

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 09-09-2024

Mødedato Mandag d. 09. september 2024 kl. 16:00

Mødested C.1.06 - Forkortet udvalgsmøde - der er ikke bestilt smørrebrød, men der serveres kaffe og kage

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Godkendelse af tværgående elevfraværssstrategi.....	4
Afrapportering på skoleudviklingssamtaler i skoleåret 2023/2024.....	8
Årshjul for kvalitetsudvikling.....	11
Første behandling af kvalitetsmodel.....	14
Opsamling på høringssvar vedrørende ungdomsskoleklubstrukturen.....	16
Opfølgning på studietur til Aalborg Kommune.....	19
Sagsbehandlingsfrister 2024.....	22
Gensidig orientering.....	25
Kommende sager.....	27

Punkt 84: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Godkendt

Punkt 88 vedrørende første behandling af kvalitetsmodellen rykkes frem og behandles som det første punkt på mødet.

Punkt 89 vedrørende ungdomsskoleklubstruktur udsættes til efter budget, og herunder afklares om Trekløverskolen kan rumme et ungdomsklubtilbud indenfor skolens budget.

Punkt 85: Godkendelse af tværgående elevfraværstrategi

17.00.00-G01-74-23

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget har tidligere besluttet at sende forslaget til en tværgående elevfraværstrategi i høring.

Der er indkommet 12 høringssvar, som alle overvejende er positive. Høringssvarene fremhæver, at strategien vil bidrage til en mere ensartet og systematisk tilgang til håndtering af elevfravær. Samtidig påpeger svarene vigtige aspekter såsom ressource- og tidsforbrug, behovet for klare handleanvisninger, og vigtigheden af et godt forældresamarbejde i fraværindsatsen.

Denne sag fremlægger høringssvarene, forvaltningens bemærkninger, samt et forslag til en justeret elevfraværstrategi baseret på høringssvarene til godkendelse.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forslaget om tværgående elevfraværstrategi godkendes
2. at udvalget godkender, at forvaltningen arbejder videre med en uddybende implementerings- og evalueringsplan for fraværindsatsen

Beslutning

1. Godkendt, dog med den præcisering i strategien, at skolefravær er en skolesag. De fagprofessionelle har et ansvar ift. at iværksætte forebyggende og inkluderende initiativer i skoleregion - i et tæt samarbejde med børn og forældre.
- 2.
3. 2. Godkendt.

Sagsfremstilling

Den tværgående elevfraværstrategi

Skole- og uddannelsesudvalget har det som et højt prioriteret fokusområde at arbejde med elevfravær, hvorfor der igennem en længere periode har været arbejdet målrettet med at styrke indsatsen overfor elevfravær. Som led i dette arbejde godkendte udvalget, at der skulle udarbejdes en tværgående elevfraværstrategi for Randers Kommune. Forslaget til en elevfraværstrategi har været i høring i perioden fra den 7. maj til den 21. juni 2024. Der er indkommet 12 høringssvar, og med denne sag fremlægger forvaltningen høringssvarene samt forslag til en justeret elevfraværstrategi baseret på tilbagemeldingerne. Ændringer er markeret med rødt.

Elevfravær er en kompleks størrelse og kan ses som et symptom på f.eks. mistrivsel, sociale problemstillinger, manglende motivation - og at forebygge og reducere elevfravær skal derfor ses i en større sammenhæng i forhold til klassefællesskaber, undervisningens kvalitet, kompetencer og forældresamarbejde - for blot at nævne nogle af de elementer, der påvirker elevfravær.

Strategien tegner den fælles retning og den fælles indsats, som forvaltning og skoler arbejder efter og som har til mål, at:

- Reducere elevfraværet
- Forebygge elevfravær
- Sikre en helhedsorienteret indsats
- Sikre ensartet og systematisk registrering af fravær, så data forbedres og der kan reageres rettidigt
- Koble fraværsarbejdet med de igangværende tiltag på skoleområdet, der har til formål at styrke kvaliteten og undervisningsmiljøet på skolerne

Strategien og den tilhørende handlevejledning er designet til at understøtte skolerne i deres kerneopgave med fokus på stærke fællesskaber, høj kvalitet i undervisningen og et godt undervisningsmiljø, hvor vi ser MED børnene og inddrager barnets stemme i beslutningsprocesserne.

Fra individfokus til fokus på fællesskabernes betydning

En væsentlig del af strategien er at sikre, at indsatsen ikke bliver for individfokuseret, men derimod også ser på gruppen og klassen som helhed. Når vi arbejder med den enkelte elevs fravær, ser vi også på klassen og gruppens dynamik og trivsel. Ved at arbejde med fællesskaberne understøtter vi, at både den enkelte elev og hele gruppen får den hjælp, de har brug for. Vi arbejder ud fra en tilgang hvor der er fokus på at høre barnets stemme, og at se verden fra barnets perspektiv, så vi sikrer, at de løsninger, vi vælger, altid tager udgangspunkt i barnets bedste. Dermed er det grundlæggende syn i strategien, at alle elever selvfølgelig vil vælge at komme i skole - hvis de kunne.

Forebyggelse og tidlig indsats er central for at lykkes

Strategien prioriterer en stærk forebyggende indsats for at forhindre udviklingen af alvorligt skolefravær og skolevægring. I arbejdet med fravær, er det blevet tydeligt, at der er en mindre gruppe af elever, som har behov for ekstraordinær støtte på det indgribende niveau. På nuværende tidspunkt og med denne elevfraværstrategi kommer vi ikke i mål med at sikre fremmøde for alle i denne gruppe, og derfor vil der være behov for at der arbejdes videre med en plan for arbejdet i forhold til denne gruppe af elever med massiv skolevægring, og hvor udfordringerne ofte er særligt komplekse.

En handlevejledning der guider og sætter krav

Forvaltningen har i forlængelse af strategien udarbejdet en handlevejledning og en vidensbank til skolerne for at understøtte, at strategien bliver forankret i praksis og for at give inspiration til konkrete handlemuligheder i arbejdet med elevfravær. Handlevejledningen er vedlagt sagen, og vidensbanken kan findes på Skolernes Udviklingscenters hjemmeside via dette link:

<https://skolernesudviklingscenter.randers.dk/indsatser/fravaersindsats/>

Høringssvarenes indhold

Der er indkommet 12 høringssvar:

- Randers Lærereforening
- Assentoftskolen
- Grønhøjsskolen
- Havndal Skole og Børneby
- Hobrovejens Skole
- Korshøjsskolen
- Krstrup Skole
- Munkholmskolen
- Nørrevangsskolen
- Søndermarksskolen
- Tirsdalens Skole
- Vestervangsskolen

De indkomne høringssvar viser generelt en positiv indstilling til strategien og dens mål. Der er dog også fremhævet flere relevante temaer, som forvaltningen vil adressere i det videre arbejde med strategien:

1. Ressource- og tidsforbrug

Flere høringssvar udtrykker bekymring over det forventede tids- og ressourceforbrug ved implementeringen af strategien. Der er en opfattelse af, at strategien er ressourcekrævende og vil give skolerne en øget arbejdsbyrde.

Forvaltningen anerkender vigtigheden af at prioritere ressourcer til den tværgående elevfraværstrategi. Mange af de opgaver, strategien beskriver, er allerede en del af skolernes nuværende praksis, jf. gældende lovgivning om krav på at handle på bekymrende fravær ved forskellige fraværsprocenter mv. Strategien har til formål at systematisere og koordinere disse lovbundne opgaver for at sikre en mere ensartet og effektiv indsats på tværs af skolerne. Forvaltningen vil arbejde tæt sammen med skolerne for at sikre tilstrækkelig støtte og opbakning i implementeringen af strategien. Strategien er desuden mulig at tilpasse til skolernes lokale kontekst.

2. Konkrete handleanvisninger

Der er efterspørgsel på mere konkrete retningslinjer, og eksempler på hvordan skolerne kan håndtere forskellige fraværssituationer. Mange skoler ønsker klare handleanvisninger, for at sikre en effektiv og ensartet indsats.

Forvaltningen præciserer, at der sideløbende med strategien er udarbejdet en handlevejledning til skolerne. Handlevejledningen, der er et administrativt notat, indgik ikke i høringsmaterialet, da det alene var strategien, der blev sendt i høring. Handlevejledningen er dog udviklet som en praktisk ressource til at understøtte arbejdet på skolerne, og den indeholder klare retningslinjer og beskrivelser af, hvem der gør hvad og hvornår,

hvilket svarer på mange af de efterspørgsler, der er blevet rejst af skolerne. Handlevejledningen vil blive gjort tilgængelig for alle skoler og vil være et værdifuldt værktøj i deres arbejde med fraværsindsatsen. Skolerne vil blive grundigt indført i handlevejledningen i forbindelse med implementeringen af fraværsstrategien.

3. PPR og tværfagligt samarbejde

Enkelte høringssvar fremhæver vigtigheden af tværfagligt samarbejde og inddragelsen af PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) i fraværsindsatsen. Der er en bekymring for, at PPR's ressourcer kan blive belastet af strategiens krav. Skolerne understreger behovet for at sikre, at PPR og andre relevante instanser har tilstrækkelige ressourcer til at støtte fraværsarbejdet effektivt.

