

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 21-01-2020

Mødedato Tirsdag d. 21. januar 2020 kl. 14:45

Mødested C.3.10

Indholdsfortegnelse

Resultater fra projekt om øget inklusion på to skoler.....	3
Afreportering fra arbejdsgruppe om mulig fast elevnormering på specialskoler.....	5
Anvendelse af provenu fra udgiftsreduktioner samt udmøntning af budget 2020 og finanslov 2020 i	8
Orientering om processen for arbejdet med en alternativ tildelingsmodel.....	11
National trivselsmåling 2018/2019.....	13
Samarbejde mellem børn og skole.....	15
Organisering af skoletilbud på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup - efter høringsrunde.....	17
Overblik over revisitation af elever i specialtilbud.....	20
Lukket.....	21
Spørgsmål fra Nick Zimmermann, Dansk Folkeparti, vedr. DSA klasser.....	22
Gensidig orientering.....	23
Kommende sager.....	24

Punkt 1: Resultater fra projekt om øget inklusion på to skoler

17.00.00-A00-4-18

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget godkendte den 21. august 2018 de overordnede principper og rammer for iværksættelse af fuld inklusion som skoleudviklingstiltag fra 2019/2020, og Hornbæk Skole og Hobrovejens Skole blev udpeget som deltagende skoler i skoleudviklingstiltaget. Skolerne blev i den forbindelse tilført midler målrettet indsatsen. Forsker Micki Sunesen Ph.D. har været tilknyttet indsatsen og udarbejdet en rapport, som er vedhæftet som bilag.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at resultaterne af skoleudviklingstiltaget om øget inklusion tages til efterretning.

Beslutning

1. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget godkendte den 21. august 2018 de overordnede principper og rammer for iværksættelse af fuld inklusion som skoleudviklingstiltag fra 2019/2020, og at Hornbæk Skole og Hobrovejens Skole udpeges som deltagende skoler i skoleudviklingstiltaget. Skolerne blev i den forbindelse tilført midler målrettet indsatsen.

Indsatsen har til hensigt at kvalificere praksis omhandlende forholdet mellem det almene og det specialpædagogiske område. Forsker Micki Sunesen Ph.D. har været tilknyttet indsatsen i perioden og har nu udarbejdet en afsluttende projektrapport, der som aftalt præsenteres for skole- og uddannelsesudvalget. Rapporten er vedhæftet som bilag.

Rapporten indeholder også data fra arbejdsgruppen om fast normering på det specialpædagogiske område, som beskrives særskilt i del 5 (sag nr. 2) og integreres i rapportens samlede konklusion.

Indsatsen er afviklet over en etårig periode fra december 2019 til januar 2020, hvor skolerne hver især har arbejdet med fokuspunkter udvalgt på baggrund af en stædedsanalyse, som indledningsvis blev gennemført. Der er i efteråret 2019 gennemført en tilsvarende undersøgelse/eftermåling. Der er tale om indsamling af såvel kvalitative som kvantitative data. Data er indsamlet hos elever, medarbejdere og ledere.

Formålet med iværksættelse af øget inklusion som skoleudviklingstiltag knytter sig til målet om at skabe en skole for alle børn i det lokale skoledistrikt, uanset baggrund og forudsætninger. Samtidig er det væsentligt, at udvikling mod øget inklusion beskrives og formes lokalt på skolerne. Dette med afsæt i de professionelle læringsfællesskaber, hvor det muliggøres, at alle kompetencer kan komme i spil og fælles læring i teamet sikrer bæredygtig pædagogisk praksis i klasserummet.

Indsatsen fokuserer ligeledes på udvikling af et mere helhedsorienteret mindset, hvor mangfoldighed ses som en styrke og skolerne videreudvikler og udbygger deres kapacitet til at imødekomme elevernes forskellige forudsætninger.

I rapportens konklusion udpeges en bred vifte af elementer, som fremadrettet kan bringes i spil og disse beskrives i rapporten under nedstående overskrifter:

- Skolen for alle - en organisationsomfattende skoleforståelse.
- Fælles vision og fælles retning for det samlede skoleområde.
- Tydelige målsætninger for det specialpædagogiske område.
- Fælles mindset, dvs. fælles pædagogisk grundsyn.
- Beskrevet fælles grundlag: hvad er skolen for alle?
- Dynamisk og smidiggjort samarbejde på tværs af fagligheder og søjler.

- Systematisk samarbejde mellem almenområdet og specialområdet.
- Systematisk samarbejde med støttesystemer.
- Professionelle læringsfællesskaber som fælles faglighed - og fælles afsæt.
- Teamets refleksive samarbejde i en de-privatiseret praksis.
- Co-teaching som lovende metode, kombineret med individuelle forløb
- Ledelse med fokus på forandringsprocesser og professionelles læring.
- Vægtning af forældresamarbejde og elevperspektiver.
- Kompetenceudvikling - som læring fra erfaring omkring praksisforløb.
- Strategisk resurseforbrug.

Der opstilles endeligt tre modeller, som illustrerer forslag til fokusområder på henholdsvis organisationsniveau, skoleniveau og teamniveau.

Micki Sunesen gennemgår rapportens resultater på udvalgmødet.

Økonomi

Ingen.

Bilag

Skolen for alle - endelig rapport

Bilag sammenlagt spørgeskemaundersøgelse

Oplæg Fast normering på^o specialskoler

Punkt 2: Afrapportering fra arbejdsgruppe om mulig fast elevnormering på specialskoler

17.00.00-G01-91-19

Resume

I efteråret 2019 nedsatte forvaltningen en arbejdsgruppe, bestående af en række interessenter på specialskoleområdet, med henblik på at undersøge potentialet i fast elevnormering på kommunens specialskoler. Arbejdet er afsluttet med udarbejdelse af en opsamlende rapport, som indeholder dels det faglige bidrag fra forsker Micki Sunesen Ph.D., dels arbejdsgruppens anbefalinger. Rapporten er vedhæftet som bilag.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at arbejdsgruppens anbefalinger vedr. fast elevnormering i specialskoler tages til efterretning.

Beslutning

1. Taget til efterretning.

En beslutning om en fast øverste normering udsættes til efter udvalget har vedtaget en vision for området.

