasning af skole og SFO lokaler til nye førskolelokaler via modernisering af fælleslokaler til 0. klasse, SFO og førskolen, herunder etablering og brandsikring af garderober, akustisk modernisering, the-køkken til skole og SFO, personalegarderobe og opbevaringsløsninger for SFO og førskole.

Økonomi

Tilpasning af skole- og SFO-lokaler til nye førskolelokaler, inklusiv brandsikring af garderober, forventes at have en udgift på 2,6 mio. kr. Det anbefales, at finansieringen af udgiften på 2,6 mio. kr. til tilpasningen af lokalerne til førskole sker via overførte anlægsmidler på i alt 11,2 mio. kr., der vedrører tidligere skoleudbygningsprojekter fra 2015 og 2016. Anlægsprojekterne søges afsluttet i forbindelse med godkendelse af regnskab 2024.

Til orientering kan det oplyses, at børne- og familieudvalget på udvalgsmøde den 7. januar 2025 har besluttet at indstille, at finansieringen af udgiften på 1,4 mio. kr. til ombygningen af førskolens lokaler (Boblegruppens lokaler) sker via en fremrykning af midlerne til ny daginstitution, der i forbindelse med budget 2025 blev placeret i 2027 og 2028. Byrådet skal træffe endelig beslutning om dette på deres møde den 27. januar 2025.

Bilag

BFU 07012025 punkt 2

BFU 07012025 punkt 3

Punkt 6: Udmøntning af budgetbeslutning på specialundervisningsområdet

17.00.00-G01-83-24

Resumé

For at skabe et budget i balance på den centrale del af skoleområdet blev det i forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2025 og overslagsårene 2026-2028 besluttet, at udgifterne til specialundervisning skal reduceres med 7,1 mio. kr. i 2025 og 16,9 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år.

På den baggrund har forvaltningen udarbejdet et forslag til en ny og mere gennemsigtig model for visitation, finansiering og takster på specialundervisningsområdet. Modellen skal have effekt fra det kommende skoleår 2025/26.

Forslaget er udarbejdet på baggrund af en dialog med ledere og sektor MED-udvalg på skoleområdet, og hovedpunkterne i en række modelscenarier har været sendt til administrativ udtalelse blandt aftaleenheder, bestyrelser, faglige organisationer og MED-udvalg. De indkomne udtalelser har indgået i grundlaget for forvaltningens videre arbejde med den nye model.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget:

1. At forslaget til en ny finansierings- og takstmodel på specialundervisningsområdet godkendes.
2. At det godkendes, at det indgår i den nye model, at der etableres en indfasningspulje, som kan understøtte skoler med særlige økonomiske udfordringer i forbindelse med ændringer i budgettildelingen.
3. At det godkendes, at indfasningspuljen bliver på 3,051 mio. kr. ved at hæve den overordnede besparelsesramme fra 10 til 11 pct.
4. At det godkendes, at kompetencen til visitation af elever til specialundervisningstilbud i gruppe 1 placeres decentralt.
5. At det godkendes, at visitationskompetencen vedrørende elever i gruppe 2 og 3 placeres i et centralt visitationsudvalg.

Beslutning

1. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V).

Imod stemte Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten. Bo Ratz, Østbroen undlod at stemme.

2. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V).

Imod stemte Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten. Bo Ratz, Østbroen undlod at stemme.

3. Der blev stillet et ændringsforslag til pkt. 3 fra Venstre og Socialdemokratiet.

At de specialklassetilbud i gruppe 1, der i dag har en budgettildeling under det harmoniserede niveau i den nye model, fastholdes på det nuværende niveau i en toårigperiode. Herved vil det være muligt at øge indfasningspuljen til 1,987 mio. kr.

Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V).

Imod stemte Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten. Bo Ratz, Østbroen undlod at stemme.

4. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V).

Imod stemte Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten. Bo Ratz, Østbroen undlod at stemme.

5. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V).

Imod stemte, Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten. Bo Ratz, Østbroen undlod at stemme.

Sagsfremstilling

For at skabe et budget i balance på den centrale del af skoleområdet blev det i forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2025 og overslagsårene 2026-2028 besluttet, at udgifterne til specialundervisning skal reduceres med 7,1 mio. kr. i 2025 og 16,9 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år.

Budgetbeslutningen og aftalepartierne enighed om målsætningen og de konkrete faglige tiltag i den udarbejdede handleplan på specialundervisningsområdet medfører blandt andet:

- At der skal skabes en mere gennemsigtig finansierings- og takstmodel på specialundervisningsområdet, som kan sikre udmøntningen af udgiftsreduktionen på området.
- At der skal skabes større sammenhæng mellem almenskolernes visitationsbeslutninger og den efterfølgende betaling for specialtilbuddene – herunder at skolernes betaling skal svare til den reelle udgift til de specialundervisningstilbud, som de visiterer til.
- At udgiftsreduktionen skal ske gennem en generel nedsættelse og harmonisering af taksterne for pladser i specialskoler, specialklasserækker og heltidsundervisningen. Takstharmoniseringen skal også omfatte special-SFO.
- At der ved takstharmoniseringen skal tages højde for forskelle i elevernes behov for støtte i undervisningen.
- At taksten for elever på Trekløverskolens afdeling på Borup Byvej skal tilnærmes til taksten for elever i specialklasserækker.
- At der skal tages stilling til, hvem der skal have visitationskompetencen til de forskellige specialundervisningstilbud.

Den nye finansieringsmodel og takstharmoniseringen skal have effekt allerede fra skoleåret 2025/26. Det igangsatte arbejde skal ses som første fase i en mere grundlæggende ændring af finansieringsformen på specialundervisningsområdet.

Fase 1 kan dermed betragtes som en overgangsfase frem mod en fuld indfaset model om to år, hvor de almenskoler, som på nuværende tidspunkt står for driften af Randers Kommunes specialklasserækker, ikke længere vil modtage et fast beløb pr. klasse, men i stedet modtage et beløb pr. visiteret elev.

Overgangsfasen og den vedtagne model vil indeholde flere usikkerheder af både faglig og økonomisk karakter, hvorfor den kommende periode vil være karakteriseret af erfaringsopsamling og udvikling. For at imødekomme den økonomiske usikkerhed, indeholder den foreslåede model derfor også en indfasningspulje, der kan benyttes til at understøtte de aftaleenheder, som vil komme til at stå over for de største udfordringer.

Beskrivelse af nuværende model

Specialundervisningstilbud og budgettildeling i dag

Der er i dag specialklasserækker på 10 af Randers Kommunes almene folkeskoler. Byrådet besluttede den 17. juni 2019, at visitationskriteriet til elever i specialklasser tager udgangspunkt i nærhedsprincippet, som betyder, at elever visiteres til specialtilbud på eller så tæt på distriktsskolen som muligt. De enkelte specialklasser har dermed som udgangspunkt ikke en særlig specialisering eller særlige målgrupper. Inden beslutningen eksisterede der på de forskellige skoler en specialisering efter de forskellige målgrupper.

I forbindelse med beslutningen om nærhedsprincippet blev der ikke taget stilling til en takstharmonisering hvilket betyder, at de forskellige specialklasserækker i dag får tildelt et forskelligt beløb pr. klasse/elev set i forhold til hvilken målgruppe af elever, de tidligere var normeret til at modtage. De forskellige takster fremgår af bilag 1.

Specialklasserne tildeles et beløb til dækning af udgifter til personale samt et elevafhængigt beløb. Beløbet til dækning af udgiften til personale varierer, dels efter om der er tale om en klasse i indskolingen, på mellemtrinnet eller i udskolingen, og dels efter om der er tale om en type 1, 2 eller 3 klasse, altså de tidligere målgruppeinddelinger.

Klassetype	Skoler
Type 1	Bjerregrav Skole
	Korshøjskolen
Type 2A	Blicherskolen
	Grønhøjskolen
	Hornbæk Skole

	Kristrup Skole
	Tirsdalens Skole
	Østervangsskolen
Type 2B	Langå Skole
Type 3	Nørrevangsskolen

Ved merindskrivning på op til tre elever forhøjes specialklassernes ressourcer med 25 pct. pr. elev. I tilfælde af tre eller flere elever opnormeres med en helt ny klasse.

Ud over specialklasserækkerne har Randers Kommune to specialskoler, Oust Mølleskolen og Trekløverskolen. Trekløverskolen består af tre afdelinger:

- Støvringgårdvej
- Borup Byvej
- Blommevej.

Eleverne på Trekløverskolen er inddelt i tre takstgrupper, der varierer ud fra den enkeltes behov for hjælp og støtte i undervisningen.

Oust Mølleskolen har en fast årlig budgetramme, mens budgettet på Trekløverskolen justeres løbende, ud fra det faktiske antal indskrevne elever.

En samlet oversigt over antallet af elever, som pr. december 2024 er visiteret til kommunens specialklasserækker og specialskoler, er vedlagt som bilag 2.

Foruden specialklasserækkerne og specialskolerne, tilbydes der i Randers Kommune også specialundervisning på Randers Ungdomsskole i form af heltidsundervisning og FIT. Ungdomsskolen er ikke et specialundervisningstilbud i henhold til folkeskolelovens regler om specialundervisning, men er et frivilligt tilbud til elever. Ungdomsskolen har en fast budgetramme.

Pr. december 2024 er der 56 elever i ungdomsskolens specialtilbud.

Visitation og finansiering i dag

En kommune kan efter folkeskoleloven visitere elever med behov for specialundervisning til en specialskole, en specialklasse eller til støtte i mindst 9 ugentlige timer i den almindelige undervisning. En kommune skal have samtykke til at henvise en elev til et undervisningstilbud i ungdomsskolen.

Ved visitering af elever til specialundervisningstilbud i Randers Kommune opkræves den afgivende skole i dag et medfinansieringsbidrag på 218.000 kr. (2025 p/l). Dog er elever indskrevet på Trekløverskolens afdeling Blommevej undtaget for medfinansieringsbidrag. Disse elever er centralt finansieret. Ligeledes er der heller ikke medfinansiering fra den afgivende skole for elever i 10. klasse i specialundervisningstilbuddene.

I en række af specialundervisningstilbuddene er der tilknyttet special-SFO. Der opkræves ikke et særskilt medfinansieringsbidrag til dette tilbud.

Almenskolerne er udfordret af en stigning i deres udgifter til medfinansiering af kommunens specialundervisningstilbud. Samlet set modtager skolerne et budget til formålet på 94,4 mio. kr. i 2025. Hvis der tages udgangspunkt i det aktuelle antal specialskolelever pr. december 2024, så vil udgifterne på helårsplan komme til at overstige budgettet med ca. 11,7 mio. kr. Dette beløb finansieres på nuværende tidspunkt via skolernes budget til den almene skoledel og deres budget til interne inklusionsindsatser.

Den foreslåede model

Forslaget til en ny model for visitation, finansiering og takster på specialundervisningsområdet har som udgangspunkt, at der leves op til de lovgivningsmæssige kvalitetskrav. Dette indbefatter blandt andet hensynet til elevernes individuelle behov og den løbende visitation.

Som led i udarbejdelsen af forslaget til den nye model har der været en dialog med ledere og sektor MED-udvalg på skoleområdet. Desuden har hovedpunkterne i en række modelscenarier været sendt til administrativ udtalelse blandt aftaleenheder, bestyrelser, faglige organisationer og MED-udvalg på skoleområdet. De forskellige input fra dialogen har indgået i forvaltningens udarbejdelse af det endelige forslag, som skole- og uddannelsesudvalget, økonomiudvalget og byrådet med denne sag skal tage stilling til i løbet af januar 2025. Med dette tidsforløb sikres det, at skolerne får mulighed for at tage højde for de politiske beslutninger i deres planlægning af det kommende skoleår.

Den nye model sikrer en udmøntning af den udgiftsreduktion, der blev besluttet i forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2025 og overslagsårene 2026-2028. Besparelsen får som konsekvens, at de udførende aftaleenheder på specialundervisningsområdet skal levere det lovgivningsmæssige og byrådsbestemte serviceniveau med færre personaleressourcer. Dog skal besparelsen ses i lyset af det udviklingsarbejde, der vil finde sted i den kommende tid, herunder udmøntningen af en investeringsmodel i inklusionspædagogiske kompetencer på almenområdet samt det generelle arbejde med kvalitet i undervisningen.