Forvaltningen er enig i, at det er essentielt at inddrage PPR og andre tværfaglige instanser som effektiv støtte og bidrag til fraværsindsatsen. Forvaltningen har arbejdet tæt med PPR i udarbejdelsen af både strategi og handlevejledning, og har afbalanceret PPR's rolle og ansvar med de ressourcer og kapaciteter, der er tilgængelige for PPR og andre tværfaglige samarbejdspartnere.

4. Forældresamarbejde og tidlig indsats

Der er en opfordring til at inddrage forældre mere aktivt, da forældrenes deltagelse og samarbejde anses som vigtig for at lykkes med fraværsindsatsen. Forvaltningen er enig i, at forældresamarbejdet er centralt, men i forhold til elevfraværsstrategien, er det vigtigt at holde fast i, hvad der forventes af de fagprofessionelle, og at det er et skoleansvar, hvad der iværksættes i skoleregi - altid med afsæt i et så godt og tæt forældresamarbejde som muligt. Der udarbejdes, på opfordring af skolernes høringssvar, et skabelonbrev til skolerne, som kan bruges i deres forældreorientering vedr. den nye elevfraværsstrategi.

Flere høringssvar understreger vigtigheden af en tidlig indsats allerede i daginstitutionerne for at forebygge uhensigtsmæssige fraværs mønstre. Forvaltningen deler skolernes synspunkt om vigtigheden af en tidlig indsats for at forebygge uhensigtsmæssige fraværs mønstre. En tidlig og helhedsorienteret indsats vil bidrage til kvaliteten i læringsrummet og undervisningsmiljøet. Den tværgående strategi sigter mod at skabe en bedre sammenhæng mellem dagtilbud og skoler, og der er en opmærksomhed på overlevering af informationer og eventuelle bekymringer i forbindelse med førskoleordningen.

Justeringer og forberedelse til implementering

Forvaltningen har justeret strategien ud fra de indkomne høringssvar, som nu fremlægges til godkendelse. Se bilag. Justeringer er markeret med rødt.

På baggrund af den politiske drøftelse ved 1. behandlingen på mødet i skole- og uddannelsesudvalget den 15. april 2024 (punkt 29), har forvaltningen fremhævet strategiens fokus på det tidlige og forebyggende arbejde i fraværsindsatsen. Justeringerne omfatter blandt andet også en mere fællesskabsorienteret tilgang med øje for den enkelte elevs behov. Der er desuden et øget fokus på barnets stemme i den justerede strategi. Der er ligeledes blevet arbejdet med at anvende mere positivt-klingende ord i strategien, f.eks. ved at bruge "fremmøde" fremfor "fravær" hvor det er meningsfuldt. Endeligt er der tilføjet et afsnit om vigtigheden af forældresamarbejdet i fraværsindsatsen.

I forhold til den kommende implementering har forvaltningen særligt fokus på at præcisere ressourcernes prioritering for at imødekomme kravene i strategien og handlevejledningen. Forvaltningen arbejder også aktivt på at understøtte skolerne i deres kommunikation med forældre om den nye strategi på opfordring af høringssvarene, blandt andet ved at udarbejde et skabelonbrev, som skolerne kan anvende. Derudover vil forvaltningen under implementeringen tydeligt kommunikere PPR's rolle i indsatsen, som beskrevet i strategien og handlevejledningen, for at sikre at skolerne er afklarede, og at eleven modtager effektiv tværfaglig støtte.

Det videre arbejde

Strategien vil træde i kraft afhængig af politisk godkendelse. Herefter påbegyndes implementeringen af de beskrevne indsatser, så mindset, strategi og handleplaner forankres på skolerne - i et tæt samarbejde med ledelser, ressourcepersoner og fraværsteams på skolerne.

Der er vedlagt en indledningsvis implementerings- og aktivitetsplan. Forvaltningen vil forventeligt på mødet i december fremlægge en uddybet implementerings- og evalueringsplan til godkendelse i skole- og uddannelsesudvalget, hvor der med udgangspunkt i data og fokusområder fra kvalitetsarbejdet lægges op til at følge op på arbejdet med at reducere elevfravær. Dette i forbindelse med den årlige elevfraværssag, hvor der afrapporteres på elevfravær (skoleåret 2023/2024). Her vil der ligeledes være en status på implementeringen af strategien.

Det er forvaltningens vurdering, at der med elevfraværsstrategien er taget et stort skridt i at prioritere arbejdet med elevfravær - både fra et forvaltningsmæssigt perspektiv, hvor relevante data (der er mere end

fraværsprocenter) indgår i den løbende skolekvalitetsudvikling og fra et skoleperspektiv, hvor der nu er tydelighed på prioriteringen af opgaven, registreringspraksis samt indsatser og forebyggende muligheder.

Vedlagt:

- Oversigt over de indkomne høringssvar samt forvaltningens bemærkninger
- Høringssvar Assentoftskolen
- Høringssvar Grønhøjsskolen
- Høringssvar Havndal Skole og Børneby
- Høringssvar Hobrovejens Skole
- Høringssvar Korshøjsskolen
- Høringssvar Kristrup Skole
- Høringssvar Munkholmskolen
- Høringssvar Nørrevangsskolen
- Høringssvar Randers Lærerforening
- Høringssvar Søndermarksskolen
- Høringssvar Tirsdalens Skole
- Høringssvar Vestervangsskolen
- Tværgående elevfraværsstrategi for Randers Kommune
- Handlevejledning ved elevfravær for Randers Kommune
- Implementeringsplan for tværgående elevfraværsstrategi og -handlevejledning 2024-2025

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Oversigt over de indkomne høringssvar inkl. forvaltningens bemærkninger

Korshøjsskolen

Vestervangsskolen

Søndermarksskolen

Tirsdalens Skole

Randers Lærerforening

Nørrevangsskolen

Hobrovejens Skole

Havndal Skole

Grønhøjsskolen

Munkholmskolen

Kstrup Skole

Assentoftskolen

Implementeringsplan for tværgående elevfraværsstrategi og -handlevejledning 2024-2025

Handlevejledning ved elevfravær for Randers Kommune

Tværgående elevfraværsstrategi for Randers Kommune (justeret), version 4. september 2024

Punkt 86: Afrapportering på skoleudviklingssamtaler i skoleåret 2023/2024

17.00.00-G01-48-24

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget har besluttet en årlig afrapportering på skoleudviklingssamtalerne. Denne sag afrapporterer på de skoleudviklingssamtaler, som blev afholdt i skoleåret 2023/2024, og giver et overblik over skolernes prioriterede indsatsområder.

Formålet med afrapporteringen er, at udvalget løbende kan følge skolernes arbejde med deres udviklingsmål og få en samlet oversigt over de temaer, som skolerne arbejder målrettet med for at fremme både faglighed og trivsel.

Skolernes udviklingsmål fordeler sig primært inden for tre hovedtemaer: 1) trivsel og deltagelsesmuligheder, 2) faglig udvikling og undervisningskvalitet samt 3) struktur og systematik.

Sagen orienterer desuden om de aktuelle og kommende indsatser, der er på skoleområdet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den årlige afrapportering på skoleudviklingssamtalerne tages til efterretning
2. at orientering om aktuelle og kommende indsatser på skoleområdet tages til efterretning

Forvaltningen arbejder med at få national lovgivning, kommunalpolitiske fokusområder og prioriteringer samt skolernes lokale kontekster til at gå op i en højere enhed i forhold til at sætte ramme og retning for indsatserne på skoleområdet. Dette indebærer en strategisk koordinering, der sikrer, at indsatserne er i overensstemmelse med Børne- og Ungepolitikken samt Uddannelsespolitikken. Særligt fokus er rettet mod de politiske prioriteter: "stærkere børnefællesskaber" og "det fælles børne- og læringssyn". Forvaltningen og skolerne arbejder på at skabe en klar sammenhæng mellem aftalemålene, skoleplanen og skoleudviklingssamtalerne, så der er en tydelig rød tråd i alle initiativer.

I medio 2025 vil forvaltningen fremlægge en model for skoleudviklingssamtalerne 2025/2026 til godkendelse, og med oplæg til udvalgets mulighed for at udvælge et fokusområde for det kommende skoleår. Modellen fremlægges i forbindelse med den årlige afrapportering på skoleudviklingssamtalerne for skoleåret 2024/2025.

Beslutning

1. Taget til efterretning.
2. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

På mødet den 13. november 2023 besluttede skole- og uddannelsesudvalget at indføre en årlig afrapportering på skoleudviklingssamtalerne. Denne sag præsenterer den første afrapportering for skoleåret 2023/2024, og danner grundlag for de kommende skoleudviklingssamtaler.

Formålet med sagen er at give udvalget et samlet og systematisk overblik over alle skolernes udviklingsmål og indsatser. Afrapporteringen giver udvalget mulighed for at følge skolernes arbejde med deres respektive fokusområder, hvilket understøtter en dybere analyse af data og resultater samt en mere effektiv planlægning og beslutning af fremtidige politiske tiltag.