Sagsfremstilling

I efteråret 2019 nedsatte forvaltningen en arbejdsgruppe, bestående af en række interessenter på specialskoleområdet, med henblik på at undersøge potentialet i fast elevnormering på kommunens specialskoler. Dette arbejde har fundet sted med udgangspunkt i en fornyet analyse af socioøkonomien i Randers Kommunes skoledistrikter, nyeste viden og forskning samt erfaring fra kommunens nuværende specialskoler.

Baggrunden for dette er et ønske om en nærmere undersøgelse af, hvorvidt fast normering på specialskolerne, sammen med øvrige initiativer, vil kunne skabe øget incitament til at fremme inklusion gennem fastholdelse af elever i mindre indgribende tilbud. Dermed skal dette ses i sammenhæng med de øvrige initiativer til reduktion af udgifterne på specialområdet i Randers Kommune. Initiativerne blev oprindeligt præsenteret for skole- og uddannelsesudvalget d. 13. august 2018.

Initiativerne, herunder beslutning om nærhedsprincippet, betyder således forventeligt bl.a., at kommunens specialklasser fremover vil modtage en bredere målgruppe af elever med mere komplekse problemstillinger. Samtidig anvendes i stigende grad intern specialundervisning på almenskolerne med henblik på mindst indgribende indsats og inklusion af flest mulige børn i almenskolerne.

Arbejdsgruppen har afholdt tre møder. Her har deltagerne på baggrund af viden fra såvel forskning som praksis arbejdet med såvel potentialer og opmærksomhedspunkter i forhold til eventuel indførelse af fast elevnormering. Arbejdet er afsluttet med udarbejdelse af en opsamlende rapport, som er formidlet til arbejdsgruppens medlemmer, og som her præsenteres for skole- og uddannelsesudvalget til drøftelse. Rapporten indeholder dels det faglige bidrag fra forsker Micki Sunesen Ph.D., dels arbejdsgruppens anbefalinger. Rapporten er vedhæftet som bilag.

Arbejdsgruppen er ikke nået frem til en fastsættelse af en normering i tal. I arbejdsgruppen er der talt om, at såfremt der fra politisk side besluttet at opstille en form for loft, så bør det gøres som en procentdel af den samlede antal elever i Randers Kommune fremfor et fast elevtal. Dialogerne i arbejdsgruppen har endvidere i høj grad kredset om helhedsbetragtninger - og derved har arbejdsgruppen anskuet processer eller arbejdsgange vedrørende normering, som noget der er indlejret i andre forhold, som vedrører kommunen samlet set.

Med afsæt i dette fremsætter arbejdsgruppen en vifte af forhold og temaer, som bør medtænkes i de videre dialoger vedrørende fast normering på specialskoler. Følgende fem punkter er opsamlende for arbejdsgruppens indsatser.

1. Arbejdet med normering bør ses i forhold til- og baseres på, et fælles pædagogisk grundsyn og fælles visioner om det samlede børn og ungeområde.
2. Alle processer eller arbejdsgange, som involverer elever med specialpædagogiske behov bør i videst mulige omfang involvere elevers og forældres perspektiver.
3. Arbejdsgruppen plæderer for et øget og mere systematiseret samarbejde på tværs af fagligheder, skolekontekster og kommunale søjler.
4. Forandringer på det specialpædagogiske område kan sammentænkes med kompetenceudvikling af de professionelle.
5. Kvalificering af skriftlighed omkring indsatser ses som et vigtigt og konkret indsatsområde, som kan kvalificere et mere koordineret og systematisk samarbejde på tværs af fagligheder og søjler.

Med reference til ovenstående fem delresultater fra arbejdsgruppen, fremsættes det, at det i højere kunne være meningsfuldt at tale om fælles visioner, målsætninger og strategier for det samlede skolevæsen end blot at fastsætte tal for en fast normering for specialskoler.

Nedenfor findes en oversigt over arbejdsgruppens temaer, spørgsmål samt anbefalinger og drøftelser.

Tema	Spørgsmål til arbejdsgruppen: Med afsæt i det faglige bidrag...	Arbejdsgruppens anbefalinger og drøftelser
Normering som fast tal	Fast normering som et (mere eller mindre) absolut tal	Arbejdsgruppen kommer ikke frem til et konkret eller absolut tal for en fast normering. I stedet kredser arbejdsgruppens dialoger sig i højere grad om en problematisering af dette.
Normering som målsætning	Fast normering som en målsætning, fx hvor stor en andel (procent) af den samlede elevgruppe må gå i specialskole.	Arbejdsgruppen når ikke frem til et konkret svar i procent, som kunne være en form for målsætning for, hvor mange elever, der må gå i specialskole. Men der tales om, at såfremt der fra politisk side besluttet at opstille en form for loft, så bør det gøres som en procentdel af den samlede antal elever i Randers Kommune fremfor et fast elevtal.
Nedbringe antallet af elever i vidtgående tilbud	Fast normering - hvad der skal til for at lykkes med at nedbringe antallet af elever i de mest vidtgående tilbud?	Arbejdsgruppen fremsætter mange ideer til indsatser, som kunne igangsættes med henblik på at nedbringe antallet af elever i de vidtgående tilbud. Svarene kredser om emnerne (1) de rette kompetencer og arbejdsmåder i almenområdet, (2) den rette og tidlige indsats, (3) samarbejde på tværs af fagligheder og søjler, (4) ledelse og (5) koordinerede forståelser af opgaven og af forventninger til opgaveløsning.
Nye eller andre ideer	Andre muligheder, gruppen har fået øje på	Øvrige elementer, som fremkommer via arbejdsgruppens dialoger, er på mange måder allerede nævnt via de forudgående tre temaer. Ideerne kredser om forestillinger omhandlende (1) tydelig målsætning på det specialpædagogiske område, (2) kollektivisering af indsatser ud fra en helhedstænkning, hvilket samtidig inviterer til (3) at søjler nedbrydes eller at der bygges tydeligere broer mellem disse, (4) familier og elever involveres i et tæt og meningsfuldt samarbejde, (5) specialtilbud i almenområderne optimeres, særligt nævnes "mellemløststilbud" og (6) at der udvikles modeller for normering på almenområdet i og med at det beskrives eller vurderes som vanskeligt at imødekomme elevers specialpædagogiske behov inde for rammerne af et bredt sammensat

		klassefællesskab. Den sidste mulighed, som arbejdsgruppen fik øje på, var at (7) kvalificere arbejdet med skriftlighed.
--	--	---

Micki Sunesen vil på udvalgmødet gennemgå det faglige indhold.