Udgangspunktet for den nye model er, at Randers Kommunes specialundervisningstilbud inddeles i tre grupperinger, fra mindst til mest indgribende:

Gruppe 1	Specialklasserækker på kommunens folkeskoler
Gruppe 2	Oust Mølleskolen og Borup Byvej
Gruppe 3	Blommevej og Støvringgårdvej

For specialundervisningstilbuddene og budgettildelingen i den nye model gælder, at:

- Der gennemføres en 10 pct. besparelse på det samlede budget til specialklasserækker, Oust Mølleskolen og Trekløverskolen.
- Der harmoniseres i budgettildelingen indenfor de tre grupper, så tilbud i samme gruppe modtager den samme budgettildeling.
- Hovedparten af besparelsen på Trekløverskolen realiseres ved, at budgettet til Borup Byvej nedsættes, så det svarer til niveauet på Oust Mølleskolen.
- Den resterende del af besparelsen på Trekløverskolen realiseres ved at nedsætte budgettet til Blommevej og Støvringgårdvej samt til ledelse og administration.
- Der er et fast budget til tilbud i gruppe 3, der kun reguleres én gang årligt.
- Tilbud i gruppe 3 inddeles i lighed med i den nuværende model i tre takstgrupper, der varierer ud fra den enkelte elevs behov for hjælp og støtte i undervisningen.
- Budgettet til special-SFO reduceres med 10 pct.
- SFO-budgettildelingen mellem Støvringgårdvej og Blommevej harmoniseres.
- Merindskrivning i specialklasserækkerne fungerer ved, at der ikke gives et merindskrivningsbeløb for de første to elever i en klasse. Men i lighed med den nuværende model udløses en ny klasse ved en tredje ekstra elev. Inden en ny klasse oprettes, skal det undersøges, om de ekstra elever kan indplaceres i den pågældende udførerskoles øvrige specialklasserækker.

For visitation og medfinansiering i den nye model gælder, at:

- Skolernes budget til betaling for specialundervisning er uændret, og at deres nuværende budgetudfordring er uændret.
- Skolernes medfinansiering er aldersuafhængig, dvs. er et vægtet gennemsnit af udgiften til elever i indskolingen, på mellemtrin og i udskolingen indenfor hver gruppe.
- Der ikke er nogen medfinansiering fra afgivende skole til elever visiteret til tilbud i gruppe 3 eller til elever i 10. klasse.
- Skolerne betaler den reelle udgift pr. barn til SFO ved visitation.
- At der visiteres ud fra en visitationsmodel, hvor visitation til tilbud i gruppe 2 og 3 foretages af et centralt visitationsudvalg. Den nuværende decentrale visitationskompetence til tilbud i gruppe 1 fortsætter uændret.

I forhold til Ungdomsskolens budget til specialundervisningstilbud gennemføres der ligeledes en rammebesparelse på 10 pct.

Besparelserne på specialundervisningsområdet og harmoniseringen af budgettildelingen medfører en ændring i det beløb pr. klasse/elev, som tildeles til de forskellige typer af undervisningstilbud. Beløbene i den nuværende og den nye model fremgår af bilag 1.

Som konsekvens af ændringerne medfører den nye model også, at den samlede budgettildeling til de skoler, der har ansvaret for driften af kommunens specialundervisningstilbud, reduceres. Desuden medfører modellen en omplacering af budgettet mellem de enkelte skoler. Budgettildelingen til udførerdelen i den nuværende og den nye model er vist i bilag 3. En uddybende læsevejledning til bilaget fremgår af et særligt afsnit i slutningen af nærværende dagsordenspunkt.

Tilsvarende medfører den nye model en ændring i størrelsen på skolernes medfinansieringsbidrag ved visitation af elever til specialundervisningstilbud og en ændring af de enkelte skolers konkrete medfinansieringsudgifter. Ændringerne er vist i bilag 4. En uddybende læsevejledning til bilaget fremgår af et særligt afsnit i slutningen af nærværende dagsordenspunkt.

Indfasningspulje

For at imødekomme den økonomiske usikkerhed i forbindelse med ændringer i skolernes budgettildeling og store udsving i elevantallet, så indeholder den nye model en indfasningspulje, der kan benyttes til at understøtte de aftaleenheder, som vil komme til at stå over for de største udfordringer. Puljen fungerer i toårig periode (fase 1). Den konkrete udmøntning af puljen administreres af skolechefen ud fra en samlet vurdering af de enkelte skolers behov for støtte.

Som det fremgår af bilag 4, så er den helårlige indfasningspulje på 1,237 mio. kr. Hvis der ønskes en større pulje til at understøtte de mest økonomisk udsatte skoler, kan dette bl.a. gøres ved:

- At de specialklassetilbud i gruppe 1, der i dag har en budgettildeling under det harmoniserede niveau i den nye model, fastholdes på det nuværende niveau i en toårig periode. Herved vil det være muligt at øge indfasningspuljen til 1,987 mio. kr.
- At den overordnede rammebesparelse på 10 pct. hæves til f.eks. 11 pct. Herved vil det være muligt at øge indfasningspuljen til 3,051 mio. kr.

Administrative udtalelser

Som nævnt ovenfor, så har der i forbindelse med udarbejdelsen af forslaget til den nye model været en dialog med ledere og sektor MED-udvalg på skoleområdet, og hovedpunkterne i en række modelscenarier har været sendt til administrativ udtalelse blandt aftaleenheder, bestyrelser, faglige organisationer og MED-udvalg. De indkomne udtalelser har indgået i grundlaget for forvaltningens videre arbejde med den nye model.

Der er i den forbindelse modtaget 26 udtalelser, hvor hovedindholdet er sammenfattet i et notat, der er vedlagt som bilag. Desuden er de enkelte udtalelser vedlagt i et bilag.

Økonomi

Forslaget til en ny model for visitation, finansiering og takster på specialundervisningsområdet sikrer udmøntningen af den udgiftsreduktion på 7,1 mio. kr. i 2025 og 16,9 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år, som blev vedtaget i forbindelse med budget 2025 med henblik på at skabe budgetbalance på skoleområdet.

Hvordan besparelsen udmøntes, fremgår af bilag 5.

Videre proces

Efter en toårig indfasningsperiode med den nye model, lægges der op til en fase 2, hvor de 10 almenskoler, som på nuværende tidspunkt står for driften af kommunens 46 specialklasserækker, ikke længere vil modtage et fast beløb pr. klasse, men i stedet modtage et beløb pr. visiteret elev. Formålet med at gå fra en tildeling pr. klasse til et beløb pr. visiteret elev er at sikre en større fleksibilitet på skoleområdet, så kommunens 19 almene folkeskoler alle kan få mulighed for at etablere et specialundervisningstilbud på egen skole. Det skal medvirke til at styrke nærhedsprincippet og give skolerne flere frihedsgrader til at udviske forskellen mellem almene tilbud, mellemrumstilbud og specialtilbud. Desuden vil det give en bedre kapacitetsudnyttelse, når der ikke længere skal betales et fast beløb til klasser, der ikke er fyldt helt op.

En forudsætning for at kunne ændre på tildelingsmåden er også, at der i fase 2 udarbejdes en ny målgruppebeskrivelse på specialundervisningsområdet. Der vil derfor i løbet af første halvår 2025 blive fremlagt en sag om dette til behandling i

skole- og uddannelsesudvalget. Målgruppebeskrivelserne er nødvendige for at understøtte omlægningsprocessen og fastholde kvaliteten i visitationen.

Desuden lægges der i en fase 3 op til en nærmere undersøgelse af, hvordan et tættere samarbejde om specialundervisningstilbud mellem grupper af skoler kan medvirke til at sikre en større faglig og økonomisk robusthed for den enkelte skole.

Der vil blive udarbejdet en sag til skole- og uddannelsesudvalget med et selvstændigt tids- og procesforløb for fase 2 og 3, der skal ses i nær sammenhæng med den igangværende proces i forbindelse med arbejdet i ”De fire spor”, hvor der blandt andet er fokus på indholdet og kvaliteten i tilbuddene på specialundervisningsområdet.

Bilag

Bilag 1. Budgettildeling til udførerdelen.pdf

Bilag 2. Oversigt over elever i specialtilbud.pdf

Bilag 3. Budgettildeling til specialundervisningstilbud.pdf

Bilag 4. Skolernes medfinansiering.pdf

Bilag 5. Udmøntning af specialundervisningsbesparelse.pdf

Bilag 6 Opsamlingsnotat på administrativ udtalelse

Bilag 7 Udtalelser samlet

Punkt 7: Investeringsmodel i indskolingen og kompetenceudvikling - udmøntning af Budget 2025-2028

17.00.00-G01-84-24

Resumé

I denne sag orienteres om udmøntningen af Budget 2025-2028 vedr. to sammenhængende indsatser på skoleområdet; Investeringsmodel i indskolingen samt to-lærerordning i indskolingen.

Indsatserne skal ses som indbyrdes understøttende og skal med den økonomisk tildeling over de næste to-tre år på længere sigt bevirke, at flere børn begynder og afslutter deres skolegang i en almenklasse.

Indsatserne samles under overskriften "Alle med i skolestart" og foreslås udmøntet gennem:

To-lærerordning (bilag 1)

Forstærket inklusionsindsats i indskolingen:

- Praksisudvikling (bilag 2)

Kompetenceudvikling:

- Aktionslæring som metode (bilag 3)
- Ledelsesudvikling (bilag 4)

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orientering om udmøntning af Budget 2025-2028 - investeringsmodel og to-lærerordning i indskolingen - tages til efterretning, og
2. at udvalget godkender, at inddragelse af skolebestyrelser og MED-udvalg sker lokalt og decentralt på skolerne.

Beslutning

1. Taget til efterretning.

2. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V), Henriette Malland, Udenfor parti og Bo Ratz, Østbroen.
Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.

Østbroen stillede et beslutningsforslag i forhold til at lærerne sikres den nødvendige tid til at implementere de nye arbejdsopgaver, der naturligt vil forekomme, når der skal udvikles nye kompetencer.

Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V), Henriette Malland, Udenfor Parti og Bo Ratz, Østbroen.

Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.

Sagsfremstilling

I denne sag orienteres skole- og uddannelsesudvalget om udmøntningen af Budget 2025-2028 vedr. to sammenhængende indsatser på skoleområdet; Investeringsmodel i indskolingen samt to-lærerordning i indskolingen.

I Budget 2025-2028 beskrives følgende om indsatserne:

Investeringsmodel og to-lærerordning i indskolingen

For at realisere den faglige og økonomiske handleplan på specialundervisningsområdet er aftalepartierne enige om at investere i en forstærket inklusionsindsats og kompetenceudvikling i indskolingen.

I perioden 2025-2027 investeres der i alt 15 mio. kr. i indsatsen. Investeringsmodellen er økonomisk selv bærende over en 6-årig periode (2025-2030) og finansieres inden for skoleområdets eksisterende økonomiske rammer.

Aftalepartierne er enige om at styrke indsatsen i investeringsmodellen vedrørende indskolingen på skoleområdet. Der prioriteres derfor 3 mio. kr. til to-lærerordninger i indskolingen i 2026.

Økonomien i indsatserne ses i oversigten nedenfor.

I 1.000 kr.	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Eksisterende bevilling til to-lærerordning	3.000	3.000	0	0	0	0
Investering i forstærket inklusionsindsats i indskolingen	3.000	3.000	0	0	0	0
Investering i kompetenceudvikling	2.000	2.000	2.000	0	0	0
Besparelse/effekt af investering	0	0	-3.000	-3.000	-3.000	-3.000
I alt	8.000	8.000	-1.000	-3.000	-3.000	-3.000

Indsatserne skal ses som sammenhængende og indbyrdes understøttende og skal med den økonomisk tildeling over de næste to-tre år på længere sigt bevirke, at flere børn begynder og afslutter deres skolegang i en almenklasse. Indsatserne samles under overskriften "Alle med i skolestart".

Indsatserne står på et eksisterende fundament, hvor Børne- og ungepolitikken, Uddannelsespolitikken og det Fælles børne- og læringssyn sætter mål og retning, og hvor der arbejdes med at udfolde den praksisnære PPR, konkrete målgruppebeskrivelser og den i budgettet besluttede takstharmonisering på specialundervisningsområdet.