De faste tilbagevendende sager til skole- og uddannelsesudvalget vedr. bl.a. Den Nationale Trivselsmåling og elevfravær har vist, at elevernes trivsel både på landsplan og i Randers Kommune er faldende. Samtidig er elevfraværet fortsat højt, om end der er tegn på en nedadgående tendens. Derfor er der både politisk og forvaltningsmæssigt et stort fokus på at forbedre trivslen i folkeskolen, samt at reducere elevfraværet. Det sker blandt andet gennem kvalitetsarbejdet "De Fire Spor" samt arbejdet med Den Tværgående Elevfraværssstrategi.

Trivsel og fravær har også været centrale temaer i skoleudviklingssamtalerne, hvor mange skoler har valgt udviklingsmål, der netop adresserer disse udfordringer. Forvaltningen har i dette skoleår identificeret tre overordnede temaer, som skolerne primært har valgt at fokusere på:

1. Trivsel og deltagelsesmuligheder

Dette tema sigter mod at forbedre elevernes trivsel, øge deres deltagelse i fællesskaber og forbedre deres generelle skoleoplevelse. Indsatserne spænder fra generel trivsel og skoleglæde til inkluderende praksis og skabelse af stærke fællesskaber for alle elever. Målene omfatter:

- **Øget trivsel:** Skolerne arbejder målrettet med trivsel både for elever og medarbejdere. Dette sker gennem forskellige trivselsindsatser og forbedringer af skolemiljøet. F.eks. er der nyt fokus på særligt dygtige elever, så alle elever får udfordringer, der passer til deres niveau som alle andre elever. Det giver nemlig gladere, mere sociale og endnu dygtigere elever.
- **Øgede deltagelsesmuligheder,** som handler om inkludering af alle elever i læringsfællesskaber og fælles aktiviteter. Mange skoler arbejder med at forbedre og udvikle mellemformer.

2. Faglig udvikling og undervisningskvalitet

Dette tema fokuserer på at styrke elevernes faglige kompetencer og læring gennem målrettede undervisnings- og læringsstrategier. Indsatserne omfatter:

- **Udvikling af undervisning og læringsmiljø:** Implementering af metoder som co-teaching, undervisningsdifferentiering og datadrevet udvikling. Nogle skoler bruger metoder som "det tænkende klasserum" til at strukturere undervisningen og fremme differentieret læring. Målet med metoden er mere selvstændig tænkende og aktive elever.
- **Fokus på specifikke fag:** Flere skoler har særligt fokus på fag som dansk og matematik, herunder læsefærdigheder og sproglig udvikling. F.eks. arbejder nogle skoler med læseindsatser, hvor alle klasser starter dagen med 20 minutters læsning. Andre har fokus på at fremme læsemotivation gennem samarbejde med skolebiblioteket. Der er også flere skoler, som arbejder med læsevenner, hvor ældre elever bliver sat sammen med yngre elever og læser sammen.
- **Kompetenceudvikling af personale:** For at højne undervisningens kvalitet og tilpasse undervisningen til forskellige elevgruppers behov. Skolerne uddanner dansk- og matematikvejledere, inviterer oplægsholdere og organiserer kurser, som f.eks. "KlimaZirkus", der fokuserer på projekt baseret læring.

3. Struktur og systematik

Dette tema handler om at skabe klare strukturer og systemer, der understøtter undervisning og læring. Målene omfatter:

- **Udvikling af fagsprog og faglighed:** Skolerne arbejder med at skabe et fælles sprog og systematik i undervisningen, hvilket bidrager til en ensartet forståelse og tilgang. Eksempelvis udvikles der klare strategier og handleplaner for fraværsindsatsen med tydelig rollefordeling og ansvar. Her er det afgørende med ensartet registrering og procedurer.
- **Systematisk arbejde med data og klassekonferencer:** Skolerne anvender data til at kvalificere og målrette indsatsen omkring elevernes trivsel og faglige udvikling. Nogle skoler har etableret "datavægge", som giver et overblik over elevernes præstationer og hjælper med at identificere områder, som kræver opmærksomhed. På baggrund af disse gode erfaringer, arbejder forvaltningen aktuelt med at udbrede datavægge til alle skoler i kommunen, og på den måde udbrede "best practices".
- **Overgange og samarbejde:** Skolerne og forvaltningen fokuserer på at lette overgangen fra børnehave til skole, overgangene mellem indskoling, mellemtrin og udskoling samt overgange fra fødeskoler til overbygningsskoler. Eksempelvis arbejdes der på at styrke samarbejdet mellem lærere, forældre og andre interessenter, der igangsættes indsatser i førskolegrupperne mv.

Vedlagt er en oversigt over skolernes udvalgte udviklingsmål på baggrund af skoleudviklingssamtalen i skoleåret 2023/2024.

Aktuelle og kommende indsatser

Der er både centrale og decentrale indsatser på skoleområdet, der arbejder med at styrke kvaliteten i kommunens folkeskoler. Disse indsatser spiller en væsentlig rolle i skolernes mulighed for at realisere deres udviklingsmål og derved fremme både faglighed og trivsel.

Med afsæt i politikkerne og de politiske fokuspunkter (stærkere børnefællesskaber og det fælles børne- og læringssyn) arbejder både forvaltningen centralt og skolerne decentralt med at realisere og implementere en række tiltag og indsatser.

Eksempler på centrale initiativer fra forvaltningen:

- **Netværk for læse- og matematikvejledere:** Der er etableret netværk for læsevejledere, og fra skoleåret 2024/2025 etableres der netværk for matematikvejledere.

- Fælles evalueringspraksis: Der arbejdes på at udvikle en fælles evalueringspraksis, som alle skolerne skal følge.
- Datainformeret skoleudviklingssamtale: Data om elevernes faglige resultater og trivsel indsamles og analyseres systematisk.

Eksempler på decentrale initiativer på skolerne:

- Klasse- og årgangskonferencer: Skolerne afholder regelmæssigt konferencer, hvor lærerne drøfter elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Uddannelse af læse- og matematikvejledere: Efteruddannelse for at sikre, at vejlederne er opdaterede med de nyeste pædagogiske metoder.
- Datavæg: Datavægge anvendes på skoleniveau for at give overblik over elevernes præstationer.

En komplet oversigt over de centrale tiltag og indsatser, samt eksempler på decentrale indsatser lokalt på skolerne fremgår af det vedlagte bilag, som ligeledes illustrerer, hvordan Skolernes Udviklingscenter (SKC) understøtter disse tiltag.

Det videre arbejde

For at sikre en effektiv implementering af de aftalte indsatser, er det vigtigt at give skolerne tilstrækkelig tid til at igangsætte og forankre deres udviklingsmål. Mange af disse indsatser er langsigtede, og de målbare resultater, som f.eks. forbedringer i trivselsmålinger og reduceret elevfravær, vil først være synlige efter en periode.

Forvaltningen vil fortsat følge op på skolernes fremdrift gennem et tæt samarbejde og løbende dialog, blandt andet i forbindelse med de kommende skoleudviklingssamtaler i det nye skoleår 2024/2025. Der vil blive arbejdet med at vurdere indsatsernes effekt og justere kursen efter behov.

I den kommende sag vedr. årshjul for kvalitetsudvikling uddybes hvordan forvaltningen og skolerne arbejder sammen om kvalitetsudvikling ud fra et årshjul og gennem skoleudviklingssamtalerne. Dette sikrer, at arbejdet med at styrke kvaliteten i skolerne forbliver en kontinuerlig og dynamisk proces.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Bilag 1 - Oversigt over skolernes udviklingsmål, skoleudviklingssamtaler 2023-2024

Bilag 2 - Indsatser – til kvalitetsudvikling af folkeskolerne i Randers Kommune

Punkt 87: Årshjul for kvalitetsudvikling

17.00.00-G01-49-24

Resume

I arbejdet med at styrke kvaliteten i Randers Kommunes folkeskoler har forvaltningen udarbejdet et årshjul for kvalitetsudvikling. Årshjulet sikrer en løbende og systematisk dialog mellem skolechefen, viceskolechefen og skolernes ledelser med udgangspunkt i data. Årshjulet har ligeledes det formål, at forvaltningen kan være orienteret om kvaliteten i praksis.

Processen omfatter ledersparring gennem sparringssamtaler, skoleudviklingssamtaler og opfølgningssamtaler samt såkaldte "læringslaboratorier" (lab), der understøtter skolernes udvikling.

Kvalitetshjulet bygger videre på eksisterende praksis med fokus på systematisering og opfølgning.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om årshjulet for kvalitetsudvikling tages til efterretning

Beslutning

1. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Forvaltningen har som mål at understøtte høj kvalitet i undervisningen på kommunens folkeskoler og hjælpe skoleledelserne i deres strategiske udviklingsarbejde. Til dette formål er der udviklet et årshjul for kvalitetsudvikling, som systematiserer de processer, der allerede eksisterer, og understøtter en målrettet opfølgning på skolernes udvikling. Aktiviteterne i årshjulet har desuden det formål, at forvaltningen løbende kan være orienteret om kvaliteten i praksis. Forvaltningen kan indhente viden fra skolerne, der kan danne grundlag for de kommende politiske sager. På den måde går viden og læring begge veje.