Økonomi

Ingen.

Bilag

Skolen for alle - endelig rapport

Bilag sammenlagt spørgeskemaundersøgelse

Oplæg Fast normering på° specialskoler

Punkt 3: Anvendelse af provenu fra udgiftsreduktioner samt udmøntning af budget 2020 og finanslov 2020 på folkeskoleområdet

00.01.00-S00-7-19

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget behandler forvaltningens forslag til anvendelse af midlerne fra de seneste tiltag på specialundervisningsområdet samt udmøntning af byrådets budget 2020 og regeringens finanslov 2020 på folkeskoleområdet. Forslaget indebærer tildeling af midler til almen- og specialskoler til fysisk undervisningsmiljø samt understøttelse af undervisningspersonale i almenskolen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forvaltningens forslag om udmøntning af midlerne fra de seneste tiltag på specialundervisningsområdet samt byrådets budget 2020 og regeringens finanslov 2020 på folkeskoleområdet godkendes, således der gives en éngangsbevilling på 12,1 mio. kr. til skolernes fysiske undervisningsmiljø i 2020 samt 8,7 mio. kr. i 2020, 24,8 mio. kr. i 2021, 27,3 mio. kr. i 2022 og 31,4 mio. kr. i 2023 og årene frem til understøttelse af undervisningspersonalet i almenskolen, og
2. at udvalget tager stilling til, om éngangsbevillingen på 12,1 mio. kr. til skolernes fysiske undervisningsmiljø fordeles efter model A, som fordeler midlerne efter skolernes andel af elever eller model B, som forvaltningen anbefaler og som fordeler midlerne efter elevandel samt grundbeløb på 100.000 kr. pr. skole.

Beslutning

1. Godkendt.

De øgede ressourcer fra 1. august 2020 anvendes primært til flere voksne i klassen og kompetenceudvikling - den præcise fordeling besluttet efterfølgende.

2. Godkendt med en beslutning om at grundbeløbet i stedet udgør 75.000 kr. pr. skole. Udvalget er enige om, at det er skolens ledelse og skolens bestyrelse, der sammen vurderer og beslutter, hvordan pengene anvendes lokalt. Udvalget orienteres om skolernes beslutning om anvendelse af midlerne.

Bjarne Overmark tager forbehold og begærer sagen i byrådet uden at standse beslutningen.

Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget (SKU) drøftede på møde den 10. december 2019 anvendelse af midlerne fra de seneste tiltag på specialundervisningsområdet. Forvaltningen fik til opgave at udarbejde forslag om dette til skole- og uddannelsesudvalgets møde den 21. januar 2020. Forvaltningens forslag omfatter samtidig udmøntning af byrådets budget 2020 og regeringens finanslov 2020 på folkeskoleområdet.

Forvaltningens forslag til anvendelse af midlerne består af to dele:

- En éngangsbevilling på 12,1 mio. kr. (7/12 af 20,8 mio. kr.) til skolernes fysiske undervisningsmiljø i 2020
- En bevilling på henholdsvis 8,7 mio. kr. (5/12 af 20,8 mio. kr.) i 2020 stigende til 24,8 mio. kr. i 2021, 27,3 mio. kr. i 2022 og 31,4 mio. kr. i 2023 og årene frem til understøttelse af undervisningspersonalet i almenskolen

Af tabellen nedenfor fremgår forslaget budget over år.

(1.000 kr.)	2020	2021	2022	2023 og frem
Resterende provenu fra udgiftsreduktioner iht. SKU 10.12.2019	11.371	11.371	11.371	11.371
Byrådets budgetaftale 2020 - tilførsel af midler til folkeskoleområdet i 2020 og frem	5.000	5.000	5.000	5.000

Resterende provenu efter engangsbeløb til merforbrug på specialområdet iht. SKU 10.12.2019		2.000	2.000	2.000
Regeringens finanslov 2020 "Flere lærere i folkeskolen"	4.400	6.400	8.900	13.000
I alt	20.771	24.771	27.271	31.371

Forslagets indhold beskrives i det følgende.

Midler til skolernes fysiske undervisningsmiljø

Midlerne indstilles til udmøntning i 2020 umiddelbart efter den politiske behandling og fordeles blandt kommunens almenskoler og specialskoler. Den enkelte skoles ledelse og bestyrelse bedes vurdere, hvad skolen har mest behov for - såsom fx stole, bøger, it-indkøb eller andre dele af det fysiske undervisningsmiljø.

Forvaltningen foreslår, at midlerne fordeles efter en model (model B i tabellen nedenfor), hvor hver skole tildeles et grundbeløb på 100.000 kr., mens de resterende midler fordeles efter det faktiske elevtal af 5.9.2019. Dette således alle skoler sikres et vist minimumsbeløb og dermed rimelige muligheder for at give det fysiske undervisningsmiljø et løft.

Af tabellen nedenfor fremgår to modeller, hvor model A fordeler midlerne efter skolernes andel af elever, mens model B fordeler efter elevandel og grundbeløb som nævnt ovenfor.