Indsatserne tager udgangspunkt i og bygger ovenpå det arbejde, der allerede forgår på skolerne og de spor for kompetenceudvikling, der er gennemført de senere år. Alle medarbejdere på alle skoler har deltaget i udviklingsprojekter omkring Professionelle Læringsfællesskaber, hvor bl.a. anvendelsen af data er grundlag for de fagprofessionelles samarbejde om elevernes læring og trivsel. Der er fokus på, at kompetenceudvikling skal være praksisnær og bygge på den viden og erfaring, der allerede er til stede blandt det pædagogiske personale og lederne. Samme tænkning har dannet afsæt for en række aktørføløb, hvor der er uddannet ressourcepersoner fra hver skole på udvalgte områder som inklusion, mellemformer, specialområdet og dygtige elever. Derudover er der ud fra samme grundlag afviklet kompetenceudviklingsforløb for skolernes fagteams for at styrke fagsamarbejdet med udgangspunkt i den enkelte skoles behov.

Kompetenceudvikling for medarbejdere er i ovenstående sammenhænge understøttet af tilsvarende indsatser for skolernes ledelser.

Forvaltningen foreslår en budgetudmøntning, som tager udgangspunkt i ovenstående fundament, praksis og erfaringer, og som beskrives kort nedenfor og udfoldes i de vedhæftede bilag. Det er forvaltningens vurdering, at denne budgetudmøntning giver faglig mening og sikrer den bedste udnyttelse af de tildelte midler.

To-lærerordning (bilag 1)

To-lærerordningen i indskolingen skal være med til at styrke investeringsmodellen og dermed en forstærket inklusionsindsats og kompetenceudvikling i indskolingen.

Det kan fx ske via co-teaching, som er en undervisningsmetode, der er kendetegnet ved, at to fagprofessionelle med forskellige kompetencer planlægger, gennemfører og evaluerer undervisning sammen. Der er i samarbejdet mellem de to fagprofessionelle fokus på at skabe en inkluderende pædagogisk praksis, som understøtter bedre deltagelsesmuligheder for alle i klassen.

Forvaltningen vil fordele de afsatte midler (3 mio. kr. i 2026) med afsæt i en fordelingsnøgle. Midlerne øremærkes indsatsen i indskolingen og fordeles til skoler med indskolingsklasser.

Forstærket inklusionsindsats i indskolingen

- Praksisudvikling (bilag 2)

Skoleudviklingsprojektet på Asferg Skole og Oust Mølleskolen har vist, at elever med specialpædagogiske behov kan bevare tilknytningen til almenundervisningen ved hjælp af forskellige pædagogiske greb som indskolingsmedarbejderne identificerer ved at tilegne sig ny viden og reflektere over egen praksis. Forvaltningen ønsker derfor at igangsættes et fælleskommunalt projekt med inspiration fra Asferg Skole og Oust Mølleskolen, hvor indskolingsmedarbejderne besøger hinandens praksis for derigennem at tilegne sig viden om og reflektere over, hvordan de kan løse konkrete udfordringer med afsæt i egen praksis – sammen med børnene.

Forvaltningen vil følge udviklingen på skolerne gennem de allerede fastlagte ledelsessparringssamtaler og skoleudviklingssamtaler.

Forvaltningen vil fordele de afsatte midler (3 mio. kr. i 2025 og 3 mio. kr. i 2026) med afsæt i en fordelingsnøgle. Midlerne øremærkes indsatsen i indskolingen og fordeles til skoler med indskolingsklasser.

Kompetenceudvikling

- Aktionslæring som metode (bilag 3)

For at sikre, at kompetenceudviklingen foregår tæt på praksis og sammen med børnene, vil alle kompetenceudviklingsaktiviteter tage afsæt i aktionslæring.

Aktionslæring er kendetegnet ved, at det pædagogiske personale arbejder systematisk med at identificere udfordringer i deres egen praksis, hvorefter de planlægger og gennemfører prøvehandlinger, reflekterer over resultaterne og tilpasser deres praksis i lyset af de nye indsigter. Aktionslæring sikrer dermed en stærk kobling mellem teori og praksis og styrker medarbejdernes ejerskab og motivation for at udvikle deres daglige arbejde.

Efter en introduktion til aktionslæring skal kompetenceudviklingen fokusere på en række temaer, der skal være med til at skabe stærke børnefællesskaber lokalt, så flere børn kan være en del af fællesskabet i almenklasserne. Dette opnås blandt andet ved at arbejde med medarbejdernes klasserumsledelse og relationskompetencer, samt deltagelsesmuligheder for alle børn.

Forvaltningen vurderer, at kommunens folkeskoler allerede arbejder med de tre ovenstående temaer i større eller mindre grad. Derfor lægges der op til, at skolerne selv beslutter, hvilke af de tre områder der sættes fokus på.

Forvaltningen vil følge indsatsen gennem de allerede fastlagte ledelsessparringssamtaler og skoleudviklingssamtaler samt netværksmøder for ressourcepersoner. Derudover skal den samlende funktion løbende indsamle viden og erfaringer.

- Ledelsesudvikling (bilag 4)

Forvaltningen vil iværksætte som et flerårigt forløb, hvor der primært arbejdes med samme tematikker som på medarbejderssporet, blot i ledelsesmæssig kontekst. Lederne sættes i stand til at understøtte de faglige indsatser, der iværksættes og kan anvende disse i strategisk skoleudvikling, herunder i kvalitetsarbejdet. Der fokuseres på; kvalitetsopfølgning, databaseret ledelse og kommunikation i ledelse.

Forvaltningen vil fordele de afsatte midler (2 mio. kr. årligt i 2025, 2026 og 2027) med afsæt i en fordelingsnøgle. Midlerne øremærkes indsatsen i indskolingen og fordeles til skoler med indskolingsklasser.

Samlet set vil disse konkrete indsatser være med til at skabe stærkere børnefællesskaber og meningsfulde læringsfællesskaber og på den måde sikre at flere børn begynder og afslutter deres skolegang i en almenklasse.

Opfølgning

Forvaltningen vil understøtte, at der er en god sammenhæng mellem indsatserne og øvrige indsatser på specialundervisningsområdet. Derudover vil forvaltningen løbende følge op på indsatserne. Forvaltningen arbejder pt. med at udvælge de rigtige opfølgingsparametre, men det kan fx gennem målepunkter som; antal visitationer, segregeringsprocenten samt antal ikke tabte/tabte klagesager i Ankestyrelsen (Klagenævnet for specialundervisning).

Forvaltningen vil derudover gennem udviklings- og sparringssamtaler med skolerne bidrage til en løbende erfaringsopsamling og kapacitetsopbygning centralt og decentralt, så effekten af indsatserne fastholdes.

Økonomi

Investeringsmodel og to-lærerordning i indskolingen

For at realisere den faglige og økonomiske handleplan på specialundervisningsområdet er aftalepartierne enige om at investere i en forstærket inklusionsindsats og kompetenceudvikling i indskolingen.

I perioden 2025-2027 investeres der i alt 15 mio. kr. i indsatsen. Investeringsmodellen er økonomisk selv bærende over en 6-årig periode (2025-2030) og finansieres inden for skoleområdets eksisterende økonomiske rammer.

Aftalepartierne er enige om at styrke indsatsen i investeringsmodellen vedrørende indskolingen på skoleområdet. Der prioriteres derfor 3 mio. kr. til to-lærerordninger i indskolingen i 2026.

Bilag

PP investeringsmodel og kompetenceudvikling SKU

Bilag 1 To-lærerordning

Bilag 2 Praksisudvikling

Bilag 3 Aktionslæring

Bilag 4 Ledelsesudvikling

Punkt 8: Erhvervsrettede udskolingsforløb i Randers Kommune

17.00.00-G01-62-24

Resumé

Sagen vedrører udmøntning af dele af budget 2025-28. I aftale om budget 2025-28, fremgår det, at der fra og med skoleåret 2025/2026 oprettes et EUD8/9 skoleforløb i et samarbejde mellem Randers Ungdomsskole, UU Randers og Tradium. Desuden er der i budgetaftalen enighed om, at etablere et nyt tilbud om juniormesterlære til elever i 8. og 9. klasse.

Som udmøntning af dele af aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram, Frihed og Fordybelse, vedtog folkettinget d. 12. december en ændring af folkeskoleloven, hvor Kommunalbestyrelsen vil få pligt til at etablere juniormesterlæreordninger som tilbud til eleverne på 8. og 9. klassetrin fra og med skoleåret 2025/2026.

De to tilbud har begge til formål at skabe mere fleksible muligheder for at skabe individuelle og mere praksisrettede udskolingsforløb, og er derfor i høj grad sammenhængende. Forvaltningen har afdækket muligheden for at samtænke de to tilbud, men da tilbuddene adskiller sig i koblingen til den almene undervisning på folkeskolen, er det nødvendigt i henhold til lovgivningen at oprette to tilbud.

Forvaltningen præsenterer med denne sag, hvordan de to tilbud udmøntes fra skoleåret 2025/2026

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget:

1. at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

I budgetaftalen fremgår det:

Aftalepartierne ønsker, at det indarbejdes i den faglige og økonomiske handleplan på specialundervisningsområdet, at der skal skabes nye skoletilbud i folkeskolens overbygning. Tilbuddene skal styrke deltagelsesmulighederne for elever med dårlig trivsel i folkeskolens overbygning og understøtte arbejdet med at reducere antallet af segregerede overbygnings elever.

Aftalepartierne er i den forbindelse enige om, at der fra og med skoleåret 2025/2026 oprettes et EUD8+9 skoleforløb i et samarbejde mellem Randers Ungdomsskole, UU Randers og Tradium. Desuden er der enighed om at etablere et nyt tilbud om juniormesterlære til elever i 8. og 9. klasse. Udgiften til de nye tilbud forventes helårligt at være 2,35 mio. kr.

Udgiften til de nye tilbud forudsættes finansieret via de afsatte midler i lov- og cirkulæreprogrammet til gennemførelse af Folkeskolens kvalitetsprogram. Såfremt der fra statens side, på et senere tidspunkt, udmeldes bindinger på anvendelsen af midlerne, som umuliggør dette, er aftalepartierne enige om, at tilbuddene skal finansieres via skoleområdet eksisterende midler til inklusionsindsatser og specialundervisningsområdet.

Fra skoleåret 2025/2026, skal der oprettes to forskellige erhvervsrettede udskolingsstilbud i Randers Kommune, Juniormesterlære og EUD 8/9. De to tilbud er delvist sammenfaldende, da de begge har et indholdsmæssigt fokus på erhvervsrettet praksisfaglighed. Men de to tilbud adskiller sig i den målgruppe, tilbuddene retter sig imod.

Juniormesterlære er jf. folkeskoleloven forankret som en del af den almene folkeskole. EUD 8/9 som beskrevet i budgetaftalen, er forankret i ungdomsskolen og er dermed adskilt fra folkeskolen. De to tilbud henvender sig dermed til elevgrupper med forskellige behov og baserer sig på to forskellige lovhjemler.

Juniormesterlære er et tilbud til elever i folkeskolen, der vil have gavn af en mere praktisk afslutning på deres folkeskoletid. Juniormesterlære er dermed ikke et adskilt tilbud for elever, der af forskellige årsager ikke trives i den almene folkeskole. Der er dog også et behov for at lave et tilbud til den elevgruppe, der ikke lykkes i folkeskolens almindelige fokus, og vil profitere af at være sammen med andre, i ligesindede interessefællesskaber. Derfor kan et

miljøskifte til et erhvervsrettet undervisningsforløb, og det at få et nyt fællesskab både fagligt og socialt, være en fordel for nogle elever. Det kan være værdifuldt for det enkelte barn, at de er sammen med andre der har valgt det erhvervsrettede fokus, i et fællesskab med overlappende fælles interesser og præferencer.

For at kunne lave tilbud der imødekommer begge målgruppers behov, oprettes to forskellige erhvervsrettede udskolingsforløb i Randers – et juniormesterlære-tilbud på de enkelte folkeskoler og et erhvervsrettet skoletilbud på ungdomsskolen, inspireret af EUD 8/9-forløbene fra andre kommuner.

Modellen for erhvervsrettet udskoling i Randers Kommune er blevet udarbejdet på baggrund af en inddragende proces, hvor muligheder er blevet drøftet med skoleledere, i den nedsatte arbejdsgruppe for udmøntning af juniormesterlære, i drøftelser med lederen af UU Randers og Randers Ungdomsskole og Tradium.