Årshjul for kvalitetsudvikling



Årshjulet understøtter de målsætninger, der er beskrevet i Randers Kommunes Børne- og Ungepolitik og Uddannelsespolitik, herunder fokus på høj faglighed, trivsel og inklusion i skolernes daglige arbejde. Årshjulet har følgende nøgleelementer:

Sparringssamtaler (ledersparring)

- Afholdes løbende gennem året for at give skoleledelserne mulighed for at drøfte aktuelle udfordringer og udviklingsbehov med skolechefen og viceskolechefen.
- Samtalerne er datainformerende og fokuserer på at identificere indsatsområder og støtte implementeringen af udviklingstiltag.
- Som en del af årshjulet modtager skolelederne løbende ledersparring fra skolechefen og viceskolechefen. Denne sparring fokuserer på at styrke skoleledernes strategiske ledelseskompetencer og støtte dem i deres rolle som pædagogiske ledere.
- Ledersparringen omfatter både individuelle sparringssamtaler, og de fælles drøftelser på skoleledermøderne, hvor erfaringer deles, og der arbejdes med udvikling af ledelsespraksis.
- Formålet er at understøtte at skolelederne har de nødvendige værktøjer og hjælp til at implementere skolens udviklingsplaner og -mål.

Skoleudviklingssamtale

- Afholdes med deltagelse af både skoleledelsen og skolens bestyrelse og fokuserer på langsigtede udviklingsmål.
- Samtalerne bygger på en analyse af skolens data med fokus på at identificere udviklingsområder.
- Disse samtaler munder ud i en udviklingsplan, som dokumenteres og offentliggøres på skolens hjemmeside, hvilket sikrer gennemsigtighed og engagement fra interessenter.
- Samarbejdet om skolens udviklingsområder og efterfølgende opfølgning på delmål og handlinger er i fokus.

Opfølgningssamtale

- I opfølgningssamtalen analyserer skolelederen sammen med skolechefen eller viceskolechefen skolens data med særligt fokus på kommende udviklingsområder.
- Samtalen har til formål at understøtte, at de tidligere fastsatte mål og indsatser bliver evalueret og justeret, så der kan tages højde for nye udfordringer og muligheder. Dette muliggør en løbende tilpasning og forbedring af skolens strategiske udvikling.
- Der følges systematisk op på de aftalte udviklingsmål gennem året. Udviklingsplanerne journaliseres og gøres tilgængelige på skolens hjemmeside.

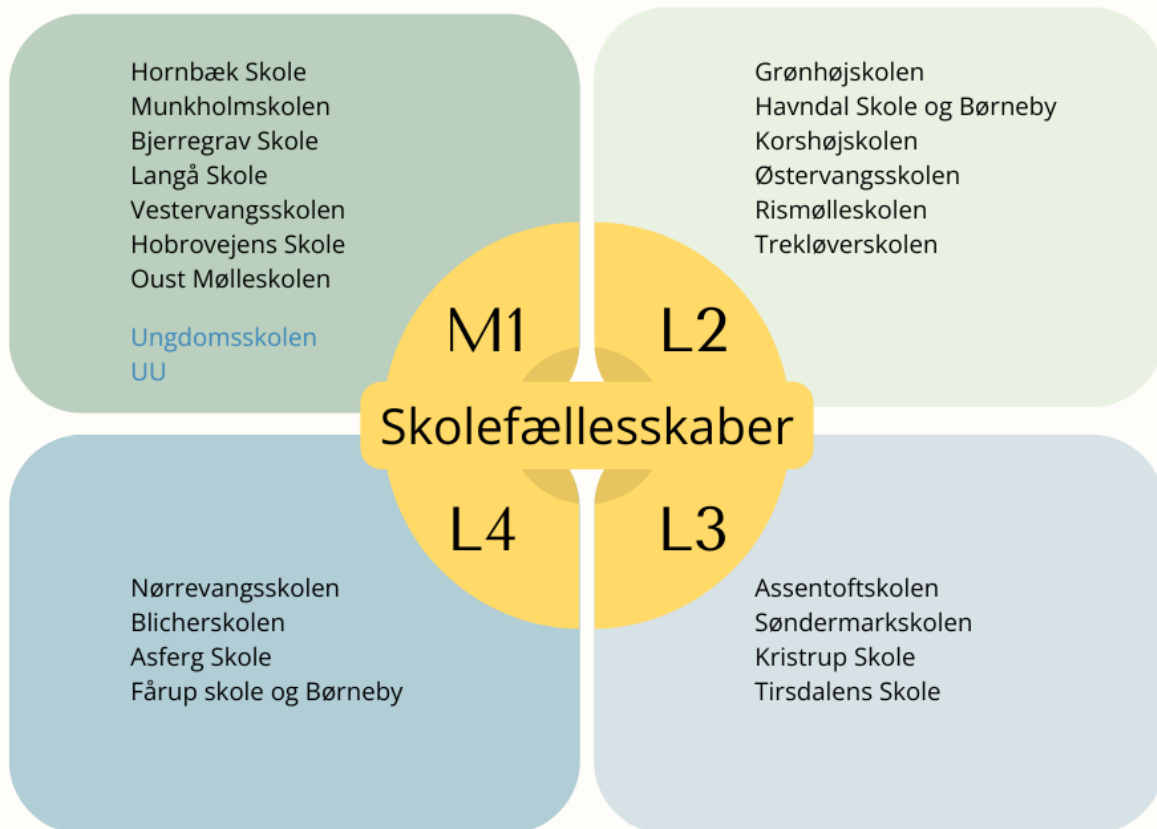
Læringslaboratorier (labs)

- Læringslaboratorierne er en form for workshops, som handler for skolerne om at finde nationale og lokale data og arbejde med analyseværktøjer som forberedelse til skoleudviklingssamtalen.
- Disse labs støtter også udarbejdelsen af udviklingsplaner med fokus på delmål, handlinger og effekten af udviklingsmålene. Til læringslaboratorierne foregår en sorteringsproces, hvor skolerne først udpeger fokusområder med afsæt i data og senere formulerer konkrete udviklingsmål i samarbejde med skolechefen og viceskolechefen til skoleudviklingssamtalen.
- Forvaltningen tilbyder også skolerne et ekstra læringslaboratorie, som en frivillig mulighed for yderligere forberedelse inden skoleudviklingssamtalen.
- Forvaltningen vil udarbejde datapakker til skolerne, skolechefen og viceskolechefen, som grundlag for samtalerne. Datapakkerne samler nationale elevdata, tilsvarende det data, der fremlægges til skole- og uddannelsesudvalget i fast kadence (elevtrivsel, elevfravær, afgangskarakterer, forældretilfreds mv.). Se en liste over data i datapakker til højre i ovenstående figur.

Skolefællesskaber

Randers Kommunes folkeskole er inddelt i fire skolefællesskaber (se nedenstående billede). Disse fællesskaber spiller en central rolle i kvalitetsarbejdet, da de muliggør videndeling og samarbejde på tværs af skolerne.

Skolefællesskaberne understøtter skolernes arbejde ved at skabe en fælles ramme for sparring og udvikling. Dette understøtter, at skolerne drager fordel af hinandens erfaringer og gode praksis, hvilket er med til at højne kvaliteten på tværs af kommunen.



Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 88: Første behandling af kvalitetsmodel

17.00.00-G01-17-23

Resume

På udvalgsmødet d. 6. maj 2024 (pkt. 41) fremlagde forvaltningen en sag for skole- og uddannelsesudvalget med en opsummering af de mange input, som er indsamlet og gennemgået i forbindelse med "Spor 1", som er første del af udviklingsarbejdet vedrørende kvalitet på skoleområdet. Den efterfølgende inddragende proces har givet tre væsentlige indsigter for det videre arbejde, som præsenteres i denne sag.

I sagen præsenteres desuden en gennemgang af, hvilke skridt forvaltningen ønsker at igangsætte.

Kommunikationschef Karen Balling Radmer deltager under punktet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at de fire forslag til faglige pejlemærker (Bilag 1) for god kvalitet godkendes
2. at forslaget om at oversætte de faglige pejlemærker til "hverdagssprog" (Bilag 2) under overskriften "En stjernegod skole" godkendes
3. at forslaget om at udarbejde centrale og decentrale kvalitetsmarkører godkendes

Beslutning

1. 1. Godkendt. For stemte Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Bo Ratz (C) og Niels Erik Christensen (V)
Henriette Malland, udenfor parti og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme.
- 2.
3. 2. Godkendt. For stemte Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Bo Ratz (C) og Niels Erik Christensen (V)
Henriette Malland, udenfor parti og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme
- 4.
5. 3. Godkendt. For stemte Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Bo Ratz (C) og Niels Erik Christensen (V)
Henriette Malland, udenfor parti og Bjarne Overmark, Beboerlisten undlod at stemme

Henriette Malland benyttede sig af standsningsretten og begærede sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

På udvalgsmødet d. 6. maj 2024 (pkt. 41) fremlagde forvaltningen en sag for skole- og uddannelsesudvalget med en opsummering af de mange input, som er indsamlet i forbindelse med "Spor 1".

De mange input er kommet ved de to fyraftensmøder med Tine Basse Fisker og Helle Rabøl Hansen, som blev afholdt i begyndelsen af 2024, udpluk fra Børn- og ungepolitikken 2023-2025 og Uddannelsespolitikken 2023-2025, input fra Randers Fælles Elevråd og Undervisningsmiljørepræsentanter, og udvalgt forskning på området.

