

REFERAT Skolerådet d. 04-12-2024

Mødedato Onsdag d. 04. december 2024 kl. 18:00

Mødested D 2.58

Mødedeltagere Lise-Lotte Leervad Larsen

Indholdsfortegnelse

Formanden byder velkommen.....	3
Budget 2025-2028 - status på udmøntning.....	4
Fælles børne- og læringssyn.....	5
De fire spor - status.....	8
Mødedatoer for 2025.....	10
Eventuelt.....	11

Punkt 8: Formanden byder velkommen

17.01.00-G01-6-24

Beslutning

Formanden bød velkommen, og der var en navnerunde af hensyn til nye deltagere.

Sagsfremstilling

Formanden byder velkommen og præsenterer aftenens program.

Punkt 9: Budget 2025-2028 - status på udmøntning

17.01.00-G01-6-24

Resumé

Skolerådet orienteres om status på udmøntningen af Budget 2025-2028 på skoleområdet. Status skal danne baggrund for, at skolerådet inddrages i processen og kan udtale sig.

Indstilling

Det indstilles til skolerådet,

1. at sagen drøftes.

Beslutning

Direktør Carsten Otte fremlagde forslag til en model til harmonisering af takster på specialundervisningsområdet.

Flere elementer i modellen blev drøftet.

En justeret model er efterfølgende drøftet på skoleledermødet den 6. december.

På baggrund af dialog og inputs er der arbejdet videre med et forslag til forskellige modeller og scenarier, som nu er sendt til udtalelse hos aftaleenheder, bestyrelser og MED-udvalg på skoleområdet. Materialet består af en række plancher, der er vedhæftet som bilag.

BDO-rapporten (paraplynnotat om budgetanalyse på skoleområdet 2019) er ligeledes vedhæftet som bilag.

Sagsfremstilling

Med baggrund i Budget 2025-2028 orienteres skolerådet om status på udmøntningen på skoleområdet.

Formål

Formålet er at orientere skolerådet om status på udmøntningen af Budget 2025-2028 på skoleområdet. Dette skal danne baggrund for at skolerådet inddrages i processen og kan komme med en udtalelse.

Proces

Direktør Carsten Otte orienterer på mødet.

Der arbejdes på udmøntningen helt frem til skolerådets møde, hvilket betyder, at orienteringsmaterialet (slides) vil blive udsendt i forbindelse med referatet.

Outcome

- Skolerådet bliver løbende inddraget og får indsigt i budgetudmøntningsprocessen, som kan gives videre i skolebestyrelserne.
- Skolerådet kan udtale sig om budgetudmøntningen og give input til skole- og uddannelsesudvalget.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Paraplynnotat - Budgetanalysen på skoleområdet 2019 - BDO

Forslag til udmøntning af budgetbeslutning om specialundervisningsområdet

Punkt 10: Fælles børne- og læringssyn

00.01.10-G01-27-23

Resumé

I denne sag præsenteres skolerådet for forvaltningens arbejde med ét af de fælles politiske fokuspunkter: "Et fælles børne- og læringssyn", der er udarbejdet på tværs af børne-, skole- og familieområdet.

Indstilling

Det indstilles til skolerådet

1. at det fælles børne- og læringssyn drøftes

Beslutning

Direktør Carsten Otte fremlagde det fælles børne- og læringssyn.

Intentionen er, at de fagprofessionelle skal møde alle børn og unge med et fælles børne- og læringssyn. Det skal være med til at skabe helhed og sammenhæng i børns og unges opvækst og udvikling.

Fælles børne- og læringssyn:

Alle børn og unge har ressourcer og potentialer – de har værdi i sig selv og gør det bedste, de kan. Børn og unge skal møde læringsmiljøer, som motiverer til leg, læring og udvikling. Der skal være mulighed for at eksperimentere, udvikle fantasi og fordybelse. Børn og unge skal opleve meningsfulde og forpligtende fællesskaber, føle sig hørt, inddraget og have medindflydelse.

Efter fremlæggelsen var der en drøftelse i grupper ud fra nedenstående spørgsmål.