Junior-mesterlære

Som udmøntning af dele af aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram, Frihed og Fordybelse, vedtog folkettinget d. 12. december en ændring af folkeskoleloven. Lovændringen medfører, at Kommunalbestyrelsen vil få pligt til at etablere juniormesterlæreordninger som tilbud til eleverne på 8. og 9. klassetrin. Kommunalbestyrelsen vil som udgangspunkt skulle etablere juniormesterlæreordninger, så alle elever kan vælge at modtage undervisning i juniormesterlæreordning, mens de fortsætter i deres hidtidige klasser. Juniormesterlæreordningen skal være et tilbud til alle elever i 8. og 9. klasse og er dermed ikke underlagt en visitationsordning.

Elever i juniormesterlæreordningen i op til to femtedele af undervisningstiden deltager i juniormesterlære i en virksomhed eller på en uddannelsesinstitution, og opholder sig dermed et andet sted end på den folkeskole, hvor de er indskrevet og modtager undervisning i resten af undervisningstiden. Udgangspunktet er, at eleverne i juniormesterlæreordningen bliver undervist sammen med deres klasse på den folkeskole, de er indskrevet på. Det vil betyde, at skemaet for hele klassen vil skulle tage højde for eleven i juniormesterlære. Dette kan i praksis betyde, at de tre-fire dage om ugen, hvor eleven er i skole, skal hele klassen have ugens samlede matematik- og dansk. I lovgivningen ligger dog muligheden for at kommunalbestyrelsen kan beslutte at samle elever i juniormesterlære i én klasse. I det omfang eleverne samles i en klasse på en eller flere skoler i kommunen, der ikke er elevernes hidtidige skole, vil den nye skole skulle være elevernes distriktsskole.

Muligheden for praktik i en virksomhed vil skulle afsøges først, hvorefter de øvrige muligheder aktualiseres. En elev vil dog godt konkret kunne ønske at komme i et praktisk undervisningsforløb på en uddannelsesinstitution frem for en virksomhed. Elever og forældre skal som udgangspunkt selv finde en virksomhed. Skolelederen skal i dialog med forældrene godkende praktikpladsen. For elever, der ønsker juniormesterlæreordningen, men som ikke kan finde en virksomhedspraktikplads, vil kommunen skulle sørge for, at eleven kan komme i praktiske undervisningsforløb. Udgangspunktet for de praktiske undervisningsforløb vil derfor være erhvervspraktik, der dermed forventes at udgøre hovedparten af forløbene.

Muligheder i Junior-mesterlæreordningen	
Almindelig undervisning (3-4 dage om ugen) <ul style="list-style-type: none">• Undervisning i den eksisterende stamklasse• Undervisning i central juniormesterlæreklasse	Praktisk undervisningsforløb (1-2 dage om ugen) <ul style="list-style-type: none">• Erhvervspraktik• Praktisk undervisningsforløb på uddannelsesinstitution:<ul style="list-style-type: none">◦ Erhvervsuddannelse◦ Ungdomsskole◦ FGU

Beslutning om deltagelse i juniormesterlæreordning træffes af eleven med forældrenes samtykke. Skolelederen vil – som med al anden undervisning i folkeskolen – være ansvarlig for tilrettelæggelsen. Ønsker eleven undervejs at afbryde sit juniormesterlære-forløb, skal eleven af distriktsskolen tilbydes undervisning efter de almindelige regler, med henblik på, at eleven kan bestå folkeskolens afgangseksamen.

Børne- og Undervisningsministeriet bemærker, at ordningen ikke er et segregeret tilbud for elever, der af forskellige årsager ikke trives i den almene folkeskole. For Børne- og Undervisningsministeriet er det afgørende, at tilrettelæggelsen

af undervisningen sker rundt om ordningen af hensyn til elevernes tilknytning til det klassefællesskab, de er en del af. Børne- og Undervisningsministeriet bemærker, at juniormesterlære således er tænkt som en integreret del af folkeskolens udskoling.

Udmøntning af juniormesterlære i Randers

Lovændringen af folkeskoleloven giver to overordnede muligheder for, hvordan juniormesterlæreordningen udmøntes. Der kan laves en lokal model, hvor elever i ordningen som udgangspunkt forbliver i deres stamklasse eller på deres distriktsskole. Eller der kan laves en central model, hvor elever fra forskellige skoler samles i en (eller flere) juniormesterlære-klasser på en (eller flere) skoler i kommunen.

Det er vurderingen, at en lokal model vil være den mest hensigtsmæssige og fleksible. Dette skyldes blandt andet, at modellen tilføjer den enkelte skole lokal beslutningskompetence til at tilrettelægge den praktiske udførsel af juniormesterlæren. Derved kan der lokalt skabes muligheder for holddannelser i forbindelse med undervisningen i dansk og matematik og evt. andre fag, som supplement til, at elever i juniormesterlære følger stamklassens undervisning. Dette afhjælper de skematekniske udfordringer, der kan følge af at stamklassens skema skal tilrettelægges rundt om juniormesterlæren.

Med den lokale model kan skolelederen også beslutte om eleven i juniormesterlære tilbydes praktisk undervisningsforløb i 1/5 eller op til 2/5 af undervisningstiden.

Imod den centrale model taler også, at hvis den lokale skole afgiver elever i udskoling til en central juniormesterlære-klasse på en anden skole, kan det udløse klassesammenlægninger på den lokale skole.

Endelig er det også et hensyn, at en central model kan skabe ulige muligheder for kommunens unge. Hvis juniormesterlære samles på få skoler, vil eleverne ikke have ens muligheder for at vælge tilbuddet pga. geografi. Hertil skal dog bemærkes, at der i Randers Kommune er frit skolevalg. Det vil sige, at forældre har mulighed for at skrive deres barn op, og være garanteret plads, på en hvilken som helst folkeskole i Randers Kommune. Det gælder således både den lokale distriktsskole og kommunens øvrige folkeskoler. Med det frie skolevalg kan der opstå situationer hvor elever skifter skole, efter det lokale juniormesterlæretilbud, såfremt der opstår lokale forskelle.

Med den lokale model vil det derfor være den enkelte skoleleder der, sammen med eleven og elevens forældre, tilrettelægger de individuelle juniormesterlæreforløb. Dette vil ske med den almindelige inddragelse af vejledning fra UU Randers, der også vil have en særlig oplysnings- og vejledningsforpligtelse overfor eleverne og forældrene ved udgangen af 7. klasse. Skoleledernes muligheder for at lave praktiske undervisningsforløb på Tradium vil alt andet lige være begrænset af, at Tradium i forvejen forpligter sig på at lave hold for ca. 30 elever på det erhvervsrettede tilbud på ungdomsskolen, jf. nedenstående afsnit

EUD 8/9

I aftale om budget 2025, fremgår det, at der fra og med skoleåret 2025/2026 oprettes et EUD 8/9 skoleforløb i et samarbejde mellem Randers Ungdomsskole, UU Randers og Tradium.

EUD 8/9 er en skoleform, hvor elever i 8. og 9. klasse undervises tre dage om ugen i en reduceret fagrække (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) kombineret med to dages praksisorienteret undervisning i samarbejde med en lokal erhvervsskole. Brobygning og praktik supplerer den praksisorienterede undervisning. Målgruppen er unge med særligt behov, der er i risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse, fx praktisk orienterede elever, som mangler motivation i undervisningen.

Børne- og undervisningsministeriet har gennemført rammeforsøg med EUD 8/9, hvor i alt 14 kommuner blev godkendt til at deltage. Forsøget, der strækker sig frem til skoleåret 2025/26, skal afprøve, om den målrettede undervisning i EUD 8/9 får flere elever til at gennemføre 9. klasse og søge en erhvervsuddannelse. EVA har udgivet en foreløbig undersøgelse baseret på ca. 100 elever, der viser, at elevernes motivation stiger og ca. halvdelen søger en efterfølgende erhvervsuddannelse, mens de fleste øvrige søger FGU. Som bilag til sagen er vedlagt et kort resume af erfaringsopsamlingen fra EVA.

EUD 8/9 kan dermed, ligesom juniormesterlære, være understøttende for målsætningerne i uddannelsespolitikken, herunder at give mod på livet og lyst til læring samt at skabe gode og mangfoldige undervisningsmiljøer, der skaber trykke overgange til den videre uddannelse eller beskæftigelse.

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget vedrørende juniormesterlære, at skolens leder blandt andet skal have mulighed for at tilbyde eleverne en juniormesterlæreordning, som svarer til den EUD 8/9-ordning, som der i en række

kommuner er gennemført forsøg med. Det understreges dog samtidig af ministeriet, at Ungdomsskolen ikke kan varetage juniormesterlæreordningens almindelige undervisning. Det vil derfor ikke være muligt at oprette et EUD 8/9-inspireret tilbud, hvor undervisningen i de almindelige fag varetages af Ungdomsskolen, som en del af kommunens juniormesterlæretilbud.

Udmøntning af EUD 8/9 – Erhvervsrettet skoletilbud på Randers Ungdomsskole

Det fremgår af aftalen om juniormesterlære, at de eksisterende muligheder for, at skolelederen kan give en elev i 8. og 9. klasse et anderledes udskolingsforløb opretholdes uændret. Det vil derfor stadig være muligt f.eks. at lave forløb, hvor den enkelte elev kun modtager undervisning i udvalgte fag, og/eller at undervisningen gennemføres som praktiske opgaver på eller uden for skolen. Et erhvervsrettet EUD 8/9-inspireret skoletilbud på ungdomsskolen vil derfor skulle tage udgangspunkt i denne lovgivning, frem for i de nye bestemmelser i folkeskoleloven om juniormesterlære.

Et erhvervsrettet skoletilbud på Randers Ungdomsskole vil være målrettet elever, der ikke trives i almindelig udskoling og motiveres af praksisorienteret undervisning. Formålet er at give udskolingselever flere positive muligheder for skoletilbud, der passer til deres interesser og kompetencer.

Kerneopgaven for det erhvervsrettede skoletilbud er:

- At undervise eleverne i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi med henblik på at bestå eksamen i alle fag, for herefter at være klar til en ungdomsuddannelse
- At udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer, således de styrkes og trænes i at skabe og indgå i sociale fællesskaber.

Indholdet i tilbuddet vil være, at undervisningen opdeles i en 3/2 ordning, bestående tre dage med faglig undervisning. Eleverne skal have tre dage med undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Derudover vil der være to dage med praksisfaglig undervisning, hvor eleverne skal deltage i blandt andet praksisfaglige forløb på Tradium eller i jobbeskæftigelse. Indholdet vil ligeledes være forløb med brobygning, praktik og virksomhedsbesøg. Herudover kommer sociale fællesskaber i skole- og fritid, samt pauseaktiviteter.

Indholdet i Erhvervsrettet skoletilbud på Randers Ungdomsskole	
Almindelig Undervisning (3 dage om ugen) <ul style="list-style-type: none">• Undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi	Praktisk Undervisningsforløb (2 dage om ugen) <ul style="list-style-type: none">• Erhvervspraktik• Praktisk undervisningsforløb på erhvervsuddannelse/Tradium• Jobbeskæftigelse

Tilbuddet forankres i Randers Ungdomsskole, i tæt samarbejde med Tradium. Ungdomsskolen har erfaring med målgruppen og praksisfaglig undervisning fra både fritidstilbud, valgfag, heltidsundervisning og andre projekter. Ungdomsskolen er vant til at samarbejde med eksterne partnere og drifte tilbud på flere forskellige matrikler. Tradium kan trække på erfaringer fra EUD10, valgfagssamarbejde, introduktions- og brobygningskurser og andre udskolingsprojekter. UU tilknytter vejlederressourcer for at understøtte overgang fra grundskolen.

Der er tale om et omfang af 15-17 elever pr. årgang, der ud fra et individuelt hensyn indplaceres på hold. Skolelederen på elevens distriktsskole indstiller eleven, efter aftale med eleven og elevens forældre, til optagelse i tilbuddet, sammen med UU-vejleder. Leder af Randers ungdomsskole og Leder af UU Randers har kompetencen til at beslutte optag i tilbuddet.

