

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 11-08-2025

Møtedato Mandag d. 11. august 2025 kl. 15:00

Møtested C.1.06

Deltakere Lise-Lotte Leervad Larsen, Bo Ratz, Anne Hjortshøj, Stine Falk
Eiby, Henriette Malland, Bjarne Overmark, Niels Erik Kjær Christensen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Afrapportering på skoleudviklingssamtaler 2024/2025.....	4
Analyse af mønstre mellem fødeskoler og skoler med udskoling.....	8
Lukket.....	10
Lukket.....	11
Ansøgning fra skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen vedr. midler til etablering af madordning for s.....	12
Ansøgning om oprettelse af juniorklub på Langå Skole.....	14
Kommende sager.....	16
Gensidig orientering.....	17
Digital underskrift for tilstedeværelse.....	20

Punkt 76: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Godkendt

Punkt 77: Afrapportering på skoleudviklingssamtaler 2024/2025

17.00.00-G01-49-24

Resumé

Skole- og uddannelsesudvalget har besluttet en årlig afrapportering på skoleudviklingssamtalerne. Denne sag afrapporterer på de skoleudviklingssamtaler, som blev afholdt i skoleåret 2024/2025, og giver et overblik over skolernes prioriterede indsatsområder.

Formålet med afrapporteringen er, at udvalget løbende kan følge skolernes arbejde med deres udviklingsmål og få en samlet oversigt over de temaer, som skolerne arbejder målrettet med for at fremme både faglighed og trivsel.

Skoleudviklingssamtalerne er et centralt redskab til at arbejde med kvaliteten i folkeskolen og understøtter en tæt kobling mellem skolernes pædagogiske arbejde og den politiske prioritering på området. Samtalerne skaber en ramme for dialog om udvikling, resultater og prioriterede indsatser, baseret på både lokale og centrale data. Samtalen er lovpligtig at gennemføre en gang årligt jf. folkeskoleloven.

Skoleleder Lene Hammerby, viceskoleleder Lisbeth Laursen og læsevejleder Merete Jensen fra Hobrovejens Skole deltager under punktet, og fortæller om arbejdet med skoleudvikling. Skolen vil også præsentere deres "datavæg" og hvordan de arbejder med den.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at afrapporteringen på skoleudviklingssamtaler 2024/2025 tages til efterretning

Beslutning

Taget til efterretning

Sagsfremstilling

På mødet den 13. november 2023 besluttede skole- og uddannelsesudvalget at indføre en årlig afrapportering på skoleudviklingssamtalerne. Denne sag præsenterer afrapportering for skoleåret 2024/2025, og danner grundlag for de kommende skoleudviklingssamtaler.

Formålet med sagen er at give udvalget et samlet og systematisk overblik over skolernes udviklingsmål og indsatser. Afrapporteringen giver mulighed for at følge op på skolernes arbejde med deres fokusområder og understøtter en mere kvalificeret politisk dialog og beslutningstagning.

Politisk retning for skoleudviklingssamtaler

Det er et lovkrav, at resultaterne fra Folkeskolens Nationale Overgangstest indgår i skoleudviklingssamtalerne, jf. vejledning om skoleudviklingssamtaler. Derudover har skole- og uddannelsesudvalget besluttet, at data om elevfravær og trivsel skal indgå. Det sker med afsæt i det politiske fokus på disse områder og som led i arbejdet med en styrket indsats mod elevfravær, jf. den tværgående fraværstrategi.

Forvaltningen og skolerne har derfor afviklet skoleudviklingssamtaler med afsæt i disse data som minimum. I alle tilfælde har skolerne dog suppleret med egne lokale data som f.eks. matematik- og læsetest. Ligesom skoler med udskoling har inddraget data fra afgangsprøverne. Endeligt har flere skoler også anvendt data om segregering af elever til specialundervisning.

Byrådet vedtog på mødet den 23. september 2024 (punkt 375) kvalitetsmodel for skoleområdet. Kvalitetsmodellen indeholder fire faglige pejlemærker for god kvalitet:

1. **Fællesskab og mangfoldighed** (Alle skal høres)
2. **Trivsel og deltagelsesmuligheder** (Plads til dig)
3. **Læring og motivation** (Lyst til læring)
4. **Dannelse og udvikling** (Klar til verden)

Samtalerne i 2024/2025 har været struktureret ud fra disse pejlemærker samt tilhørende markører og tegn på kvalitet. Det har givet en tydelig rød tråd og styrket sammenhængen mellem data, skolernes udviklingsarbejde og den politiske retning. Forvaltningen vurderer, at denne struktur har fungeret godt og har skabt et fælles sprog for kvalitet.

Skoleudviklingssamtaler 2024/2025

I foråret 2025 har samtlige folkeskoler gennemført den årlige skoleudviklingssamtale. Samtalerne giver et aktuelt billede af skolernes udviklingsarbejde og skolerne har anvendt de politisk vedtagne pejlemærker som ramme for både udviklingsarbejdet og dialogen med forvaltningen.