Hvad kræver realiseringen af det fælles børne- og læringssyn i praksis i forhold til:

1. Mødet med barnet og den unge
2. Forældresamarbejdet
3. Det tværfaglige samarbejde?

Opsamlingen i plenum:

Oplevelsen er, at man i forhold til pkt. 1 og 2 er godt i gang, og eleverne fremførte, at det var et godt mål, men at det ikke "nås i morgen".

Pkt. 3 er sværere. Der var enighed om, at der var meget tværfagligt arbejde, men måske ikke så meget tværfagligt SAMarbejde.

Carsten Otte fremførte, at der pt. igangsættes flere initiativer for at fremme det gode samarbejde, med børnene i fokus.

Slides er vedhæftet som bilag.

Sagsfremstilling

Formål

Formålet med sagen er, at skolerådet får mulighed for at komme med input til realiseringen af det fælles børne- og læringssyn.

Proces

Direktør Carsten Otte præsenterer det fælles børne- og læringssyn på mødet, som oplæg til drøftelse. Drøftelsen tager udgangspunkt i nedenstående spørgsmål:

1. Hvad kræver realiseringen af det fælles børne- og læringssynet i praksis i forhold til afsnittene 1) Mødet med barnet og den unge, 2) Forældresamarbejdet og 3) Det tværfaglige samarbejde?

Outcome

En drøftelse af realiseringen af det fælles børne- og læringssyn forud for endelig implementeringsproces.

Det fælles børne- og læringssyn

Det fælles børne- og læringssyn udgør et af de fælles politiske fokuspunkter, som blev behandlet på BFU den 30. april 2024, SKU den 6. maj 2024, SIK den 29. maj 2024 og SU den 8. august 2024, jf. vedhæftede bilag.

Det fælles børne- og læringssyn tager afsæt i børne- og ungepolitikken, uddannelsespolitikken og understøtter også intentionerne i Børnene Først og Barnets lov.

Som afsæt for at få udarbejdet et fælles børne- og læringssyn i Børn og Skole, der har til formål at sikre en mere ensartet professionel tilgang til børn og unge på tværs af dagtilbuds-, skole- og familieområdet, har der været en involverende proces, hvor ledergrupperne på alle tre områder har drøftet og kvalificeret formuleringen af det fælles børne- og læringssyn.

Det fælles børne- og læringssyn i Randers Kommune er beskrevet i vedhæftede bilag. Her står følgende: *"Alle børn og unge har ressourcer og potentialer – de har værdi i sig selv og gør det bedste, de kan. Børn og unge skal møde læringsmiljøer, som motiverer til leg, læring og udvikling. Der skal være mulighed for at eksperimentere, udvikle fantasi og fordybelse. Børn og unge skal opleve meningsfulde og forpligtende fællesskaber, føle sig hørt, inddraget og have medindflydelse."*

Arbejdet med det fælles børne- og læringssyn betyder bl.a. at:

- Der skabes et fælles sprog og et fælles børnesyn, hvor vi har en fælles tilgang til hvordan vi ser, taler med og arbejder med barnet og den unge i centrum
- Forvaltningens forskellige enheder har en fælles forståelse og koordineret tilgang til opgaveløsningen på tværs. Det indebærer klarhed om roller, ansvarsfordeling, krav og forventninger i 1) mødet med barnet/den unge, 2) i samarbejdet med forældrene og 3) i det tværgående samarbejde
- Forvaltningen får identificeret data, der kan give indikationer på, om vi indfrier intentionerne i det fælles børne- og læringssyn og således det er indarbejdet i organisationen

Børne- og læringssynet skal være med til at styrke vores samarbejde om børn og unge og kommer til udtryk i praksis gennem:

- Mødet med barnet og den unge
- Forældresamarbejdet
- Det tværfaglige samarbejde

Særligt for skolerådet fremhæves det fælles børne- og læringssyns fokus på forældresamarbejdet.

Forældresamarbejdet

Med det fælles børne- og læringssyn sætter vi fokus på forældresamarbejdet. Vi ser forældresamarbejdet som en styrke i den fælles understøttelse af barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring. Forældresamarbejdet betyder et respektfuldt samarbejde, hvor både de fagprofessionelle og forældrene har et fælles ansvar.