Økonomi

Oprettelsen af et erhvervsrettet skoletilbud på Randers Ungdomsskole vil kræve, at der anvises finansiering herfor. Som led i budgetforhandlingerne for Budget 2025, blev der udarbejdet et foreløbigt estimat på de økonomiske omkostninger, der er knyttet til at etablere en EUD 8/9-model i et samarbejde mellem Randers Ungdomsskole, UU Randers og Tradium. Udregningen forudsætter en klassekvotient på ca. 15. elever og 1 klasse pr. årgang. Her vurderes udgiften til 2 hold af 15 elever at være ca. kr. 2,35 mio. årligt, svarende til en udgift pr. elev på ca. kr. 78.000.

Det fremgår af den af byrådet godkendte aftale om budget 2025, at:

”Udgiften til de nye tilbud forudsættes finansieret via de afsatte midler i lov- og cirkulæreprogrammet til gennemførelse af Folkeskolens kvalitetsprogram. Såfremt der fra statens side, på et senere tidspunkt, udmeldes bindinger på anvendelsen af midlerne, som umuliggør dette, er aftalepartierne enige om, at tilbuddene skal finansieres via skoleområdet eksisterende midler til inklusionsindsatser og specialundervisningsområdet.”

Det er dermed besluttet, at de nationale midler der afsættes nationalt til udmøntningen af juniormesterlære, også allokere til udmøntningen af EUD 8/9-tilbuddet, såfremt det er muligt. Den økonomiske ramme til juniormesterlæren afventer endelig udmøntning af DUT-midler til kvalitetsprogrammet. Undervisningsministeriet anslår foreløbigt udgiften til juniormesterlæren til 190 millioner kr. årligt på landsplan. Eventuelle rammer for midlerne er endnu ukendte.

Videre proces

Forvaltningen vil følge implementeringen af de to nye tilbud tæt. Efter de første to år med de erhvervsrettede udskolingsforløb i Randers Kommune udarbejdes en status til udvalget, med henblik på at tage stilling til eventuelle ændringer.

Nationalt gennemføres der en evaluering af juniormesterlæreordningen, når ordningen har virket i fem skoleår. Børne- og Undervisningsministeren vil på baggrund af evalueringen drøfte justering af ordningen.

Bilag

Morten SKU JML og EUD89

Punkt 9: Aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune

17.00.00-G01-108-19

Resumé

Formålet med denne sag er at afklare, om der skal forhandles en forlængelse af aftalen mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune om gennemførelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen. Aftalen udløber den 31. juli 2025.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via skole- og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget,

1. at der træffes beslutning om en forlængelse af aftalen mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune gældende fra d. 1. august 2025 og to år frem, eller
2. at der træffes beslutning om ikke at forlænge aftalen med Tørring Rideklub, og at eleverne dermed flyttes fra Tørring Ridecenter til Grønhøjskolen, som hermed også skal varetage den understøttende undervisning fra skoleåret 2025-2026 og frem,
3. at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det, at der til renovering af lokaler og reetablering af arealet på Tørring Ridecenter afsættes et rådighedsbeløb på i alt 2.100.000 kr. i 2025 finansieret af uforbrugte midler på anlægsprojektet "Bygningsanalyser og bygningsregistrering 2016",
4. at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det, at der gives et tillæg til anlægsbevillingen svarende til det afsatte rådighedsbeløb på 2.100.000 kr., og
5. at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det, at driftsbesparselsen på 724.000 kr. tilføres skoleområdet til inklusionsfremmende tiltag.

Beslutning

1. Forkastet af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz, Østbroen.
Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.
2. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz, Østbroen.
Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.
3. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz, Østbroen.
Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.
4. Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz, Østbroen.
Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.
5. Der blev stillet et ændringsforslag til pkt. 5 fra Socialdemokratiet., at såfremt pkt. 2 godkendes, så indstilles det, at driftsbesparselsen på 724.000 kr. tilføres skoleområdet til at styrke den centrale indfasningspulje i forbindelse med takstharmoniseringen.
Godkendt af et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V) og Bo Ratz, Østbroen. Henriette Malland, Udenfor parti, og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.

Sagsfremstilling

Denne sag blev behandlet på skole- og uddannelsesudvalgets møde den 2. december 2024, hvor sagen blev udsat, da udvalget ønskede sagen udvidet med svar på en række spørgsmål.

Der er rejst spørgsmål fra henholdsvis Niels Erik Christensen, Venstre og Lise-Lotte Leervad Larsen, Socialdemokratiet. Spørgsmålene er vedhæftet som bilag, og svarene er indarbejdet i sagsfremstillingen nedenfor.

Der er indgået en aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune om gennemførelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen. Aftalen udløber den 31. juli 2025. Der har ikke været indledende forhandlinger om en forlængelse af aftalen.

Formålet med denne sag er at afklare, om der skal forhandles en forlængelse af aftalen. Aftalen er vedhæftet som bilag.

Randers Kommune betaler med aftalen alene Tørring Rideklub for varetagelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen, tidligere aftaler omfattede også SFO.

Derudover betaler Randers Kommune arealleje til Tørring Ridecenter, der dækker 3.660 m². På arealet er placeret pavilloner, multibane, legeplads, have/beplantningsareal og parkeringsareal.

Aktivitet	Udgifter i 2025-priser
Understøttende undervisning	*581.000 kr.
Ridning	652.000 kr.
Arealleje	**91.000 kr.
I alt	1.324.000 kr.

*Dette reguleres ved skoleårets begyndelse efter antal hold

**Lejebeløbet reguleres i forhold til KL's prisregulering en gang årligt til den 1. januar.

De samlede udgifter i forbindelse med aftalen beløber sig således til 1.324.000 kr. årligt.

Ved udløb af aftalen med Tørring Rideklub uden forlængelse eller indgåelse af en ny aftale skal elever, der i dag får undervisning mm. i pavilloner på Tørring Ridecenter i stedet, have undervisning på Grønhøjskolen eller et andet sted. Grønhøjskolen skal varetage den understøttende undervisning og have en tildeling til dette på ca. 600.000 kr. i 2025-priser.

Det betyder, at der vil være en samlet driftsbesparelse på ca. 724.000 kr. årligt, som foreslås tilført skoleområdet til inklusionsfremmende tiltag. En evt. fortsættelse af dyreassisteret pædagogik besluttet og finansieres af Grønhøjskolen. Der findes flere rideklubber i Øster Tørslev-området, men skolen vurderer, at de hverken har kompetencer eller passende heste til elevgruppen.

Der går pt. 24 elever i Grønhøjskolens specialklasserække 0.-6. klasse (der er visiteret fra hele kommunen), som gennemfører deres undervisning på Tørring Ridecenter. Alle eleverne har tilbud om ridning i den understøttende undervisning, hvor 22 elever fra benytter sig af tilbuddet. Derudover har enkelte elever fra 7.-9. klasse benyttet sig af ridetilbuddet.

Få elever, som går i skole i Tørring, kommer til Grønhøjskolen med bus og skrifter der til en anden bus til Tørring. De resterende elever kommer med Taxa eller forældre kørsel direkte til Tørring.

I løbet af skoledagen kører elever fra Tørring med skolebus til Grønhøjskolen for at benytte faglokaler og hal. Derudover kører personalet nogle gange med eleverne til forskellige arrangementer på Grønhøjskolen.

Med aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram afskaffes den understøttende undervisning, som blev indført med folkeskolereformen fra 2014, og erstattes af *skolens timebank* fra skoleåret 2025/2026. Det besluttet lokalt, om skolens timebank skal anvendes til indsatser og aktiviteter i skolen, som ligger i forlængelse af undervisningen i fagene, fx trivselsrettede eller pædagogiske aktiviteter à la understøttende undervisning i dag, eller om ressourcerne skal anvendes til indsatser, der styrker kvaliteten i selve undervisningen, fx holddannelse, to-voksenordninger, co-teaching mv. Der skal dog blandt andet øremærkes timer til at løfte de 10 procent mest fagligt udfordrede elever i dansk og matematik.

Forvaltningen har i samarbejde med Grønhøjskolen undersøgt, om det er muligt kapacitetsmæssigt at tilgodese Tørring-elevernes behov på Grønhøjskolen. Det vurderes, at der ikke er kapacitet til at flytte Tørring-eleverne ind i de nuværende undervisningsområder på Grønhøjskolen, men der er mulighed for at benytte den gamle skolebygning. Den gamle

skolebygning på Grønhøjskolen huser i dag ungdomsskoleklub to eftermiddage/aftener om ugen samt det tekniske servicepersonale. Ved en flytning af ungdomsskoleklubben til den gamle gymnastiksal og det tekniske servicepersonale til et lokale på skolen er det muligt at rumme 25-30 elever fra Tørring.

Bemærkninger fra Grønhøjskolen

Den gamle skolebygning ligger tæt på almenklasserne, og der vil derfor være adgang til at opbygge en større tilknytning mellem special- og almenområdet, hvis eleverne fra Tørring flyttes dertil. Undervisningen kan foregå i rum af forskellig størrelse, som giver mulighed for varierede undervisningsformer, og der er mulighed for praksisnære undervisningsforløb med køkken, værksteder og idrætsfaciliteter.

Ved en samling af alle elever på Grønhøjskolen undgås skift mellem to matrikler og vil derfor give tryggere overgange for eleverne, ligesom der vil være færre udgifter til kørsel mellem afdelinger.

Ledelsen kommer tættere på elever og personale i dagligdagen, og en fysisk samlet personalegruppe giver bedre vilkår for sammenhæng - elevkendskab, arbejds gange, forståelse for hinandens arbejdsopgaver, hjælp til dækning af sygdom mv.

Grønhøjskolen ser mange fordele i en flytning af eleverne fra Tørring til Grønhøjskolen, og bilag med input/udtalelse fra AMR og TR-DLF på skolen er vedlagt som bilag.

Bemærkninger fra Randers Ungdomsskole

Ungdomsskoleklubben holder åbent for udskolingseleverne to eftermiddage/aftener, når de har fri fra skole, så de kan gå direkte i klubben og opholde sig der. Der kører ungdomsskolebus fra klubben om aftenen kl. 21.30. Indrettes ungdomsskoleklubben i den gamle gymnastiksal får klubben sit eget afgrænsede område, som i dag, hvorfor den nuværende praksis kan fortsætte uden problemer.

Randers Ungdomsskole vurderer, at den gamle gymnastiksal skal indrettes, så den imødekommer ungdomsskoleklubbernes pædagogiske strategi, som tager udgangspunkt i aktivitetsorienterede og forebyggende pædagogiske indsatser. Der bør derfor indrettes forskellige områder/zoner til både fordybelse og fysisk aktivitet, ligesom der vil være brug for, at de unge kan tilberede mad.

Ovenstående lokalitet er med succes etableret på både Nørrevangsskolen og Fårup Skole, og indgår som en del af et formaliseret lokalfælleskab, ud fra lokale samarbejdsaftaler mellem de respektive skoler og Rander Ungdomsskole.

Behov for reovering

Der vil i forbindelse med flytning af eleverne fra Tørring Rideklub til den gamle skolebygning samt flytning af ungdomsskoleklub til den gamle gymnastiksal være behov for at reovere lokalerne.

Den gamle gymnastiksal:

- Nyt indgangsparti
- Maling af overflader
- Etablering af vinduer i facader
- Etablering af nyt toilet
- Etablering af the-køkken
- Ny belysning
- Renovering af gulve

Ejendomsservice vurderer, at det vil koste ca. 600.000 kr. at reovere gymnastiksalen, så den kan bruges af ungdomsskolen til klub.

Den gamle skolebygning:

- Demontering af inventar
- Renovering af gulve
- Maling af overflader
- Renovering af belysning
- Ny fordør
- Renovering af toiletter
- Renovering af lofter

Ejendomsservice vurderer, at det vil koste ca. 600.000 kr. at renovere den gamle skolebygning, så den kan rumme specialklasseelever.

Dertil kommer indretning af lokaler samt honorar til Ejendomsservice i forbindelse med udførelsen svarende til ca. 400.000 kr.

I alt vil det beløbe sig til en engangsudgift på 1.600.000 kr.

Derudover skal pavilloner, legeplads og multibane fjernes fra Tørring Ridecenter og det anvendte areal reetableres – herunder kloak, flisearealer og beplantning.

Ejendomsservice vurderer, at udgiften hertil vil være ca. 500.000 kr. som en engangsudgift.