I udvalgssagen d. 6. maj blev de mange input opsummeret til seks faglige pejlemærker som en ramme for det fremtidige arbejde med god kvalitet i folkeskolerne. De seks faglige pejlemærker blev efterfølgende drøftet i Skolerådet, SektorMED og på et skoleledermøde.

Nye indsigter efter involveringen

Involveringen af Skolerådet, SektorMED og skolelederne har givet tre væsentlige indsigter for det videre arbejde med kvalitetsmodellen.

Den første indsigt er, at antallet af faglige pejlemærker for god kvalitet skal reduceres for at gøre implementeringsarbejdet mere enkelt. Forvaltningen har derfor omdannet de seks faglige pejlemærker til fire: *Fællesskab og mangfoldighed, Trivsel og deltagelsesmuligheder, Læring og motivation, Dannelse og udvikling*. En nærmere beskrivelse af denne proces og de fire faglige pejlemærker for god kvalitet er vedlagt sagen som bilag 1.

Den anden indsigt er, at de faglige pejlemærker skal formidles forskelligt til de fagprofessionelle på skolerne og den brede offentlighed. Derfor er der sat gang i et oversættelsesarbejde under overskriften "En stjernegod skole", hvor de faglige pejlemærker for god kvalitet oversættes til hverdagssprog, som er i øjenhøjde med forældrene. "En stjernegod skole" skal altså være det man taler om lokalt, når forældrene og skolebestyrelsen i fremtiden drøfter sporarbejdet på skoleområdet.

På den baggrund har forvaltningen udarbejdet et udkast til, hvordan de faglige pejlemærker for god kvalitet kan oversættes til forældrene:

- *Fællesskab og mangfoldighed* kan oversættes til *Alle skal høres*
- *Trivsel og deltagelsesmuligheder* kan oversættes til *Plads til dig*
- *Læring og motivation* kan oversættes til *Lyst til læring*
- *Dannelse og udvikling* kan oversættes til *Klar til verden*

For at bygge bro mellem forældrenes og den fagprofessionelle forståelse af begreberne, har forvaltningen udarbejdet et udkast til et visuelt univers, som "En stjernegod skole" kan bygges op omkring. Dette udkast er vedlagt sagen som bilag 2. Der gøres opmærksom på, at da der er tale om et visuelt udkast, forekommer der teksteksempler i form af "mumle-tekst".

Den tredje indsigt er, at der til hvert kvalitetspejlemærke bør fastsættes nogle fælleskommunale og lokale markører for, hvad god kvalitet. De fælleskommunale kvalitetsmarkører udarbejdes af forvaltningen og sendes efterfølgende i høring på skolerne. Høringssvarene præsenteres for skole- og uddannelsesudvalget med henblik på justering og godkendelse. Godkender skole- og uddannelsesudvalget denne model, vil forvaltningen fremlægge et forslag til de centrale kvalitetsmarkører på udvalgsmødet d. 7. oktober, 2024.

De lokale kvalitetsmarkører udarbejdes på skolerne i et samarbejde mellem skolernes ledelse, udvalgte medarbejdere og skolebestyrelsen.

Formålet med de lokale kvalitetsmarkører er at skabe lokalt ejerskab over kvalitetsarbejdet på skolerne. Forvaltningen vil understøtte processen med de lokale kvalitetsmarkører med en "drøftelsespakke", som sendes til skolerne i efteråret 2024.

Næste skridt

Hvis skole- og uddannelsesudvalget godkender forvaltningens indstillinger, igangsættes et arbejde med at udpege de fælleskommunale markører for god kvalitet. Første udkast præsenteres for skole- og uddannelsesudvalget på udvalgsmødet d. 7. oktober. Forvaltningen vil desuden gå i gang med at udarbejde den "drøftelsespakke" som skolerne får udsendt som en del af processen med at finde de lokale markører for god kvalitet.

Forvaltningen vil ligeledes arbejde videre med at oversætte og formidle kvalitetsarbejdet under overskriften "En stjernegod skole".

Økonomi

Sagen har ingen budgetmæssige konsekvenser.

Bilag

Bilag 1 - Faglige pejlemærker for god kvalitet

Bilag 2 - En stjernegod skole

Punkt 89: Opsamling på høringssvar vedrørende ungdomsskoleklubstrukturen

17.01.04-A00-1-22

Resume

På udvalgsrådet d. 3. juni 2024 behandlede skole- og uddannelsesudvalget en sag om det videre arbejde med ungdomsskoleklubstrukturen. I sagen præsenterede forvaltningen forskellige forslag til, hvordan en ny ungdomsskoleklubstruktur kunne etableres. Disse forslag har nu været i høring. I denne sag præsenterer forvaltningen derfor en opsamling på de indkomne høringssvar med henblik på at kvalificere den videre politiske behandling af sagen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

- 1. at der oprettes ungdomsskoleklubtilbud på Vestervangsskolen,
- 2. at der oprettes ungdomsskoleklubtilbud på Munkholmskolen,
- 3. at der oprettes ungdomsskoleklubtilbud på Trekløverskolen, og
- 4. at ungdomsskoleklubtilbuddet på Bjerregrav Skole lukkes.

Beslutning

Udsat.

Sagsfremstilling

På udvalgsrådet d. 3. juni 2024 behandlede skole- og uddannelsesudvalget en sag vedrørende det videre arbejde med ungdomsskoleklubstrukturen. I sagen fremlagde forvaltningen forskellige forslag til, hvordan arbejdsgruppens anbefaling om at tilbyde et ungdomsskoleklubmiljø på alle kommunens overbygningsskoler, kunne realiseres.

På mødet besluttede udvalget, at forvaltningens forslag til realiseringsmuligheder skulle sendes i høring med henblik på at kvalificere den videre sagsbehandling i udvalget. Forvaltningen igangsatte derfor en høring på skolerne fra d. 5. juni 2024 til den 5. juli, 2025.

I denne sag præsenteres en oversigt over de 5 høringssvar, som er indkommet fra interessenternes MED-udvalg og bestyrelser i forbindelse med høringen. I tabellen herunder præsenteres en kort opsummering af hvert af de indkomne høringssvar.

De originale høringssvar er desuden vedlagt som bilag til sagen.

Såfremt udvalget beslutter, at der skal oprettes et eller flere nye klubtilbud, vil det medføre en samlet reduktion af serviceniveauet i eksisterende klubtilbud. Dette f.eks. i form af kortere åbningstider, færre åbningstider eller færre særlige arrangementer.

Opsummering af høringssvar

Vestervangsskolen	Vestervangsskolens bestyrelse og MED-udvalg er positiv over for etablering af et ungdomsskoleklubtilbud på skolen som en del af en ny ungdomsskoleklubstruktur. Bestyrelsen og MED-udvalget vurderer, at løsning nummer tre (Juniorklubben og Randers Ungdomsskole deles om juniorklubbens lokaler) er at foretrække, da det vil skabe en sammenhæng mellem juniorklubben og ungdomsskolen, og derved understøtte elevernes overgang fra juniorklub til ungdomsskole. Skolen ser frem til det videre arbejde og er klar til en konstruktiv dialog om implementeringen.
-------------------	--

Assentoftskolen	Ved ændringer af ungdomsskoleklubstrukturen, ønsker Assentoftskolens skolebestyrelse, at det nuværende serviceniveau i forbindelse med ungdomsskolens klub-aktiviteter/tilbud på Assentoftskolen fastholdes. Skolebestyrelsen ønsker, at mulighederne for at deltage i aktiviteter på eksempelvis Nyholmsvej fastholdes mht. transportmuligheder. Skolebestyrelsen på Assentoftskolen
Munkholmskolen	Munkholmskolens MED-udvalg og skolebestyrelse støtter etablering af en ungdomsskoleklub i Stevnstrup og påpeger samtidig på, at der også er behov for en juniorklub for 4.-6. klasse. MED-udvalget og skolebestyrelsen foretrækker mulighed 1 (Ungdomsklub i fællesrummet i skolens A-bygning), som kræver ressourcer til attraktiv indretning. MED-udvalget og skolebestyrelsen bemærker samtidig, at der kan være visse udfordringer forbundet med at have et delt ansvar for lokalerne, f.eks. i forhold til klargøring/rengøring af lokalerne efter brug. Mulighed 2 (Lokaleløs klub) anses som uegnet og ikke attraktiv for de unge, da de har adgang til andre klubtilbud som ikke er lokaleløse. Øget brug af lokalerne rejser ligeledes et spørgsmål om Ejendomsservice, låseordning og rengøring.
Trekløverskolen	Skolebestyrelsen på Trekløverskolen ser et ungdomsskoleklubtilbud som positivt for deres elever, der generelt set mangler fritidstilbud. Da Trekløverskolen allerede har de fornødne faciliteter, vil der ikke være etableringsomkostninger forbundet med at oprette tilbuddet. Skolebestyrelsen mener dog, at det vil være meget vanskeligt at finde finansiering til medarbejdere indenfor deres nuværende budget.
Randers Ungdomsskole	Randers Ungdomsskoles bestyrelse og MED-udvalg støtter forslaget om at oprette fritidstilbud på alle overbygningsskoler og ser frem til at implementere en ny ungdomsskoleklubstruktur. Bestyrelsen og MED-udvalget ser positivt på klubtilbud i nordvest (Vestervangsskolen) og på Munkholmskolen, samt på Trekløverskolens forslag, hvor skolen bidrager med egenfinansiering. De advarer dog om, at udvidelse i antallet af tilbud vil medføre et reduceret serviceniveau i klubberne generelt. De bemærker samtidig, at Ungdomsskolen har opsparet 500.000 kr. til medfinansiering af nye klubtilbud.