Almenskoler	Elevtal normal-klasse	Elevtal special-klasse	Elevtal i alt	Andel i pct.	Model A	Model B
					Tildeling efter elevandel alene	Tildeling efter elevandel og grundbeløb
Asferg Skole	95		95	1,10%	133	209
Assentoftskolen	649		649	7,53%	911	846
Bjerregrav Skole	149	13	162	1,88%	228	286
Blicherskolen	479	29	508	5,90%	713	684
Fårup Skole	181		181	2,10%	254	308
Grønhøjskolen	331	54	385	4,47%	541	542
Havndal Skole	114		114	1,32%	160	231
Hobrovejens Skole	489		489	5,68%	687	662
Hornbæk Skole	477	25	502	5,83%	705	677
Korshøjskolen	365	17	382	4,43%	536	539
Kristrup Skole	614	20	634	7,36%	890	828
Langå Skole	398	54	452	5,25%	635	619
Munkholmskolen	415		415	4,82%	583	577
Nørrevangsskolen	478	12	490	5,69%	688	663
Rismølleskolen	473		473	5,49%	664	643
Søndermarkskolen	610		610	7,08%	857	801
Tirsdalens Skole	447	18	465	5,40%	653	634
Vestervangsskolen	897		897	10,41%	1.260	1.131
Østervangsskolen	374	53	427	4,96%	600	591
SUM	8035	295	8330			
Specialskoler						
Firkløverskolen			151	1,75%	212	274
Oust Mølleskolen			27	0,31%	38	131
Vesterbakkeskolen			108	1,25%	152	224
SUM			286			
I alt			8616	100%	12.100	12.100

Note: Tabellen er baseret på de faktiske elevtal pr. 5. september 2019 for skoleåret 2019/2020 iht. SKU 19.11.2019. Tabellens beløb er i hele 1.000 kr.

Midler til understøttelse af undervisningspersonalet i almenskolen

Midlerne udmøntes pr. 1. august 2020 og fordeles blandt kommunens almenskoler efter den gældende tildelingsmodel på dette tidspunkt.

Midlerne anvendes til undervisning og understøttelse af undervisningspersonalet. Det sker med henblik på at understøtte skolernes kapacitet til at imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og skolernes arbejde med at udvikle læringsmiljøer.

Udmøntningen af midlerne skal medvirke til at udbrede og sikre et fælles mindset og sprog i forbindelse med øget inklusion. Herunder skal sikres et kontinuerligt fokus på, at alle elever, uanset baggrund og forudsætninger, bliver så dygtige, de kan. Dette gennem mangfoldige klassefællesskaber, hvor der arbejdes i og med inkluderende og fleksible læringsmiljøer.

Det betyder, at der vil være mulighed for at øge kvaliteten af undervisningen for såvel de særligt dygtige elever som elever med behov for ekstra støtte. Sådan anvendes midlerne samlet set for at nå de mål, byrådet har vedtaget for skolevæsnet.

Økonomi

Økonomien er beskrevet ovenfor.

Punkt 4: Orientering om processen for arbejdet med en alternativ tildelingsmodel

17.01.10-000-1-19

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget orienteres om de første fund og pointer fra processen omkring arbejdet med en ny tildelingsmodel på almenområdet. Der har været afholdt fire fokusgruppeinterviews, samt en socioøkonomisk workshop. Det er pointerne fra disse aktiviteter, der orienteres om på skole- og uddannelsesudvalget.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

Skole- og uddannelsesudvalgets møde d. 19. november 2019, sag nr. 199:

Udsat

Skole- og uddannelsesudvalget, 10. december 2019, pkt. 205:

Udsat

Beslutning

1. Taget til efterretning

Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget orienteres om de første fund og pointer fra processen omkring en ny tildelingsmodel på almenområdet. Den nedsatte arbejdsgruppe har afholdt sit første møde, hvor de kvalificerede materialer og setup omkring de dataindsamlingsaktiviteter, som er en del af processen. Der har været afholdt fire fokusgruppeinterviews, samt en socioøkonomisk workshop. Det er pointerne fra disse aktiviteter, der orienteres om. Næste skridt bliver, at arbejdsgruppen på baggrund af de samlede dataindsamlingsaktiviteter skal arbejde med anbefalinger til udvalget.

Vedhæftet denne sag er:

- Interviewguide anvendt til fokusgruppeinterviews
- Workshopprogram
- Kommissorium for nye tildelingsmodeller på skoleområdet

Tilføjet sagen efter udvalgsmødet d. 10. december 2019:

Den videre proces for arbejdet med en ny tildelingsmodel foreslås at foregår efter følgende tidsplan:

Arbejdsgruppen fortsætter sit arbejde med at give input til valg af tildelingsmodel. Arbejdet består i første omgang i at komme med input til hvilke kriterier, der bør foretages beregninger på, ud fra en vurdering på de tre parametre; retfærdighed, gennemsigtighed og incitamenter.

18. februar 2020

Den nedsatte arbejdsgruppe afleverer en belysning af forslag til modeller ud fra de tre parametre; retfærdighed, gennemsigtighed og incitamenter. Udvalget udvælger hvilke modeller, der skal regnes videre på.

Derefter foretages der beregninger på de udvalgte modeller i et samarbejde mellem Index100 og økonomiteamet i Børn og Skole.

31. marts 2020

Beregningerne fremlægges med arbejdsgruppens bemærkninger for udvalget. Index100 deltager og indgår i præsentationen. Det foreslås, at udvalget inviterer byrådet til denne gennemgang. Udvalget indstiller til byrådet hvilke(n) model(ler) der sendes anbefales sendt i høring

27. april 2020

Byrådet træffer beslutning om hvilke(n) model(ler), der sendes i høring i 4 uger.

2. juni 2020

Ekstraordinært udvalgsmøde med behandling af høringssvar og indstilling om valg af model til byrådet

8. juni 2020

Økonomiudvalget behandler sagen

15. juni 2020

Byrådet træffer endelig beslutning om valg af tildelingsmodel

Økonomi

Ingen.

Bilag

Interviewguide til fokusgrupper om tildeling på almenområdet.pdf

Program for workshop om socioøkonomi tirsdag d. 19. november 2019.pdf

Kommissorium for nye tildelingsmodeller på skoleområdet

Punkt 5: National trivselsmåling 2018/2019

17.00.00-G01-106-19

Resume

I denne sag fremlægges resultaterne af den nationale trivselsundersøgelse for folkeskolerne i Randers Kommune for skoleåret 2018/2019. Udvalget blev på mødet den 11. september 2019 i sag nr. 146 orienteret om, at tidspunktet for gennemførelse af trivselsundersøgelsen blev udskudt fra det tidligere forår 2019 til maj/juni 2019 grundet forskellige overvejelser i ministeriet vedrørende undersøgelsens anonymitet. Resultaterne foreligger nu og viser, at Randers Kommune ligger som på landsplan og på samme niveau som de to foregående år. Der er således hverken nationalt eller lokalt sket en signifikant øgning af elevernes trivsel, jf. målene i skolereformen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om den nationale trivselsmåling 2018/2019 tages til efterretning.