Det skal undersøges nærmere, om Ridecenteret kan have et ønske om at overtage/købe pavilloner, legeplads og multibane mv. Muligheden for at sælge disse til anden side skal ligeledes undersøges. Hvis enkelte elementer kan sælges, vil det nedbringe udgiften til reetablering.

Ejendomsservice vurderer, at hvis der træffes politisk beslutning i januar-møderækken 2025, vil renoveringsprocessen kunne afsluttes inden starten af det nye skoleår.

Alternativt - flytning af elever til Havndal Skole- og Børneby

Et alternativ til at flytte eleverne fra Tørring Ridecenter til Grønhøjskolen, kan være at flytte eleverne til Havndal Skole- og Børneby, som har ledig kapacitet.

Grønhøjskolen vurderer, at man derved mister de gode muligheder, skolen ser ved en samling af eleverne på Grønhøjskolen, som beskrevet ovenfor. Dertil kommer lang befordring til møder og akutte situationer mellem Grønhøjskolen og Havndal Skole- og børneby samt en udgift forbundet hermed.

Derudover vil der være en mindre udgift forbundet med renovering af lokaler på Havndal Skole- og Børneby. Ejendomsservice vurderer, at udgiften vil være ca. 50.000-65.000 kr. pr. klasselokale. Udgifterne dækker renovering af gulve, vægge og lofter.

Forvaltningen vurderer, at hvis det besluttes ikke at forlænge eller indgå en ny aftale med Tørring Rideklub, så vil en samling af eleverne på Grønhøjskolen være den bedste faglige løsning for både elever og personale.

Økonomi

De samlede udgifter i forbindelse med aftalen med Tørring Rideklub om varetagelse af den understøttende undervisning for specialklasseeleverne på Grønhøjskolen beløber sig til 1.324.000 kr. årligt. Ved en opsigelse af aftalen med Tørring Rideklub skal Grønhøjskolen varetage den understøttende undervisning og have en tildeling til dette på ca. 600.000 kr. i 2025-priser. Det betyder, at der vil være en samlet driftsbesparelse på ca. 724.000 kr. årligt, som foreslås overført til skoleområdet til inklusionsfremmende tiltag. En evt. fortsættelse af hesteassisteret undervisning besluttes og finansieres af Grønhøjskolen.

En flytning af eleverne fra Tørring Rideklub til den gamle skolebygning på Grønhøjskolen vil kræve, at ungdomsskoleklubben etableres i den gamle gymnastiksal, og at lokalerne i den gamle skolebygning istandsættes til Tørring-eleverne. Istandsættelsen vil beløbe sig til 1.600.000 kr. som en engangsudgift.

Derudover skal pavilloner, legeplads og multibane fjernes fra Tørring Ridecenter og det anvendte areal reetableres – herunder kloak, flisearealer og beplantning. Ejendomsservice vurderer, at udgiften hertil vil være ca. 500.000 kr. som er en engangsudgift.

Således vurderes de samlede udgifter at beløbe sig til 2.100.000 kr. som foreslås finansieret af uforbrugte midler på anlægsprojektet "Bygningsanalyser og bygningsregistrering 2016".

Det skal undersøges nærmere, om Ridecenteret kan have et ønske om at overtage/købe pavilloner, legeplads og multibane mv. Muligheden for at sælge disse til anden side skal ligeledes undersøges. Hvis enkelte elementer kan sælges, vil det nedbringe udgiften til reetablering.

Bilag

Input fra AMR og TR fra Grønhøjskolen

Spørgsmål fra Venstre og Socialdemokratiet

Aftale mellem Tørring Rideklub og Randers Kommune

Punkt 10: Drøftelse af udkast til topmødeerklæring på KLs Børn og Unge topmøde 2025

00.01.10-G01-59-24

Resumé

KLs Børne- og Undervisningsudvalg ønsker, at der bliver udarbejdet en fælles kommunal topmødeerklæring til KLs Børn og Unge Topmøde den 30. og 31. januar 2025. Erklæringen skal bygge på budskabet om, hvordan kommunerne vil løfte opgaven, så det almene fællesskab kan mere for flere. I denne sag beskrives udkastet til topmødeerklæring, og udvalget bedes herefter drøfte udkastet til KLs topmødeerklæring. Sagen forelægges også børne- og familieudvalget.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at udvalget drøfter om udkastet til KLs topmødeerklæring har det rette fokus og indhold i forhold til at rammesætte, hvordan man lokalt kan arbejde med sigtelinjerne både politisk og praktisk, og
2. at udvalget drøfter hvordan KLs topmødeerklæring kan være afsæt for det lokale arbejde med at skabe stærkere almene tilbud, der kan mere for flere.

Beslutning

1. Drøftet.
2. Drøftet. Topmødeerklæringen er i god overensstemmelse med Randers Kommunes børne- og ungepolitik og uddannelsespolitik

Sagsfremstilling

KLs Børne- og Undervisningsudvalg har den 27. november 2024 sendt et udkast til en topmødeerklæring til de kommunale udvalgsformænd på børne- og ungeområdet. KLs Børne- og Undervisningsudvalg ønsker, at der bliver udarbejdet en fælles kommunal topmødeerklæring til KLs Børn og Unge Topmøde den 30. og 31. januar 2025. Erklæringen skal bygge på budskabet om, hvordan kommunerne vil løfte opgaven, så det almene fællesskab kan mere for flere. KLs Børne- og Undervisningsudvalg ønsker, at kommunernes relevante fagudvalg drøfter udkastet til topmødeerklæring og tager ejerskab over indholdet.

I udkastet til topmødeerklæringen beskrives det, at kommunerne skal arbejde for, at de almene dagtilbud og folkeskoler skal kunne mere for flere børn. KLs Børne- og Undervisningsudvalg beskriver, at topmødeerklæringen skal signalere fælles opbakning til at styrke landets kommunale tilbud til børn og unge, så flere børn og unge trives, lærer og udvikler sig og er en del af stærke fællesskaber. I udkastet til topmødeerklæring er beskrevet, hvad kommunerne lokalt vil arbejde for, herunder blandt andet:

- At styrke almenområdet for de 0-18 årige
- Et fælles ressourceorienteret børnesyn
- En styrket forældreinddragelse som fundament for tilliden til et stærkere almenområde
- Inddragelse af børn og unges stemme, og børn og unges medansvar for fællesskabet skal skabe et fundament for, at fællesskabet kan favne flere. Samtidig skal det enkelte barns perspektiv inddrages i løsninger i forhold til eventuelle særlige behov
- Prioritering af den lokale ressourceanvendelse og økonomistyring på tværs af almen- og specialområdet
- At de rette kompetencer er til stede og bringes i spil, herunder stærke almenpædagogiske og almenpædagogiske kompetencer
- Et PPR tættere på og som arbejder mere forebyggende i det almene fællesskab i dagtilbud og skoler
- En ledelse af opgaven som fastholder retning og prioritering af, at det almene skal være for flere børn og som understøtter at ingen medarbejdere står alene med opgaven
- Fokus på kvalitet i specialtilbud, da mindre grupper af børn og unge vil have brug for et mere specialiseret tilbud i dagtilbud og skole
- At civilsamfundet ses som en ressource i arbejdet med børn og unge

Ovenstående intentioner afspejler i vid udstrækning målsætningerne i Randers Kommunes børne- og ungepolitik og uddannelsespolitik, hvor en tydelig prioritering er, at alle børn og unge skal opleve at være en del af meningsfulde fællesskaber, og at vi som kommune har en vigtig opgave i at sikre børn og unges mod på livet og lyst til læring, blandt andet ved at arbejde med kvalitet og de fagprofessionelles kompetencer. Ligeledes er det fælles ressourcerorienterede børnesyn og inddragelse af børn og unge helt samstemmende med Børn og Skoles børne- og læringssyn, hvor vi har en fælles tilgang til, hvordan vi ser, taler med og arbejder med barnet og den unge i centrum.

Vedhæftet som bilag til denne sag er udkastet til topmødeerklæring til KLs Børn og Unge topmøde i 2025. Desuden er vedhæftet den udsendte følgemail fra KLs Børne- og Undervisningsudvalg.

Børne- og familieudvalget har en tilsvarende sag på udvalgsmødet i januar, hvor de også drøfter KLs udkast til topmødeerklæring. Randers Kommunes samlede inputs til topmødeerklæring sendes efterfølgende til KL.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Udkast fra KL til topmødeerklæring Børn Unge Topmødet 2025

KLs mail vedr topmødeerklæring fra 27112024

Punkt 11: Opdatering af kompetenceplanen 2024

00.01.00-A21-3-23

Resumé

I september 2021 blev Randers Kommunes første kompetenceplan vedtaget af byrådet. Kompetenceplanen fastlægger og samler de overordnede rammer for, hvor beslutninger i kommunen skal træffes.

Planen blev senest opdateret i 2022, og der forelægges nu en ny opdatering af planen til byrådets godkendelse.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet, via økonomiudvalget, beskæftigelsesudvalget, børne- og familieudvalget, landdistriktsudvalget, miljø- og teknikudvalget, omsorgsudvalget, skole- og uddannelsesudvalget, socialudvalget, sundheds-, idræts og kulturudvalget og erhvervs- og planudvalget,

1. at kompetenceplanen godkendes

Beslutning

Indstilles godkendt for så vidt angår skole- og uddannelsesområdet.

Der blev gjort opmærksom på, at kompetenceplanen skal ajourføres i henhold til beslutning på byrådsmøde den 22. maj 2017, pkt. 184, om, at beslutningskompetencen for så vidt angår "Godkendelse af fravigelse af reglerne om mindste varighed af undervisningstiden" placeres hos forvaltningen med orientering til stående udvalg. Kompetenceplanen er rettet i overensstemmelse hermed og inden forelæggelse til Økonomiudvalget og byrådet."

Sagsfremstilling

I september 2021 blev Randers Kommunes første kompetenceplan vedtaget af byrådet. Kompetenceplanen samler og fastlægger de overordnede rammer for, hvor beslutninger i kommunen skal træffes. Formålet med planen er at skabe overblik over, hvor kompetencen til at træffe beslutninger i Randers Kommune er placeret, således at politikere, embedsmænd og andre til enhver tid, via planen, kan skaffe sig oplysning om og overblik over, om en sag f.eks. skal afgøres politisk eller administrativt.

Kompetenceplanen er ikke en udtømmende regulering af kompetencen til at træffe beslutninger i Randers Kommune. De steder, hvor kompetenceplanen ikke dækker, gælder almindelige principper for, hvor beslutninger skal træffes i kommuner. Disse går kort ud på, at hvis en sag har større politisk eller økonomisk betydning for kommunen, er der en formodning for, at sagen skal behandles af byrådet. Kompetenceplanen er både udtryk for, hvordan byrådet mener kompetencen til beslutninger skal være, men også på en række områder udtryk for, hvor beslutninger efter lovgivningen skal træffes.

Forvaltningen har stillet forslag til en række ændringer/justeringer af kompetenceplanen. Ændringerne er nærmere beskrevet i bilag vedlagt sagen.

De stillede forslag er hver især udtryk for større eller mindre ændringer til planen. Nogle er således helt nye delegationer, mens andre alene er udtryk for kodificeringer af en praksis, der allerede følges i kommunen. Herudover er nogle forslag blot af præciserende karakter og supplerer en allerede gældende delegation, der følger af den senest vedtagne 2022-kompetenceplan, ligesom visse forslag blot er omplaceret i planen og ikke ændret materielt.

I bilaget med beskrivelser er en række af forslagene uddybet ved eksempler. Disse eksempler er medtaget for forståelsens skyld og skal derfor ikke ses som udtømmende eller begrænsende for delegationens rækkevidde og betydning.

Videre proces

Behandlingsplan:

- BFU 7. januar 2025

- MTU 7. januar 2025
- SIK 8. januar 2025
- EPU 9. januar 2025
- SU 9. januar 2025
- OU 13. januar 2025
- SKU 13. januar 2025
- BU 14. januar 2025
- LDU 15. januar 2025
- ØU 20. januar 2025
- BY 27. januar 2025

Bilag

Udkast til kompetenceplan 2024

Beskrivelse af ændringer til kompetenceplanen 2024

Punkt 12: Spørgsmål fra Lise-Lotte Leervad Larsen m.fl., Socialdemokratiet vedr. juniorklubber

00.01.00-G01-272-24

Resumé

Lise-Lotte Leervad Larsen, Anne Hjortshøj og Stine Eiby, Socialdemokratiet har i mail af 16. december 2024 anmodet om at få en sag skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden vedr. juniorklubber.