Næste skridt

Forvaltningen bemærker, at såfremt skole- og uddannelsesudvalget beslutter at ændre i det nuværende antal ungdomsklubber vil dette være en strukturændring, som skal godkendes/efterbehandles i økonomiudvalget og i byrådet. Såfremt forslaget også godkendes her, vil forvaltningen igangsætte en proces med at oprette de nye klubtilbud med henblik på, at disse vil være tilgængelige for de unge efter sommerferien 2025.

Ligeledes vil forvaltningen igangsætte en proces med at lukke ungdomsklubben i Øster Bjerregrav jf. principbeslutningen i scenarie 5, som ligeledes afvikles frem imod sommeren 2025.

Økonomi

Forvaltningen vurderer, at det vil koste i omegnen af 100.000 kr. at etablere et ungdomsklubtilbud på Vestervangsskolen. Dette skal blandt andet dække indkøb af inventar og artikler til indretning. Udgiften kan afholdes indenfor den nuværende på området.

Forvaltningen vurderer, at der ikke vil være etableringsomkostninger ved at oprette ungdomsklubtilbud på Munkholmskolen, såfremt tilbuddet oprettes som en "lokaløs" klub. Oprettelse af tilbuddet derimod som en dele-løsning i skolens fællesareal i A-bygningen vurderer forvaltningen, at dette vil koste i omegnen af 100.000 kr. En udgift, som kan afholdes indenfor den nuværende ramme på området.

Forvaltningen vurderer, at etableringsomkostningerne ved at oprette et klubtilbud på Trekløverskolen vil beløbe sig til maksimalt 50.000 kr. Det skyldes, at Trekløverskolen selv vurderer, at man allerede har de fornødne faciliteter. Forvaltningen vurderer dog, at der kan forekomme uforudsete udgifter til indretning og inventar, hvorfor der gives et skøn på maksimalt 50.000 kr. Denne udgift kan afholdes indenfor den nuværende ramme på området.

Bilag

Bilag 1 - Høringssvar Vestervangsskolen

Bilag 2 - Høringssvar Assentoftskolen

Bilag 3 - Høringssvar Munkholmskolen

Bilag 4 - Høringssvar Trekløverskolen

Bilag 5 - Høringssvar Randers Ungdomsskole

Punkt 90: Opfølgning på studietur til Aalborg Kommune

17.00.00-G01-11-24

Resume

Den 24. juni 2024 afholdt skole- og uddannelsesudvalget i Randers Kommune en studietur til Aalborg Kommune. Formålet med turen var at udforske nye og effektive måder at styrke vores skoler i Randers Kommune på.

Dagen omfattede oplæg og besøg, som gav værdifulde indsigter i inklusion, kvalitetsudvikling og tværfagligt samarbejde. Denne sag opsummerer de vigtigste indsigter fra turen og foreslår, hvordan disse kan integreres i Randers Kommunes kvalitetsarbejde med De Fire Spor.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at opfølgningen på studieturen til Aalborg Kommune tages til efterretning

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Den 24. juni 2024 deltog skole- og uddannelsesudvalget i Randers Kommune i en studietur til Aalborg Kommune for at hente inspiration og få indblik i deres arbejde med kvalitet i skoleudvikling, som kan anvendes i vores egen kontekst. Et centralt fokuspunkt for studieturen var at forstå, hvordan Aalborg Kommune arbejder med at styrke børnefællesskaber gennem inkluderende læringsmiljøer, hvilket er en prioritet i Randers Kommunes uddannelsespolitik.

I studieturen deltog tre udvalgsmedlemmer fra skole- og uddannelsesudvalget, repræsentanter fra Sammen om skolen samt forvaltningsrepræsentanter.

Formålet med studieturen var at udforske nye og effektive måder at styrke vores skoler på gennem:

1. Udveksling af best practices inden for skoleledelse og pædagogik
2. Indsigt i hvordan Aalborg Kommune arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer
3. Inspiration til optimering af vores specialpædagogiske tilbud og ressourceanvendelse
4. Styrkelse af det politiske og administrative samarbejde om skoleudvikling

Dagen bød på forskellige aktiviteter og oplæg, herunder præsentationer fra Aalborg Kommunes skoleforvaltning og besøg på en skole. Vi fik en omfattende gennemgang af deres projekter og tiltag, hvilket gav os rig mulighed for at stille spørgsmål og diskutere potentialet for overførsel af lignende initiativer til Randers Kommune.

Forvaltningen gik fra studieturen med flere centrale indsigter og erfaringer, som er værdifulde for vores videre kvalitetsarbejde med skole- og uddannelsesområdet:

- **Stærke fællesskaber:** Aalborg Kommunes projekt "Stærke Fællesskaber" blev igangsat for at tackle stigende segregering, fravær og mistrivsel blandt elever efter corona-pandemien. Projektet fokuserer på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever ved at fremme inkluderende læringsmiljøer. Det bygger på principper om høj kvalitet, tidlig indsats, stærkt samarbejde, fleksible løsninger i nærområdet samt viden og kompetenceudvikling. Dette arbejde harmonerer med Randers Kommunes ambition om at styrke børnefællesskaber, som er baseret på principperne i vores fælles børne- og læringssyn. Indtil videre har Aalborg Kommune arbejdet med struktur på dagtilbudsområdet, kompetenceudvikling af medarbejdere i skole og PPR, kvalitetsmarkører, bedre støtte til forældre, bedre samarbejdsstrukturer, samt omlægning af specialområdet herunder ny struktur, fokusklasser og ny visitation. Dette projekt kan bruges som inspiration i Randers Kommune ved at implementere lignende principper og tiltag, der fokuserer på tidlig indsats, fleksible løsninger og kompetenceudvikling. Ved at styrke samarbejdet mellem forskellige aktører og skabe en struktureret tilgang til inklusion, kan vi arbejde hen imod et mere inkluderende skolemiljø, der understøtter, at alle elever har mulighed for at deltage og trives i fællesskabet.
- **Fokusklasser:** Aalborg Kommunes erfaring med fokusklasser kan tjene som inspiration for Randers Kommune i arbejdet med specialpædagogiske tilbud. Fokusklasserne er designet til at tilbyde intensiv og

målrettet undervisning til elever med særlige behov, med en integreret tilgang, der kombinerer specialpædagogik med almindelig undervisning. Denne struktur understøtter, at eleverne får skræddersyet støtte og mulighed for at udvikle sig i et inkluderende miljø. Ved at implementere lignende fokusklasser kan Randers Kommune optimere den specialpædagogiske indsats, opnå bedre ressourceudnyttelse og fremme en mere inkluderende skolekultur.

- **Økonomi og struktur:** Aalborg Kommune har en større økonomi sammenlignet med Randers Kommune alene givet kommunestørrelse, men Aalborg Kommune har oplevet samme tendens og udvikling på specialundervisningsområdet, som vi aktuelt ser i Randers Kommune med en stigende segregeringsandel og dertil stigende udgifter. Aalborg Kommunes håndtering af økonomi og struktur omkring specialundervisningsområdet med en central visitation og økonomi til en bred vifte af tilbud, kan give os ideer til at optimere vores egne ressourcer og strukturerer. En effektiv ressourceanvendelse er afgørende for at understøtte en høj kvalitet i undervisningen - i almen såvel som special.
- **Kvalitetsmarkører:** På studieturen til Aalborg Kommune blev vi præsenteret for deres systematiske brug af kvalitetsmarkører som en del af kvalitetsudviklingen i Børn og Unge. Aalborg Kommune anvender kvalitetsmarkører til at vurdere og forbedre kvaliteten i dagtilbud, undervisning, fritidstilbud og faglig ledelse. Disse markører hjælper med at fastlægge standarder og måle effektiviteten af de forskellige tilbud, hvilket sikrer, at alle børn og unge får den bedst mulige støtte. Dette kan vi integrere i vores kvalitetsarbejde med De Fire Spor for at understøtte kontinuerlig forbedring og høj standard i vores skoler. Ved at integrere kvalitetsmarkører kan vi sikre, at vores tiltag er baseret på konkrete målepunkter og dermed fremme en mere effektiv kvalitetsudvikling i vores egne skoler.
- **Kompetenceudvikling:** Aalborgs kompetenceudviklingstiltag, særligt i samarbejde med Den Mangfoldige Folkeskole, viser hvordan regionale indsatser kan styrke det lokale arbejde med kvalitetsudvikling. En målrettet kompetenceudvikling kan understøtte, at vores lærere og pædagoger er klædt på til at levere undervisning af høj kvalitet.
- **Samarbejde mellem politisk niveau og forvaltning:** I Aalborg har man haft fokus på at styrke den politiske samtale, stå sammen om principielle beslutninger, øvet sig i at vurdere konsekvenserne af forskellige handlingsmuligheder. Aalborg oplever at politisk ro og et åbent arbejdsmiljø, hvor udvalg og forvaltning tør at være modige og prøve nye tiltag via prøvehandling, fremmer en konstruktiv dialog og støtter det langsigtede arbejde med børn- og ungeområdet, der kræver overordnede linjer frem for enkeltsagsbehandling.
Et tættere samarbejde mellem politisk niveau og forvaltning kan understøtte, at beslutninger træffes på et informeret grundlag med fælles mål for øje.
- **EUD8/9:** Præsentationen af EUD8/9-tilbuddet i Aalborg Kommune giver os inspiration til, hvordan vi kan udvikle flere veje i grundskolens overbygning i Randers Kommune. Dette tilbud kan give eleverne flere muligheder for at vælge den uddannelsesvej, der passer bedst til deres interesser og kompetencer. Forvaltningen fremlægger en sag til udvalget vedr. muligheden for at koble EUD8/9 til juniormesterlære i udskolingen, som er en del af folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse.