Beslutning

1. Taget til efterretning

Bjarne Overmark begærer sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

Med skolereformen i 2014 blev der indført en standardiseret national måling af elevernes trivsel med henblik på at kunne måle, om elevernes trivsel løbende øges i henhold til skolereformens målsætninger.

Udvalget blev på mødet den 11. september 2019 i sag nr. 146 orienteret om, at tidspunktet for gennemførelse af trivselsundersøgelsen blev udskudt fra det tidligere forår 2019 til maj/juni 2019 grundet forskellige overvejelser i ministeriet vedrørende undersøgelsens anonymitet.

Undervisningsministeriet, Styrelsen for it og læring offentliggjorde den 8. november 2019 resultaterne af denne måling for skoleåret 2018/2019.

I denne sag fremlægges de overordnede resultater af den nationale trivselsmåling for 4. - 9. klasse på kommuneniveau for almen og specialskolerne i Randers Kommune for skoleåret 2018/19. Skole- og uddannelsesudvalget og byrådet vil modtage en mere detaljeret gennemgang på skoleniveau i forbindelse med udarbejdelse af kvalitetsrapporterne for de enkelte skoler, som byrådet skal godkende inden udgangen af marts måned 2020.

Resultaterne viser:

- at Randers Kommune ligger som på landsplan og på samme niveau som de to foregående år. Der er således hverken nationalt eller lokalt sket en signifikant øgning af elevernes trivsel, jf. målene i skolereformen
- i årets resultater kan der for indikatoren faglig trivsel, ses et ikke signifikant fald fra skoleåret 2017/2018 på, 0,1 point fra indikatoren 3,7 til 3,6. Indikatorerne social trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden ligger på samme niveau
- at der kun forekommer mindre variationer skolerne imellem på de fire trivselsindikatorer

Resultaterne af trivselsmålingen er drøftet på netværksmøde for skoleledere, ligesom de fremadrettet vil være et omdrejningspunkt for skolechefens kvalitetssamtaler med skolelederne. Læringscenter Randers understøtter skolerne i deres trivselsarbejde, og der et kontinuerligt fokus på at forbedre elevtrivslen på de enkelte skoler.

Vedhæftet findes bilagene:

- Hovedrapport differentierede indikatorer, der viser de overordnede resultater på kommune og skoleniveau på de fire trivselsindikatorer social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration samt ro og orden
- Hovedrapport svarfordelinger 4. - 9. klasse, der viser elevernes besvarelser på spørgsmålsniveau for kommune og skoleniveau

Økonomi

Ingen.

Bilag

Hovedrapport_Differentierede_Indikatorer_Trivsel

Hovedrapport_Svarfordelinger_4_9_Klasse_Kommune_Skoleniveau

Punkt 6: Samarbejde mellem børn og skole

28.00.00-A00-42-16

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget får i denne sag en orientering om den fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og skole, herunder status på arbejdet med at skabe sammenhæng samt overvejelser omkring de fremadrettede udviklingsperspektiver.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om den fælles ramme for samarbejdet mellem dagtilbud og skole tages til efterretning.

Skole- og uddannelsesudvalgets møde d. 19. november 2019, sag nr. 197:

Udsat

Skole- og uddannelsesudvalget, 10. december 2019, pkt. 214:

Udsat.

Beslutning

1. Taget til efterretning

Bjarne Overmark begærer sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

Ifølge Dagtilbudsloven skal kommunalbestyrelsen fastsætte og offentliggøre rammer for dagtilbud med henblik på at skabe sammenhæng og kontinuitet i børns liv fra dagtilbud til skole samt med relevante aktører.

Alle dagtilbud og skoler i Randers Kommune er, på baggrund af en beslutning i børn- og skoleudvalget i november 2016, forpligtede til at arbejde ud fra en fælles ramme for at skabe sammenhæng i overgangen mellem dagtilbud og skole. Dagtilbud og skoler har selv været med til udarbejde rammen i en involverende proces. Rammen indeholder mål, pejlemærker, et fælles afsæt for arbejdet i førskoleordninger, en overleveringsmodel samt et årshjul for samarbejdet.

Arbejdet med den fælles ramme har været en del af en udviklingsproces understøttet af forvaltningen i perioden 2016 til 2019. Tilbage melding fra praksis viser, at der stadig er behov for understøttelse af ledelse og medarbejdere i bestræbelsen på at skabe sammenhæng i læringsmiljøer for alle børn.

Arbejdet med at sikre sammenhæng er en ud af tre temaer i Randers Kommunes børn- og ungepolitik, og det understøtter samtidig de to andre temaer, som er tidlig indsats og forældredeltagelse. Arbejdet med at skabe sammenhæng understøtter også perspektiverne fra uddannelsespolitikken om, at målrettet indsats fra dagtilbud til ungdomsuddannelse kan være med til at hjælpe flere unge i uddannelse.

Arbejdet med at skabe et sammenhængende børneliv starter i dagtilbuddet allerede i vuggestue, dagpleje og børnehave og fortsætter i førskoleordningen frem mod skolestart den 1. august det år, hvor barnet fylder 6 år. Arbejdet med at skabe sammenhæng foregår i et tæt samarbejde med forældre.

Hensigten med samarbejdet er, at der skabes en sammenhæng i læringsmiljøerne i dagtilbud og skole, som er genkendelige og både rummer kontinuitet og forandring for alle børn og familier.

Følgende er pejlemærker i indsatsen i overgangen fra dagtilbud og skole:

- Alle børn er en del af lærende fællesskaber og inkluderende læringsmiljøer

- Børneperspektivet inddrages
- Forældreperspektivet inddrages
- Der arbejdes med løbende evaluering af indsatsen med afsæt i den konkrete børnegruppe.

Førskoleordninger, årshjul og overlevering

Alle børn tilbydes en plads i en førskoleordning i Randers Kommune fra den 1. marts til 1. august, det år de skal starte i skole. Børnene optages i førskoleordning på den skole, hvor de skal fortsætte deres skolegang.