Indstilling

Sagen forelægges til orientering.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Lise-Lotte Leervad Larsen, Anne Hjortshøj og Stine Eiby, Socialdemokratiet har i mail af 16. december 2024 anmodet om at få en sag skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden vedr. juniorklubber.

Anmodningen lyder:

"Anne, Stine og jeg vil gerne have at vi får en sag på SKU dagsorden hvor vi får en oversigt over hvilke juniorklubtilbud vi har, på hvilke skoler, og hvilke skoler der ikke har, og hvordan økonomien er sammensat.

Hvorfor er der nogle skoler som har økonomi til juniorklub, mens andre ikke har.

Derudover har både Langå og Bjerregrav Skole sendt ansøgning om etablering af juniorklub på skolerne".

Forvaltningens svar:

Juniorklubber på eller i nærheden af skoler:	Følgende skoler har ikke juniorklubber på skolen:
Assentoft Juniorklub - Assentoftskolen	Asferg Skole
Hobrovejens Skoles Juniorklub - Hobrovejens Skole	Bjerregrav Skole
Hornbæk Juniorklub - Hornbæk Skole	Blicherskolen
Juniorklubben Søndermarken - Søndermarksskolen	Fårup Skole- og Børneby
Juniorklubben Vestervang - Vestervangsskolen	Grønhøjskolen
Juniorklubben Østervang - Østervangsskolen	Havndal Skole- og Børneby
Juniorklubben OASEN - Nørrevangsskolen	Korshøjskolen
Fritidsklubben Vennelyst - Krstrup	Langå Skole
Fritids- og juniorklubben Fiskergården -	Munkholmskolen

Vestbyen	
Vorup Børne- og Ungdomshus - Vorup	Rismølleskolen
Jennumparkens Juniorklub - Nordbyen	Tirsdalens Skole 7.-9. klasse)
Afdeling: Bygger'n og Kvarterklubben - Nordbyen	

Tildelingen til juniorklub med op til 40 børn beløber sig til en udgift på ca. 475.000 kr. årligt. Dertil kommer eventuelle etableringsomkostninger samt omkostninger til vedligehold.

Langå Skole og Bjerregrav skole har tidligere ansøgt om en juniorklub. Ansøgningerne blev behandlet i skole- og uddannelsesudvalget den 3. juni 2024. Udvalget besluttede, at de indgik som en del af budgetdrøftelserne ifm. Budget 2025-2028.

Byrådet vedtog i 2011 en ny klubstruktur for børn og unge 10-18 år, hvor fx Rismølleskolens Juniorklub blev nedlagt. På baggrund af en evaluering af klubstrukturen i 2015, herunder finansiering af folkeskolereformen indenfor juniorklubområdet i Randers Kommune, vedtog byrådet at nedlægge flere juniorklubber, blandt andet i Langå.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 13: Anmodning fra Bjarne Overmark, Beboerlisten, vedr. ulovligt fravær

17.00.00-G01-78-24

Resumé

Bjarne Overmark, Beboerlisten, har anmodet om at få en sag behandlet i skole- og uddannelsesudvalget vedr. ulovligt fravær, hvor det ønskes oplyst det aktuelle omfang af ulovligt fravær på mere end 15 % i kvartalet, samt hvilken indsats, der er sat i værk.

Indstilling

Sagen forelægges til orientering.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Bjarne Overmark, Beboerlisten, har i mail af den 2. december 2024 anmodet om at få en sag behandlet i skole- og uddannelsesudvalget vedr. ulovligt fravær.

Anmodningen lyder:

"Sagen bedes sat på igen, hvor bedes oplyst det faktiske omfang af ulovligt fravær på mere end 15% ulovligt fravær i kvartalet og hvilken indsats der er sat i værk"

Denne sag skal ses i sammenhæng med punkt 122 "Elevfravær 2023/2024" fra skole- og uddannelsesudvalgsmødet den 2. december 2024.

Sagen er vedlagt dette punkt.

Ulovligt fravær i kvartalet

Opdaterede tal for ulovligt fravær i 2024 i Randers Kommune viser, at der i 3. kvartal var 63 elever med et ulovligt fravær på 15 % eller derover. I indeværende 4. kvartal, er der 52 elever.

Skole	2024			
	1. kvartal	2. kvartal	3. kvartal	4. kvartal
Asferg Skole				
Assentoftskolen	1			
Bjerregrav Skole				2
Blicherskolen			2	1
Fårup Skole				
Grønhøjsskolen	3	2	2	1
Havndal Skole			1	2
Hobrovejens Skole	3	1		
Hornbæk Skole	1	2	3	2
Korshøjsskolen	2	1		
Kristrup Skole	1	1		
Langå Skole				
Munkholmskolen				
Nørrevangsskolen	10	12	12	4
Oust Mølleskolen				
Rismølleskolen	4	4	13	4
Søndermarksskolen				
Tirsdalens Skole	4			1
Trekløverskolen	3	3	4	8
Vestervangsskolen	20	13	11	6
Østervangsskolen	5	7	5	4
I alt	63	50	63	52

Kilde: Trukket i TEA 10. december 2024. Bemærk 4. kvartal er ikke afsluttet endnu og tallene er derfor foreløbige.

Opdaterede tal fra Familie- og Rådgivningscentret trukket den 9. december 2024 viser, at der i 2024 indtil videre er kommet:

- 25 underretninger efter Barnets Lov § 133 stk. 1, nr. 3 "Et barn eller en ung under 18 år kan have behov for særlig støtte efter denne lov på grund af barnets eller den unges ulovlige skolefravær eller undladelse af at opfylde undervisningspligten"
- 8 underretninger efter Barnets Lov § 133 stk. 2 "Skoleledere på folkeskoler skal underrettede kommunalbestyrelsen, når en elev har ulovligt skolefravær på 15 pct. eller derover inden for 1 kvartal". Bemærk, at der i sagen til skole- og uddannelsesudvalgsrådet den 2. december 2024 (punkt 122) er oplyst, at der er kommet 9 underretninger. Det korrigeres til 8, da der er underrettet i to kvartaler for den samme elev.

Forvaltningen

Forvaltningen har iværksat en række tiltag for at styrke indsatsen mod ulovligt fravær. Procedurer for registrering og håndtering er blevet opdateret i handlevejledningen og sendt ud til alle skoleledere, så der sikres en ensartet praksis. Handlevejledningen kan findes på kommunens hjemmeside [her](#). I januar 2025 vil arbejdet mod ulovligt fravær blive taget op på skoleledermødet, hvor der sættes fokus på korrekt registrering og rettidig underretning.

Forvaltningen monitorerer desuden udviklingen af ulovligt fravær kvartalsvist fremadrettet, herunder antallet af elever, der overstiger 15 % i et kvartal, og antallet af underretninger. Når en skole har en eller flere elever med ulovligt fravær på 15 % eller derover, vil forvaltningen sende en påmindelse til skolelederen om at følge op jf. procedurerne og foretage underretning til Familie- og Rådgivningscentret.

Forvaltningen forventer, at antallet af underretninger stiger i takt med, at registreringspraksis skærpes og i højere grad afspejler det faktiske omfang af ulovligt fravær.

Eksempler på skolernes arbejde med ulovligt fravær

Skolerne i Randers Kommune anvender række indsatser for at reducere ulovligt fravær og understøtte elevernes fremmøde.

På Hobrovejens Skole er der fokus på en tidlig indsats for at fastholde elevernes tilknytning til skolen og støtte deres trivsel. Skolen følger kommunens procedurer for håndtering af ulovligt fravær, hvilket inkluderer kontakt til forældre når fraværet nærmer sig 10 % med information om at hvis fraværet overstiger 15 % laves der en underretning til Familie- og Rådgivningscentret, der kan træffe afgørelse om standsning af børne- og ungeydelsen. Hvis fraværet fortsætter, indkaldes familien en fraværssamtale med repræsentation af forældre, klasseteam, inklusionsvejleder, fremskudt socialrådgiver eller familiens socialrådgiver. Her kan årsagerne til fraværet drøftes, og der udarbejdes en handleplan i samarbejde med familien og de øvrige aktører omkring eleven, som har til formål at støtte eleven tilbage i et stabilt fremmøde. Af forskellige initiativer på skolen kan nævnes:

- Elever mødes med en voksen fra skolen udenfor og følges ind på skolen.
- Vi (skolen) møder op i elevens hjem og følger eleven i skole.
- Vi (skolen) afholder trivselssamtaler med eleven.
- Skolen har fokus på fællesskabende aktiviteter i klassen, som hjælper til at fastholde eleven i skolen og klassefællesskabet.
- Et meget tæt samarbejde med forældrene med hyppige møder.
- Eleven møder op i skolens mellemform og får en rolig start på dagen, for efterfølgende at blive fulgt op i egen klasse.
- Eleven kan i en kortere periode møde ind i et reduceret skema.

Hobrovejens Skole har ikke mange elever med et højt ulovligt fravær. Når det forekommer, oplever skolen, at fraværet ofte kan skyldes at elever rejser med deres forældre tilbage til deres hjemland uden at give skolen besked. Dette fravær registreres som ulovligt. Skolen er opsøgende på familien, men oplever at de oftest ikke er kontaktbare. Derpå sendes en underretning og skolen følger op med Adressekontrollen for at finde ud af, om familien er permanent udrejst.

En anden hyppig årsag til højt ulovligt fravær ses når forældre ikke altid husker eller magter at give skolen besked. Det kan der være mange årsager til, som er forskellig fra familie til familie. Skolen kontakter i disse tilfælde altid familien, hvis en elev ikke dukker op og forældrene ikke har givet besked. Fraværet registreres kun ulovligt hvis skolen ikke hører fra forældrene. Den første kontakt til hjemmet er skriftlig, først SMS og efterfølgende via besked på Aula. Hvis forældrene ikke svarer på dette, er skolen i telefonisk kontakt med forældrene inden for en uge. Hvis ikke forældrene svarer på dette registreres fravær som ulovligt.

På Vestervangsskolen arbejder man både forebyggende og indgribende for at håndtere ulovligt fravær i overensstemmelse med Den Tværgående Fraværstrategi. Forebyggende indsatser har til formål at identificere og adressere fraværet tidligt for at forhindre, at det udvikler sig til et mønster. Handlinger omfatter tidlig kontakt til forældre efter tre dages sammenhængende fravær for tidligt at skabe dialog og finde løsninger på eventuelle udfordringer. Hvis en elev har gentagne fraværperioder - tre eller flere inden for seks måneder - indkaldes eleven og familien til et møde, hvor der drøftes støttebehov og mulige tiltag. Ved fravær, der overstiger 10 % - uanset om det er lovligt eller ulovligt - iværksættes mere målrettede og indgribende foranstaltninger. Familien modtager skriftlig information om det høje fravær. Hvis fraværet fortsætter, holdes et møde med familien, og der udarbejdes en fælles indsatsplan med konkrete aftaler, målsætninger og opfølgning for at reducere fraværet. Hvis det ikke lykkes at øge fremmødet, tilbyder skolen hjemmeundervisning som en midlertidig løsning for at fastholde elevens faglige udvikling og støtte en tilbagevenden til klasseundervisning.

Disse eksempler illustrerer, hvordan skolerne arbejder forskelligt, men med samme mål: at sikre elevernes fremmøde og trivsel gennem en kombination af tidlig indsats, tæt samarbejde med familier og fleksible løsninger. Skolernes indsatser understøttes af den kommunale handlevejledning med procedurer og retningslinjer for registrering, opfølgning og underretning, der sikrer en grundlæggende ensartet praksis på tværs af kommunen.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Elevfravær 2023-24 behandlet på mødet 2.12.2024 i Skole- og uddannelsesudvalget (2024)

Punkt 14: Forslag fra Henriette Malland, uden for parti, og Pernille Heibøll Sørensen, Velfærdslisten om behandling af udvalgssag – udmøntning af budgetbeslutning på specialundervisningsområdet

00.22.02-G01-67-24

Indstilling

Sagen forelægges byrådet til beslutning.

Beslutning fra Byrådet, den 16. december 2024, punkt 492:

Tilbagesendt til udvalget.