Studieturen til Aalborg Kommune har givet værdifuld inspiration og konkrete eksempler på, hvordan vi kan videreudvikle skole- og uddannelsesområdet i Randers Kommune. Forvaltningen arbejder videre med de indhentede erfaringer og vil overveje, hvordan de kan integreres i vores nuværende praksis. Forvaltningen vil holde udvalget orienteret om udviklingen og sikre, at relevante indsigter fra studieturen anvendes til at styrke vores skole- og uddannelsesområde i Randers Kommune.

Vedlagt:

- Det fulde program for studieturen
- Slides fra oplæg på studieturen

Økonomi

Udgifter i forbindelse med studieturen afholdes inden for Børn og Skoles budgetramme.

Bilag

Program for besøg fra Randers Kommune 24. juni

Slides fra Nr. Uttrup Skole

Slides vedr. fokusklasser m.m.

Slides - Randersbesøg 24. juni 2024

Punkt 91: Sagsbehandlingsfrister 2024

27.69.04-A21-1-24

Resume

Byrådet har efter retssikkerhedsloven en forpligtelse til at fastsætte og offentliggøre sagsbehandlingsfrister i sager på det sociale område. Byrådet har tidligere besluttet, at der skal fastsættes og offentliggøres frister på alle Randers Kommunes sagsbehandlingsområder. I sagen forelægges de senest opdaterede sagsbehandlingsfrister til orientering og godkendelse. Der orienteres herudover om sagsbehandlingstiden på områder, hvor der udfordringer med overholdelsen af fristerne.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget, socialudvalget, børne- og familieudvalget, omsorgsudvalget, miljø- og teknikudvalget, beskæftigelsesudvalget, skole og uddannelsesudvalget, erhvervs- og planudvalget og sundheds-, idræts-, og kulturudvalget, at

1. ændringerne til gældende sagsbehandlingsfrister og fristerne for nye sagsbehandlinger godkendes,
2. begrundelserne for ændrede sagsbehandlingsfrister tages til efterretning.

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget

3. at sagsbehandlingsfristerne begrundet i indsats vedr. afbureaukratisering forelægges byrådet hvert andet år.

Beslutning fra Miljø- og teknikudvalget, 2. september 2024, pkt. 126:

1. at indstilles godkendt med den bemærkning, at det alene er sagsbehandlingsfrister inden for udvalgets område.
2. at indstilles taget til efterretning.

Beslutning fra Børne- og familieudvalget, 2. september 2024, pkt. 71:

1. Indstilles godkendt ift. sagsbehandlingsfristerne for udvalgets område. Der blev fremsat et ændringsforslag af Kasper Fuhr, ift. at synkronisere sagsbehandlingsfristerne mellem Børnehandicap og Familie. Et enigt udvalg stemte for forslaget.
2. at indstilles taget til efterretning

Beslutning fra Sundheds- idræts- og kulturudvalget, 3. september 2024, pkt. 106:

1. at indstilles godkendt.
2. at taget til efterretning.

Beslutning fra Erhvervs- og planudvalget, 4. september 2024, pkt. 107:

1. at indstilles godkendt med den bemærkning, at det alene er sagsbehandlingsfrister inden for udvalgets område.
2. at indstilles taget til efterretning.

Beslutning fra Socialudvalget, 4. september 2024, pkt. 109:

1. at indstilles godkendt med 4 stemmer for, 1 stemme imod og 1 tog forbehold. Imod stemte Henriette Malland og Frida Valbjørn tog forbehold. Bjarne Overmark deltog ikke i sagens behandling. Et enigt udvalg indstiller dog godkendt, at sagsbehandlingsfristerne på området for børnehandicap og familie synkroniseres.
 2. at taget til efterretning.
- Bjarne Overmark deltog ikke i sagens behandling.

Beslutning fra Omsorgsudvalget, 9. september 2024, pkt. 67:

1. at indstilles godkendt med 6 stemmer for og 1 stemme imod, dog således at sætningen omkring §83a ændres fra "normalt indenfor 10 hverdage - se bemærkningsfeltet" erstattes af "indenfor 10 hverdage" Kasper Fuhr Christensen stemte imod, da Velfærdslisten ikke kan bakke op om at man midlertidig øger sagsbehandlingsfristen fra 24 til 30 uger på visse hjælpemiddelsager.
2. at tages til efterretning.

Beslutning

1. 1. For at indstille godkendt stemte Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Anne Hjortshøj (S), Stine Eiby (S), Bo Ratz (C) og Niels Erik Christensen (V)

Imod stemte Henriette Malland, Udenfor Parti og Bjarne Overmark, Beboerlisten

2. 2. at indstilles taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Byrådet skal efter retssikkerhedsloven fastsætte og offentliggøre frister for, hvor lang tid der må gå fra modtagelsen af en ansøgning, til afgørelsen skal være truffet. Fristerne bør efter gældende praksis svare til den tid, der går med at behandle 80 - 90 pct. af den pågældende sagstype.

Ankestyrelsen bad i slutningen af december 2023 landets kommuner redegøre for, hvordan kommunerne sikrer, at frister for sagsbehandlingen på det sociale område lever op til den praksis, som styrelsen havde meldt ud ved brev om sagsbehandlingsfrister af 15. december 2023. Forvaltningen udarbejdede i april 2024 et svar på styrelsens henvendelse, som byrådet godkendte den 29. april 2024.

Forvaltningen har nu indsamlet oplysninger om de gældende sagsbehandlingsfrister, herunder ændringer til samme og begrundelserne for disse ændringer. Fristerne forelægges til godkendelse, hvorefter kommunens hjemmeside med oversigt over gældende frister vil blive opdateret. Det bemærkes, at det tidligere er besluttet, at ikke kun frister på det sociale område offentliggøres, men at dette tillige gælder for f.eks. byggesager, plansager mv.

En række nedslagspunkter fra oversigterne:

- For så vidt angår omsorgsområdet, er fristen for enkle sager om hjælpemidler i henhold til serviceloven nu fastsat til 4 uger. Dog administreres fristen sådan, at akutte situationer prioriteres, og en 4-ugers sag derfor typisk vedrører standardhjælpemidler, hvorimod terminale udskrivelser fra sygehus behandles fra dag til dag eller inden for 1 uge (se rubrikkerne under omsorgsområdet).
- Lignende betragtninger gør sig gældende for komplekse sager om hjælpemidler og komplekse sager om hjælpemidler i form af forbrugsgoder (se rubrikkerne under omsorgsområdet). Her er der desuden ønske om midlertidigt at hæve sagsbehandlingstiden til 30 uger, men sådan at målsætningen er 24 uger.
- Der har været udfordringer med en række af de sagsbehandlingstider, der tidligere har været fastsat på omsorgsområdet. Problemet afhjælpes ved, at sagstyper af hastende/akut karakter fremrykkes.
- På området for udvikling, Miljø- og Teknik er der indsat et par nye sagsbehandlinger om bl.a. jordvarmeanlæg. Vedrørende sager om miljøgodkendelser fremgår desuden, at fristerne er hhv. 200 og 130 dage for ansøgninger om hhv. bilag 1 (de store, komplekse forurenende) og bilag 2 (de mere enkle forurenende) virksomheder (se rubrikkerne under Miljø- og Teknikområdet). Fristernes længde skyldes bl.a. uhensigtsmæssigheder med BOM (Byg og Miljø-systemet).
- For så vidt angår beskæftigelsesområdet, har forvaltningen de seneste år haft en frist på 4 uger for behandling af ansøgninger om hjælp til forsørgelse (kontanthjælp mv.), samt enkeltydelser. Forvaltningen har

flere gange været udfordret i forhold til at overholde den fastsatte sagsbehandlingsfrist. På enkeltvedelsesområdet er sagsbehandlingstiderne dog genoprettet i sommeren 2024 (se rubrikkerne under beskæftigelsesområdet), og det forventes, at fristen for ansøgninger om hjælp til forsørgelse er genoprettet i efteråret 2024.