Pædagogisk praksis i førskoleordningen tager afsæt i den pædagogiske læreplan og det fælles pædagogiske grundlag, hvor der arbejdes med at skabe et pædagogisk læringsmiljø hele dagen jf. dagtilbudsloven. Hensigten med arbejdet i førskoleordningerne er, at børn og familier oplever genkendelighed i læringsmiljøet på skolen og samtidig bliver trygge ved skolens rammer, samt får skabt nye relationer til både voksne og børn gradvist frem mod skolestart.

Det er vigtigt, at børn og familier oplever en glidende overgang mellem læringsmiljøerne i dagtilbud, førskoleordningen og skole. Det betyder at sammenhængsarbejdet også rækker ind i børnehaveklassen.

I førskoleordningerne er der samme takst som i børnehaverne, hvorfor det forventes, at opgaven tilrettelægges ud fra denne tildeling i forhold til antal børn og voksne. Børnene starter altså ikke i SFO før den 1. august.

Ledelsen skal i fællesskab sikre, at der både er medarbejdere fra dagtilbud og skole i et ligeværdigt samarbejde i førskoleordningen. Endvidere gøres der på nogle skoler også forsøg med at have medarbejdere fra dagtilbud med i børnehaveklassen. I Førskoleordningen tages der både afsæt i opgaven og tildelingsmodellen på dagtilbudsområdet, samt opstarten i børnehaveklassen.

Der er udarbejdet et fælles årshjul for samarbejdet mellem dagtilbud og skole.

Den fælles overleveringsmodel sikrer, at der laves overlevering på alle børn i samarbejde med forældrene ud fra en fælles systematik. Overleveringen tager afsæt i det pædagogiske arbejde i læringsmiljøerne med et blik for barnets ressourcer og udfordringer.

Som bilag er vedhæftet en uddybende beskrivelse af den fælles ramme for samarbejde mellem dagtilbud og skole, herunder årshjul for samarbejdet og overleveringsmodellen.

Økonomi

Ingen.

Bilag

Revideret ramme omkring samarbejde mellem dagtilbud og skole (003) oktober 2019

Punkt 7: Organisering af skoletilbud på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup - efter høringsrunde

17.03.00-G01-28-19

Resume

Byrådet behandlede på byrådsmødet den 4. februar 2019 to punkter vedrørende den interne skole på Specialindsats for børn og unge - Mellerup (sag nr. 114 og 122). Forvaltningen blev i forbindelse med behandlingen af sagerne opmærksom på de lovgivningsmæssige rammer for det eksisterende skoletilbud i Mellerup, særligt hvad angår den gruppe af elever på skoletilbuddet, der ikke samtidig er anbragt i døgntilbuddet.

En efterfølgende undersøgelse peger på, at en kommune ikke kan anvende en intern skole på et anbringelsessted som specialpædagogisk tilbud til elever, som ikke er anbragt på anbringelsesstedet. Det foreslås, at den interne skole på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup omdannes til et specialskoletilbud efter folkeskolelovens § 20, stk. 2, hvorved det bliver muligt at tilbyde specialundervisning for de interne elever, som er anbragt på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup samt eksterne elever, som har et specialskolebehov.

For at sikre en faglig og organisatorisk sammenhæng til Randers Kommunes øvrige specialundervisningstilbud, foreslås det at skolen på SIBUM bliver en del af den nye specialskole i Randers Kommune i regi af Børn og Skole i et fortsat tæt samarbejde med Specialindsats for Børn og Unge -Mellerup for de elever, som er anbragt på døgntilbuddet.

Forslaget har været i høring i perioden fra den 10. december 2019 til den 7. januar 2020. Forslaget, høringssvarene samt forvaltningens bemærkninger hertil forelægges socialudvalget til godkendelse.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til socialudvalget og skole- og uddannelsesudvalget

1. at den interne skole på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup omlægges til et specialskoletilbud efter folkeskolelovens § 20, stk. 2
2. at driften af skoletilbuddet overgår til den nye specialskole i Randers Kommune med virkning fra den 1. august 2020,
3. at videre drift af skoletilbuddet i Mellerup evalueres ultimo 2021

Socialudvalget, 20. januar 2020, pkt. 7:

Godkendt med 5 stemmer for. Kasper Fuhr Christensen tog forbehold.

Et ændringsforslag fra Kasper Fuhr Christensen om, at skoletilbuddet på Mellerup Skolehjem ikke nedlægges i denne byrådsperiode, blev forkastet med 2 stemmer for og 4 stemmer imod. For stemte Kasper Fuhr Christensen og Rosa Lykke Yde.

Kasper Fuhr Christensen begærede sagen i byrådet.

Kasper Fuhr Christensen bemærkede følgende: Velfærdslisten tager forbehold, fordi vi frygter, at omorganiseringen bliver begyndelsen på enden for skolen. Beslutningen må desværre ses i lyset af de store nedskæringer, specialskolerne påføres, og som skolen således også rammes af, hvis den foreslåede ændring gennemføres. Sagen bør oplyses yderligere. Der henvises til høringssvarene, herunder især handicaprådets høringssvar.

Fatma Cetinkaya deltog ikke i sagens behandling.

Beslutning

1. Godkendt med 6 stemmer for - Bjarne Overmark stemmer imod
2. Godkendt med 6 stemmer for - Bjarne Overmark stemmer imod
3. Godkendt med 6 stemmer for - Bjarne Overmark stemmer imod

Bjarne Overmark begærer sagen i byrådet med udnyttelse af standsningsretten. Han anmoder ligeledes om, at de fremsendte spørgsmål fra titusindstemmer besvares af forvaltningen og sættes på byrådsmødet på en

Sagsfremstilling

Byrådet behandlede på byrådsmødet den 4. februar 2019 to punkter vedrørende den interne skole på Specialindsats for børn og unge - Mellerup (sag nr. 114 og 122). Forvaltningen blev i forbindelse med behandlingen af sagerne opmærksom på de lovgivningsmæssige rammer for det eksisterende skoletilbud i Mellerup, særligt hvad angår den gruppe af elever på skoletilbuddet, der ikke samtidig er anbragt i døgntilbuddet.