Henrik Leth (A) deltog som stedfortræder for Henriette Malland (UP).

Beslutning

Henriette Malland, Udenfor parti tilbagetrækker forslaget.

Sagsfremstilling

Henriette Malland, uden for parti, og Pernille Heibøll Sørensen, Velfærdslisten, har i mail af 8. december 2024 anmodet om at få behandlet en sag i byrådet efter styrelseslovens § 11 således:

"Vedrørende sag punkt 121 Udmøntning af budgetbeslutning på specialundervisningsområdet fra SKU den 2/12-24. Stiller Henriette Malland og Velfærdslisten følgende forslag:

Besparelse på specialundervisning

I 2019 besluttede byrådet at nærhedsprincippet skulle være gældende i visitationen af elever til specialtilbud. Det fungerede for de elever, som alene havde brug for at være i små klasserum med tættere voksenkontakt. Til gengæld medførte det en afspecialisering for de elever, der godt kunne rummes i en specialklasse, men havde brug for en helt særlig indsats, særlig ift autismespektrumforstyrrelser, lav begavelse og emotionelt udfordrede elever, da kompetencerne ift netop den målgruppe blev udvandet.

I praksis fik nogle specialklasserækker uofficielt alligevel fastholdt deres specialisering i løbet af visitationsprocessen til gavn for eleverne, mens man fastholdt nærhedsprincippet for de resterende elever.

Det er vores opfattelse, at ved beslutningen om at skærpe praksis for nærhedsprincippet er ved at begå den samme fejl igen. Derfor foreslår Velfærdslisten og Henriette Malland følgende:

At byrådet beslutter, at elever med et behov for et specialtilbud skal have det skoletilbud, som passer til deres særlige behov - også når de går i specialklasse.

At de specialiseringer, der ligger i nogle specialklasserækker fastholdes og bruges i vurderingen af elevens placering."

Forvaltningen har vedlagt pkt. 121 fra Skole- og uddannelsesudvalget.

Forvaltningen bemærker til sagens oplysning:

Den nye finansieringsmodel og takstharmoniseringen skal have effekt allerede fra skoleåret 2025/26. Hovedpunkterne i forslaget er sendt til administrativ udtalelse blandt aftaleenheder, bestyrelser og MED-udvalg og de faglige organisationer på skoleområdet. Herefter vil der blive udarbejdet et endeligt forslag, som skole- og uddannelsesudvalget, økonomiudvalget og byrådet skal tage stilling til i løbet af januar 2025. Der henvises i øvrigt til mail sendt til byrådet d. 6.

december, hvor der også er orienteret om forslaget til finansieringsmodel, takstharmonisering og visitationskompetence, som samtidig sikrer udmøntningen af den vedtagne udgiftsreduktion.

Det igangsatte arbejde er første fase i en mere grundlæggende ændring af finansieringsformen på specialundervisningsområdet. Efter en toårig indfasningsperiode med den nye model lægges der op til en fase 2 hvor skolerne ikke længere vil modtage et fast beløb pr. klasse, men i stedet modtage et beløb pr. visiteret elev. Formålet med dette er at sikre en større fleksibilitet på skoleområdet, så kommunens folkeskoler alle kan få mulighed for at etablere et specialundervisningstilbud på egen skole. Det skal medvirke til at styrke nærhedsprincippet og give skolerne flere frihedsgrader til at udviske forskellen mellem almene tilbud, mellemrumstilbud og specialtilbud. Desuden vil det give en bedre kapacitetsudnyttelse, når der ikke længere skal betales et fast beløb til klasser, der ikke er fyldt helt op.

Som nævnt er der nu en proces i gang, hvor der indhentes udtalelser fra skoleområdet, bestyrelser, MED-udvalg og de faglige organisationer, og forvaltningen vil tage udtalelserne med i det videre arbejde med at formulere en ny finansierings- og takstharmoniseringsmodel på specialundervisningsområdet.

Bilag

Pkt. 121 SKU - Udmøntning af beudgetbeslutning på specialundervisningsområdet

Punkt_121_Bilag_1_Oplæg takstharmonisering SKU 2 december 2024

Punkt 15: Anmodning fra Henriette Malland, uden for parti, vedr. arbejdet med PPV (Pædagogisk Psykologisk Vurdering)

00.01.00-G01-270-24

Resumé

Henriette Malland, Udenfor parti, har anmodet om at få behandlet en sag i skole- og uddannelsesudvalget vedrørende arbejdet med PPV (Pædagogisk Psykologisk Vurdering) i Randers Kommune.

Forvaltningens svar fremgår af sagsfremstillingen.

Indstilling

Sagen forelægges til orientering.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Henriette Malland, uden for parti, har i mail af den 12. december 2024 anmodet om at få behandlet en sag i skole- og uddannelsesudvalget vedrørende arbejdet med PPV (Pædagogisk Psykologisk Vurdering) i Randers Kommune.

Anmodningen lyder:

"Jeg vil gerne sætte en sag på SKU på næste kommende møde, hvor

Forvaltningen belyser:

- 1) Hvordan vi arbejder med PPV'erne i Randers Kommune*
- 2) Hvad er lovkravene til en PPV, og hvornår og hvordan udarbejdes der PPV'er*
- 3) Har vi ændret noget i vores arbejde med PPV'erne siden 2023?*

Jeg vil gerne svarene vedhæftes sagen"

Forvaltningens svar

Ad. 1: Arbejdet med PPV'er i Randers Kommune

PPV'er udgør en central del af arbejdet i PPR Randers. Derfor arbejder PPR løbende med at sikre kvaliteten i de pædagogiske psykologiske vurderinger. Kvaliteten forstås bl.a. som:

- Et solidt fagligt grundlag for vurderingen
- En praksisnær formidling i vurderingen, der er anvendelig og forståelig for både det pædagogiske personale og forældre

PPR-medarbejdere har mulighed for kollegial supervision og mulighed for sparring med nærmeste leder i forbindelse med udarbejdelsen af PPV'er.

Der er desuden opmærksomhed på at skelne mellem egentlige PPV'er og andre former for faglige vurderinger, som for eksempel henvisninger til børne- og ungdomspsykiatrien.

Ad. 2: Lovgrundlaget for PPV'er

Lovgrundlaget for PPV'er findes i BEK nr. 693 af 20/06/2014 om folkeskolens specialundervisning og specialpædagogisk bistand. Bekendtgørelsen regulerer fremgangsmåden for iværksættelse og ophør af specialpædagogisk bistand (§§ 2-7).

En nærmere beskrivelse findes i Vejledning om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (VEJ nr. 11056 af 24/11/2015).

Links til bekendtgørelsen og vejledningen:

- Bekendtgørelsen: [BEK nr. 693](#)
Vejledningen: [VEJ nr. 11056](#)

Ad. 3: Ændringer i arbejdet med PPV'er siden 2023

Der er ikke foretaget væsentlige ændringer i arbejdet med PPV'er siden 2023. Som nævnt under punkt 1 arbejdes der dog løbende med kvaliteten i vurderingerne.

PPR afventer desuden ny lovgivning på inklusions- og specialundervisningsområdet, som forventes at medføre væsentlige ændringer i arbejdet med PPV'er.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 16: Gensidig orientering

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Orientering fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om folkeskoler med bekymrende kvalitet

STUK orienterer årligt kommunalbestyrelserne om de folkeskoler, hvor der er behov for styrket opmærksomhed på skolernes udvikling for at undgå vedvarende dårlig kvalitet. Dette gøres på baggrund af folkeskolelovens § 57 d, stk. 2.

STUK har i et brev orienteret om, at Korshøjskolen har en bekymrende kvalitet med 4,9 i samlet karaktergennemsnit af de bundne prøver i 9. klasse samt et samlet karaktergennemsnit af de bundne prøver i 9. klasse på 0,9 karakterpoint lavere end skolens socioøkonomiske reference. Dette er baseret på data fra skoleåret 2023/2024.

Forvaltning og skole er opmærksom på problemstillingen, og der kan gøres opmærksom på, at der i skoleåret 2023/2024 har været tale om en særlig situation på den pågældende skole. Skolen har konkret iværksat tiltag med henblik på at styrke kvaliteten, herunder omlægning af undervisning og ekstra ressourcer til årgangen. Til trods for en positiv udvikling i forhold til trivsel og fremmøde, har det endnu ikke haft den ønskede effekt på afgangskaraktererne. Forvaltningen følger tæt op via kvalitetshjulet gennem sparringssamtaler og skoleudviklingsamtaler, hvor afgangskaraktererne vil blive adresseret. Det forventes, at afgangskaraktererne igen vil afspejle det ”normale” niveau for skolen ved næste års afgangsprøver.

Vedhæftet findes bilag fra STUK.

Brev fra børne- og undervisningsministeren og parterne i Sammen om Skolen vedr. Folkeskolens kvalitetsprogram

Folketinget har kort før nytår vedtaget lovforslaget om Folkeskolens kvalitetsprogram, der skal gøre den politiske aftale fra foråret til virkelighed. En af intentionerne bag lovforslaget og den politiske aftale er at sætte folkeskolen mere fri og skabe fleksibilitet i forhold til, hvordan skolen tilrettelægges lokalt.

Børne- og undervisningsministeren og parterne i Sammen om Skolen opfordrer i brevet til, at man lokalt i et tæt samarbejde mellem repræsentanter for elever, forældre, medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, forvaltning og lokalpolitikere arbejder for at realisere intentionerne bag lovforslaget, så de skaber værdi på den enkelte skole og i den enkelte skole. Brevet er vedhæftet som bilag.

Fodboldlinjen i Idrætsmonitor

Fodboldlinjen har været i Idrætsmonitor med vedhæftede artikel.

Artiklen fokuserer blandt andet på, at fodboldlinjen i Randers Kommune har formået at skabe et gratis tilbud til alle folke- og specialskoler, hvor sportens fokus på resultater er fraværende. Projektet har aldrig haft større tilslutning, og håbet er, at andre aktører vil lade sig inspirere.

Forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær

Randers Kommune har mulighed for at deltage i et nyt forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær. Forsøget er en del af den politiske aftale om folkeskolens kvalitetsprogram fra marts 2024 og løber fra starten af 2025 til slutningen af 2028.

Forvaltningen undersøger sammen med skolerne i løbet af januar kommunens mulighed for at deltage i forsøget og hvordan det vil kunne se ud, hvis kommunen skulle ansøge om at deltage.

Yderligere information om forsøget kan findes i bilag 1 og [på denne side fra Børne- og Undervisningsministeriet](#).

National forsøgsordning for skolemad

Regeringen, SF og Radikale Venstre har afsat midler (104 millioner kroner i 2025 og 250 millioner kroner årligt i 2026-2028 til initiativet) til en national forsøgsordning med skolemad i grundskolen som en del af Finansloven for 2025. Formålet er at styrke børns trivsel, læring og sundhed samt bidrage til sociale fællesskaber.

I første omgang skal regeringen sammen med SF og Radikale aftale de endelige rammer for forsøgsordningen. Derefter vil alle landets kommuner blive inviteret til at byde ind på at være med inden den endelige udvælgelse af, hvilke skoler der skal med i forsøget. Den konkrete udmøntning af midlerne sker efter aftale med aftalepartierne på baggrund af et konkret oplæg fra regeringen.

Forvaltningen afventer yderligere nyt fra nationalpolitisk hold vedr. udmøntningen af midlerne.

Bilag

Brev fra børne- og undervisningsministeren og parterne i Sammen om Skolen

Infobrev vedr. forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær

I Randers har man gjort op med resultatfokus

Beskrivelse af indikatorer til identifikation af folkeskoler med bekymrende kvalitet

Randers Kommune - Orienteringsbrev til kommuner med skoler med bekymrende kvalitet 2024

Punkt 17: Kommende sager

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Forslag til revideret af ordblindestrategi og handleplan
- Budgetudmøntning - Investeringsmodel og to-lærerordning (beslutning pba. udtalelse)
- Frihed og fordybelse - orientering om plan for udmøntning
- Status om udsatte boligområder
- Orientering om arbejdet med revideret styrelsesvedtægt
- E-sport i folkeskolen
- Status på frit skolevalg
- Scenarier og planer for Sydby - sendes i høring
- Forslag til afholdelse af dialogmøder
- Prioriterings- og udmøntningsplan vedr. skoleudviklingsplaner på skolerne