- På socialområdet er der særligt sket den ændring, at reglerne fra den nye barnets lov, der trådte i kraft den 1. januar 2024, er indarbejdet. Med barnets lov tillægges barnet flere rettigheder, og barnets muligheder for at spille en mere aktiv rolle i sin egen sag styrkes. Det betyder, at der er sagsområder, hvor sagsbehandlingstiden øges pga. behov for forberedelse, inddragelse af barnet/den unge mv. (se rubrikkerne under børneområdet).

- En række frister på børnehandicapområdet sættes op fra 8 uger til 12 uger eller 6 uger til 12 uger. Det skyldes, at forvaltningen på flere områder har været udfordret med at iagttage de tidligere fastsatte sagsbehandlingsfrister. Afdelingen er nu i en mere stabil driftssituation, men det er vurderingen, at der på en række områder er behov for at opregulere forvaltningens sagsbehandlingsfrist. Derved tager fristen højde for samtlige sagsbehandlingsskridt og angiver et retvisende billede af den faktiske sagsbehandlingstid. Forvaltningen har en forventning om, at det vil være muligt at nedregulere sagsbehandlingstiden på områderne igen, når afdelingen er i en mere driftssikker situation. En række lignende betragtninger gør sig gældende for Voksenhandicapområdet samt området for Psykiatri og socialt udsatte, hvor forløbene erfaringsmæssigt er lange, og sagerne er komplekse.

- På skole- og uddannelsesområdet, sundheds-, idræts- og kulturområdet samt erhvervs og planområdet er der ingen ændringer.

Oversigter over forvaltningens indstillinger til sagsbehandlingsfrister og begrundelser for samme er vedlagt som bilag til sagen. Ændringer i forhold til sagsbehandlingsfrister 2022 er markeret med rødt.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Videre proces

Efter byrådets behandling af sagen offentliggøres fristerne på kommunens hjemmeside og Ankestyrelsen orienteres om, at fristerne er opdateret.

Bilag

Udviklingsrådets sagsbehandlingstider

Beskæftigelsesrådets sagsbehandlingstider

Børne- og familierådets sagsbehandlingstider

Omsorgsrådets sagsbehandlingstider

Socialrådets sagsbehandlingstider

Sundheds- idræts og kulturområdets sagsbehandlingstider

Miljø- og tekniskrådets sagsbehandlingstider

Slides om sagsbehandlingsfrister på socialområdet

Punkt 92: Gensidig orientering

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

- **Fagfornyelse - brev fra børne- og undervisningsministeren til orientering**

Børne- og Undervisningsministeriet har i mail af 27. august 2024 bedt om at vedhæftede brev videreformidles til borgmestre og udvalg med ansvar for børne- og ungeområdet.

Folkeskoleforligskredsen indgik den 19. marts 2024 Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse. Aftalen indeholder 33 initiativer.

Med aftalen har folkeskoleforligskredsen blandt andet besluttet, at de nuværende læreplaner for folkeskolens fag, Fælles Mål, skal erstattes af nye og mere enkle læreplaner - folkeskolens fagplaner. Arbejdet kaldes Fagfornyelsen.

Folkeskoleforligskredsen har også besluttet at lempe på bindingerne i de nuværende Fælles Mål, så det allerede fra 1. januar 2025 alene er fagenes formål og kompetencemål, der er bindende. Skoleledere, lærere og pædagoger får dermed et større råderum til at tilrettelægge undervisningen.

En ekspertgruppe skal blandt andet udarbejde et forslag til format for folkeskolens fagplaner. Ministeren har derfor sammen med parterne i Sammen om Skolen sendt breve til lærere, pædagoger og skoleledere på landets folkeskoler og de fire skoler, da der er brug for skolernes bidrag til Fagfornyelsen. Sammen med Danske Skoleelever er der samtidig sendt breve til alle elever for at få deres bidrag til Fagfornyelsen.

- **Familieområdets initiativer i forhold til tidlig forebyggende indsats**

Familieområdet i Randers Kommune har forskellige tilbud i forhold til tidlig forebyggende indsats for børn og unge og deres familier. Fra august 2024 tilføjes to nye tilbud til den tidlige forebyggende indsats: "Min magiske mave" og Ikomet. Begge tilbud skal være med til at mindske mistrivsel og skolefravær for børn i Randers Kommune. Materiale om de to tilbud er udsendt til Randers Kommunes skoler i august 2024. Desuden ligger der i aftalen på landsplan om 10 års planen for psykiatrien og mental sundhed et indsatsområde omkring "Opbygning af et lettilgængeligt tilbud i kommunerne til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse", der er relevant for børn og unge i alderen 6 til 17 år i Randers Kommune.

"Min magiske mave"

Tilbuddet er målrettet børn i alderen 6 til 12 år med tilbagevendende mavesmerter eller andre funktionelle lidelser samt deres forældre. Der er fokus på at barnet kan komme i trivsel, gå i skole og deltage i et aktivt børneliv på lige fod med kammeraterne. Det er et online familiebehandlingsprogram. Det er gratis for familierne i Randers Kommune at deltage i programmet, når PPR, Sundhedsplejen eller egen læge henviser familier til programmet. Randers Kommune har i de første to år fået programmet delvist finansieret af Ebbefos Fonden, mens Randers Kommunes selv har finansieret den resterende del af projektet. Når projektperioden udløber, skal der evalueres på projektet. Herefter skal der vurderes på om projektet skal fortsætte, og hvordan projektet fremadrettet skal finansieres. Tilbuddet "Min magiske mave" er delvist finansieret af fondsmidler fra Ebbefos Fonden. Her modtager Randers Kommune i perioden fra april 2024 til oktober 2026 i alt 1,167 mio. kr. Heraf skal der betales fondsmoms på 17,5%. Det giver i alt 962.000 kr. til rådighed for Randers Kommune. Desuden finansierer Randers Kommune selv et beløb på yderligere 693.000 kr. til projektet.

Ikomet

Tilbuddet er målrettet familier, hvor forældrene oplever at skælde for meget ud, hvor barnets temperament er voldsomt, hvor forældrene oplever at komme til kort i forhold til opdragelsen af deres barn, eller familier der ønsker strategier til at styrke relationen til deres barn og skabe bedre trivsel. Programmet er målrettet familier med børn i alderen 3-11 år. Programmet skal give større sikkerhed i forælderrollen, øget brug af positive opdragelsesstrategier, reduktion i adfærdsproblemer, og styrket trivsel hos barnet. Tilbuddet udbydes via Center for ADHD. Det er et online familiebehandlingsprogram. Det er gratis for familierne at deltage i programmet, og familierne henvises til programmet via PPR. Programmet skal efterfølgende evalueres i forhold til, om tilbuddet skal fortsætte. Finansieringen af Ikomet-tilbuddet sker via familieområdets egne midler.

til lettere tilgængelige behandlingstilbud. Her er der afsat 60.000 kr. til drift og administration af 100 Ikomet forløb for familier bosat i Randers Kommune.

10-årsplan for psykiatrien og mental sundhed

I september 2022 er der på landsplan indgået en aftale om at udvikle det samlede psykiatriområde og indsatsen for bedring af den mentale sundhed i Danmark de kommende 10 år. Ændringerne i sundhedsloven trådte i kraft den 1. juli 2024. Vejledning og bekendtgørelse følger i efteråret 2025. Der er udarbejdet en faglig ramme, der skitserer, hvordan kommunerne skal arbejde med det lettilgængelige tilbud. Der er ligeledes skitseret en implementeringsplan, som Randers Kommune, herunder PPR følger. Aftalen omfatter initiativer i forhold til mental sundhed, forebyggelse, tidlig indsats, behandlingspsykiatri og socialpsykiatri. Der er fem prioriterede indsatsområder, heraf er indsatsområdet der hedder: "Opbygning af et lettilgængeligt tilbud i kommunerne til børn og unge i psykisk mistrivsel og med symptomer på psykisk lidelse" relevant for børn og unge i alderen 6 til 17 år i Randers Kommune.

I Randers Kommune er det PPR der står for at udmønte midlerne i 10 års planen i form af lettere tilgængelige behandlingstilbud. Det forventes at ske i form af følgende tilbud:

- Invest in play - målrettet forældre til børn med ADHD eller lignende vanskeligheder. Online programmet Ikomet, der er beskrevet ovenfor, er en del af Invest in play
- Angstbehandlingsprogrammer
- Back2School - målrettet børn og unge med bekymrende skolefravær.

I aftalen om en 10 års plan for psykiatrien og mental sundhed er der afsat midler via finansloven. Randers Kommune tildeles 4,15 mio. kr. i 2024 (2024-priser) og 4,32 mio. kr. om året i 2025 og fremover (2025-priser).

Bilag

Brev til kommuner om Fagfornyelsen

Punkt 93: Kommende sager

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Scenarier og planer for Sydby - sendes i høring
- Scenarier og planer for Sydby - høringssvar og beslutning
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - sendes i høring
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - høringssvar og beslutning
- Orientering om fordeling af fritidspuljemidler
- Klasse- og elevtal pr. 5. september 2024
- Skoleindskrivning 2024/2025
- Afgangskarakterer 2023/2024
- Elevfravær 2023/2024
- 2. behandling: Godkendelse af endelig kvalitetsmodel