Vi ser forældrene som de primære og mest betydningsfulde voksne i barnets/den unges liv. Forældresamarbejdet har ikke kun betydning for den enkelte, men også for læringsmiljøet og de gode børne- og ungefællesskaber.

Det betyder at:

- Vi har ansvaret for en ligeværdig og løbende dialog med forældrene
- Vi tager højde for forældres forskellighed og individuelle behov
- Vi møder forældrene med åbenhed, nysgerrighed samt respekterer deres perspektiv på barnets eller den unges behov.
- Vi anvender vores faglige viden i samarbejde med forældrene og finder de gode løsninger

I vedhæftede bilag udfoldes det fælles børne- og læringssyn nærmere.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Det fælles børne- og læringssyn

Fælles tværgående politiske fokuspunkter i Børn og Skole 2024-2026

Det fælles børne- og læringssyn

Punkt 11: De fire spor - status

17.01.00-G01-6-24

Resumé

Skolerådet orienteres om det kommende arbejde med at udpege lokale markører og tegn på god kvalitet på skoleområdet og klædes på til at indgå i kvalitetsdrøftelserne på egen skole.

Indstilling

Det indstilles til skolerådet,

1. at sagen drøftes.

Beslutning

Skolechef Morten Lyhne fremlagde status for projekt "De fire spor".

De fire faglige pejlemærker for god kvalitet, som går på tværs af alle skoler, er:

- Fællesskab og mangfoldighed - "Alle skal høres"
- Trivsel og deltagelsesmuligheder - "Plads til dig"
- Læring og motivation - "Lyst til læring"
- Dannelse og udvikling - "Klar til verden"

Under hvert pejlemærke skal skolerne nu udvikle lokale markører for og tegn på kvalitet. Dette skal ske i et samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, bestyrelse og elever.

Der var efterfølgende en kort drøftelse.

Det blev fremført:

- at det kunne være godt at lære af hinanden på tværs af skoler, hvordan arbejdes der ens og forskelligt med kvalitet i skolen
- at det er vigtigt at sikre ejerskab i processen hos alle, også eleverne

Slides er vedhæftet som bilag.

Sagsfremstilling

Skolerådet har løbende været inddraget i og er blevet orienteret om projekt "De Fire Spor". Skolerådet orienteres her om det kommende arbejde med at udpege lokale markører og tegn på god kvalitet på skoleområdet.

Formål

Formålet er at informere skolerådet om det kommende arbejde med at udpege lokale markører og tegn på god kvalitet, i forlængelse af de fire pejlemærker for god kvalitet på skoleområdet, som byrådet vedtog den 23. september 2024 (pkt. 375).

Proces

Skolechef Morten Lyhne Sørensen vil på mødet gennemgå den kommende proces.

Outcome

Skolerådet orienteres om det kommende arbejde med kvalitet på skoleområdet og klædes på til at indgå i kvalitetsdrøftelserne på egen skole.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

De fire spor - status slides

Punkt 12: Mødedatoer for 2025

17.01.00-G01-6-24

Resumé

I sagen præsenteres mødedatoer for 2025.

Indstilling

Det indstilles til skolerådet,

1. at forslag til mødedatoer i 2025 godkendes.

Beslutning

Skolerådsmøderne afholdes i forlængelse af møder i skole- og uddannelsesudvalget.

På den baggrund blev mødedatoer i 2025 i hvert kvartal foreslået i februar, maj, september og november.

Skolerådet besluttede at ændre den foreslåede november-mødedato til december.

Mødedatoerne i 2025 er således:

Mandag den 3. februar

Mandag den 12. maj

Mandag den 8. september

Mandag den 1. december

Sagsfremstilling

Skolerådet har tidligere besluttet, at skolerådsmøderne afholdes i forlængelse af møder i skole- og uddannelsesudvalget.

På den baggrund foreslås følgende mødedatoer i 2025:

Mandag den 3. februar

Mandag den 12. maj

Mandag den 8. september

Mandag den 10. november

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 13: Eventuelt

17.01.00-G01-6-24

Beslutning

Der var ikke noget til eventuelt.