En efterfølgende undersøgelse peger på, at en kommune ikke kan anvende en intern skole på et anbringelsessted som specialpædagogisk tilbud til elever, som ikke er anbragt på anbringelsesstedet. Skole- og uddannelsesvalget og socialudvalget blev på udvalgsmøderne den 19. og 25. november 2019 (hhv. sag nr. 191 og sag nr. 115) orienteret om problemstillingen i forhold til at anvende det eksisterende undervisningstilbud på Specialindsats for Børn og Unge Mellerup til elever, som ikke er anbragt på døgntilbuddet i Mellerup. Sagen omfattede udover en orientering om den foreslåede løsning et forslag om at iværksætte en høring af forslaget i MED systemet og i Handicaprådet.

På udvalgsmøderne blev udvalgene præsenteret for to muligheder for den fremtidige organisering af den interne skole i Mellerup.

Den ene mulighed vil være at videreføre skolen som en intern skole efter folkeskolelovens § 20, stk. 5, hvor målgruppen for specialundervisningstilbuddet herefter alene vil være børn og unge, der i forvejen er anbragt på døgntilbuddet ved Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup.

Den anden mulighed er at omlægge den interne skole til et nyt specialskoletilbud efter folkeskolelovens § 20, stk. 2, som både kan rumme visiterede elever fra døgntilbuddet samt eksterne elever, som ikke kan rummes i andre specialtilbud og som profiterer af læringsmiljøet på Mellerup.

Forvaltningen vurderer, at det vil være vanskeligt at opfylde folkeskolelovens bestemmelser om fagudbud og timetal, hvis tilbuddet alene videreføres for interne elever på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup. Samtidig er det forvaltningens vurdering, at der i en årrække fortsat vil være et behov for et skoletilbud i Mellerup, som både kan rumme visiterede elever, der er anbragt i døgntilbuddet samt eksterne elever med behov for et specialundervisningstilbud på Mellerup. På længere sigt er der usikkerhed omkring behovet for skoletilbuddet i Mellerup, bl.a. som følge af, at mange af de nuværende elever forlader skoletilbuddet i de kommende 2-3 år.

Det foreslås derfor, at omklassificere skoletilbuddet fra en intern skole efter folkeskolelovens § 20, stk. 5 til et specialskoletilbud efter folkeskolelovens § 20, stk. 2.

For at sikre et optimalt fagligt læringsmiljø på skolen foreslås det, at driften af tilbuddet overgår til den nye specialskole i Randers i regi af Børn og Skole i et fortsat tæt samarbejde med Specialindsats for Børn og Unge Mellerup i forhold til de børn, som modtager et døgntilbud i Mellerup.

Forslaget blev begæret i byrådet, som efterfølgende besluttede at sende forslaget i høring i perioden fra den 10. december 2019 til den 7. januar 2020. Høringen var målrettet Handicaprådet og de berørte MED-udvalg i Børn og Skole og Social og Arbejdsmarked. Forvaltningen har endvidere forelagt sagen for forældrerådet på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup samt skolebestyrelserne på Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen. Høringsmaterialet er vedlagt sagen og består af høringsbrev, sagsfremstilling vedr. forslag til organisering af skolen i Mellerup (byrådets sag nr. 575) samt forslag til samarbejdsaftale.

Høringssvar til forslaget

Ved høringsfristens udløb var der indkommet høringssvar fra skolebestyrelserne på Vesterbakkeskolen og Firkløverskolen, forældrerådet på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup, Handicaprådet samt berørte MED-udvalg og medarbejdere. Fra personalet på SIBUM/skolen er der som bilag til høringssvaret fremsendt en beskrivelse af skolens hverdag og pædagogiske virke. Dette dokument er som høringssvarene vedlagt sagen. I det vedlagte notat er der en opsamling af høringssvarene og forvaltningen har i notatet kommenteret på de indkomne bemærkninger og forslag. Flere af høringssvarene omhandler de samme overordnede emner og er derfor inddelt i følgende temaer:

- Tilslutning til det overordnede indhold i forslaget
- Den igangværende proces for den nye specialskole i Randers Kommune
- Sammenblanding af målgrupper
- Motocross
- Økonomi
- SFO
- Dialog og samarbejde
- Forslag om sammenlægning med Oust Mølleskolen
- Evt. senere udfasning af skoletilbuddet i Mellerup

Høringsprocessen har ikke givet anledning til ændringer i det overordnede indhold i det fremlagte forslag, men en række af temaerne i høringssvarene f.eks. omkring skoledagens tilrettelæggelse og den fremtidige anvendelse af fælles faciliteter på Mellerup har givet anledning til nærmere beskrivelser jf. notatets afsnit med forvaltningens bemærkninger. Hertil foreslår forvaltningen, foranlediget af høringssvarene vedr. faget motocross, at forvaltningen nærmere undersøger, hvordan motocross i et mindre omfang kan indgå som et valgfag, understøttende undervisning eller særligt tilrettelagt undervisning for enkelte elever. Forvaltningen er opmærksom på, at hvis forslaget vedtages, vil en sammenlægning af skoletilbuddet med den nye specialskole i Randers Kommune finde sted samtidigt med den igangværende udviklingsproces for den nye specialskole. Der er fokus på at sikre en god proces for elever og personale på de berørte skoler. Flere af temaerne herfor er beskrevet i forslaget til samarbejdsaftale, som forventes at understøtte det videre arbejde med sammenlægning af skoletilbuddet i Mellerup med den nye specialskole i de kommende måneder.

Økonomi

Økonomiske forhold som følge af forslaget fremgår af udkast til samarbejdsaftale
Sammenlægningen af skoletilbuddet på SiBUM med den nye specialskole i Randers forventes at indebære en mindre takstforhøjelse på døgntilbuddet, da en række udgifter på tilbuddet fremover alene skal afholdes af døgntilbuddet. Ændringen vil blive indarbejdet i taksterne for 2021.

Bilag

Punkt_575_Bilag_1_Samarbejdsaftale_vedr_skolen_paa_Specialindsats_for_Boern_og_Unge__Mellerup

Sag 575_ Byrådet_Organisering af skoletilbud på Specialindsats for Børn og Unge - Mellerup

Høringssvar fra Sektor-MED social

Høringssvar LMU Vesterbakkeskolen

Høringssvar LOM Center for Børnehandicap og Autisme

Høringssvar skolebestyrelserne Vesterbakkeskolen og Firkløverskolen

Høringssvar Sektor MED Skole

Høringssvar LMU Firkløverskolen

Høringssvar personalet på SIBUM_skolen

Høringssvar personalet på døgn delen SIBUM

Høringssvar forældrerådet SIBUM

Høringssvar fra handicaprådet

Følgebrev_Høring vedr. forslag til omlægning af skoletilbud på Specialindsats for Børn og Unge - Mel

Høringssnotat - opsamling på høringssvar til forslag vedr. skoletilbuddet på SIBUM

Punkt 8: Overblik over revisitation af elever i specialtilbud

17.01.00-P05-2-18

Resume

Denne sag vil blive forelagt skole- og uddannelsesudvalget på hvert udvalgmøde for at give overblik over elever, der er revisiteret fra et specialtilbud til et alment skoletilbud i skoleårene 2018/2019 og 2019/2020 pr. start august.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

Skole- og uddannelsesudvalgets møde d. 19. november 2019, sag nr. 194:

Udsat

Skole- og uddannelsesudvalget, 10. december 2019, pkt. 215:

Udsat.

Beslutning

1. Taget til efterretning

Sagsfremstilling

Forvaltningen udarbejder et overblik over elever, der er revisiteret fra et specialtilbud til et alment skoletilbud i skoleårene 2018/2019 og 2019/2020 med start august - samt hvilke foranstaltninger, der er sat i værk i den forbindelse.

Opgørelsen omfatter elever i specialklasse og specialskole. Visitationen er pr. 1. oktober 2018 overgået fra PPR til skoleområdet, som herefter leverer opgørelsen.

Der er ikke i november revisiteret elever fra et specialtilbud til et alment skoletilbud.

En elev fra Satellitten (specialklasse) på Langå Skole, der er anbragt på Rismøllegården, er efter efterårsferien, efter aftale med eleven, pr. 21. oktober 2019 udsluset fra Satellitten og startet på Rismølleskolen.

Tilføjet efter skole- og uddannelsesudvalgets møde den 19. november 2019

Der er ikke i december 2019 revisiteret elever fra et specialtilbud til et alment skoletilbud.

Tilføjet efter skole- og uddannelsesudvalgets møde den 10. december 2020

Der er pr. 1. januar 2020 udsluset en elev fra specialtilbuddet på Grønhøjskolen til en almenklasse også på Grønhøjskolen.

Økonomi

Ingen.

Punkt 9: Lukket

00.01.00-G01-181-19

Punkt 10: Spørgsmål fra Nick Zimmermann, Dansk Folkeparti, vedr. DSA klasser

00.22.02-G01-35-19

Indstilling

Sagen forelægges byrådet.

Byrådet, 13. januar 2020, pkt. 26:

Oversendt til skole- og uddannelsesudvalget.

Rikke Schneider deltog som stedfortræder for Daniel Madié.

Stine Eiby deltog som stedfortræder for Pia Moldt.

Beslutning

1. Oversendt til byrådet

Sagsfremstilling

Nick Zimmermann, Dansk Folkeparti, har i mail af 5. december 2019 anmodet om at nedenstående spørgsmål af 25. november 2019 optages på byrådets møde:

1. Hvor mange DSA klasser har vi i kommunen, samt hvor mange elever går der i alt i disse klasser?
2. Hvad koster kommunens DSA klasser? Her ønsker vi samtlige udgifter for årene 2015 til nu.
3. Hvorfor bliver der i nogle DSA klasser ikke registreret fravær? Her tænker jeg blandt andet på DSA klassen ude på den nye FGU uddannelse. Under et besøg der, fortalte læreren i DSA klassen, at over halvdelen af eleverne var fraværende, men at de ikke som sådan brugte fraværsregistrering.
4. Hvis man har meget fravær, og det rent faktisk bliver registreret, bliver man så sanktioneret økonomisk, eller er der ingen konsekvenser for udlændinge, der ikke møder op til deres undervisning?

Frank Nørgaard, Dansk Folkeparti, har efterfølgende fremsendt nedenstående mail af den 12. december 2019:

"På vegne af Dansk Folkepartis byrådsgruppe ønskes svar på følgende.

Som supplement til besvarelsen vedr. DSA-klasser skal jeg bede om, at der redegøres for hvordan man fremkommer til ca. 110 elever i 2019 samt den estimerede pris på 6,5 mio. kr. For sammenligningens skyld skal jeg bede om det samme for 2015 og frem.

Der nævnes i notatet, at man har ret til basisundervisning i op til 2 år fra man ankommer til Danmark!

Set i lyset af den glædelige nedgang i tilstrømningen af migranter til Danmark, og den afsmittende effekt det har på Randers Kommunes tildeling, så har vi svært ved at se hvorfor elevtallet og dermed prisen stadig er så høj."

Forvaltningen har vedhæftet notat til sagen.

Bilag

Svar på spørgsmål fra Nick Zimmermann Dansk Folkeparti om DSA-klasse.pdf

Supplerende spørgsmål fra Frank Nørgaard, Dansk Folkeparti, om DSA-klasser

Punkt 11: Gensidig orientering

00.22.04-A00-7-17

Beslutning

1. Der arbejdes med at gøre Nørrevangsskolen til en certificeret idrætsprofilskole, hvor de nuværende idrætsklasser gøres til en integreret del af skolen.

Punkt 12: Kommende sager

00.22.04-A00-7-17

Resume

Forvaltningen har udarbejdet en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i første halvår 2020.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i første halvår 2020.

- Borgerrådgiverens beretning
- Ordblindestrategi
- Resultater af nationale tests
- Muligheder ved Børnebyer
- Evaluering af frit skolevalg i børnehaveklassen
- IT-strategi
- Status på skoletoiletter
- IFOens ønske om at modtage flere elever fra fere skoler
- Præsentation af fund fra proces omkring tildelingsmodel
- Præsentation af udkast til tildelingsmodel
- Undervisningsmiljøundersøgelsen
- Kvalitetsrapport
- Skoleindskrivning
- Uddannelsesparathedsvurderinger
- Budgetopfølgning