Der arbejdes systematisk og datainformeret med trivsel, faglighed, deltagelse og motivation - og der er tydelige spor af kvalitetsmodellens retning i skolernes praksis.

Nedenfor følger en opsamling fra samtalerne som er inddelt efter de fire pejlemærker og eksempler fra udvalgte skoler. Vedlagt er et notat fra hver skoles udviklingsmål fra skoleudviklingssamtalen.

- **Fællesskab og mangfoldighed** (Alle skal høres)

Skolerne har et bredt og styrket fokus på at udvikle de fællesskaber, eleverne indgår i – både socialt og fagligt – og på at sikre, at elevernes stemmer bliver hørt og har betydning. Mange arbejder systematisk med elevinddragelse som en fast del af skolehverdagen gennem elevråd, klasseråd, elevsamtaler og samarbejde om undervisningens indhold og form. Der er samtidig et øget fokus på at differentiere undervisningen, så alle elever – uanset forudsætninger – oplever at kunne deltage, bidrage og udvikle sig. Medbestemmelse, medindflydelse og ejerskab understøttes også gennem valgmuligheder i emneuer, brug af elevundersøgelser og tæt dialog med både medarbejdere og forældre.

- På Asferg Skole er der fokus på at inddrage eleverne i planlægning af undervisningen, med udgangspunkt i deres interesser og valg.
- Nørrevangsskolen arbejder struktureret med elevsamtaler, emneuer og elevrådsaktiviteter, hvor elevernes stemmer bliver taget alvorligt i tilrettelæggelsen af skolens praksis.
- Blicherskolen fremhæver elevernes mulighed for at ytre sig og få støtte i forhold til både faglige og sociale behov.

- **Trivsel og deltagelsesmuligheder** (Plads til dig)

Trivsel er et gennemgående tema i alle samtaler. Skolerne har arbejdet med målrettede trivselsindsatser - fx gennem fraværsteam, klassetrivselsmålinger, strukturerede samtaler og konkrete aktiviteter i frikvarterer og undervisning. Der er fokus på at forstå årsager bag fravær og mistrivsel og styrke samarbejdet med både forældre og tværfaglige indsatser. Nogle skoler arbejder med kontrakter og forældreansvarspapirer, mens andre har udviklet fællesskabende tiltag og trivselsmaterialer.

Særligt i udskolingen er der opmærksomhed på elever, der kæmper med motivation og deltagelse, og flere skoler eksperimenterer med alternative prøveformer og undervisningstyper, der kan rumme flere elevtyper.

- På Bjerregrav Skole er trivsel og deltagelsesmuligheder centralt, og skolen har fokus på at skabe et anerkendende læringsmiljø med tydelige strukturer og høj elevinddragelse.
- Hobrovejens Skole arbejder med differentieret undervisning og visuelle stilladser for at sikre, at alle elever har adgang til deltagelse og støtte i fællesskaberne.
- På Vestervangsskolen arbejdes der målrettet med trivselsindsatser og med elevernes rolle som aktive deltagere i forpligtende fællesskaber.

- **Læring og motivation** (Lyst til læring)

Mange skoler har sat fokus på at styrke elevernes motivation og oplevelse af mening i undervisningen. Det sker gennem differentieret undervisning, brug af projektbaseret læring, feedback og tydelige mål.

Flere skoler har arbejdet med at gøre undervisningen mere relevant og vedkommende - fx ved at tage udgangspunkt i elevernes interesser, hverdagsoplevelser og fremtidsperspektiver.

Derudover er der fokus på at sikre progression for alle elever gennem brug af læse- og matematiktests, læringskonferencer og datavægge. Flere skoler nævner, at systematisk opfølgning og tydelig struktur i undervisningen har været med til at løfte engagementet - også hos de elever, der tidligere var svære at motivere.

- Grønhøjsskolen arbejder med at gøre undervisningen mere virkelighedsnær og relevant for eleverne, og inddrager deres hverdag og interesser som afsæt for motivation.
- På Munkholmskolen fremhæves skoleglæde og motivation som centrale udviklingsmål, og undervisningen tilrettelægges mere varieret og elevnært.
- Fårup Skole anvender data fra spørgeskemaer og elevsamtaler til at forstå, hvad der motiverer eleverne og skabe undervisningskontekster, hvor de føler sig engagerede.

- **Dannelse og udvikling** (Klar til verden)

Skolerne arbejder med at styrke elevernes livsduelighed, ansvarsfølelse og tro på egne evner. Det ses i indsatser med fokus på selvfortælling, elevens styrker og refleksion over egen læring.

I udskolingen nævnes blandt andet støtte til 9. klasseelever hele året, prøveforberedelse med fokus på mere end

resultater, og dannelsesdimensioner i undervisningen.

Flere skoler har også fokus på overgange, skole-hjem-samarbejde og elevplaner som dynamiske værktøjer, der understøtter elevernes faglige og sociale udvikling. Det gælder både for almenområdet og for skoler med specialtilbud, hvor der også arbejdes med ressourcefokus og differentierede læringsmiljøer.

- Hornbæk Skole har sat fokus på læringsrum med ro og ejerskab, hvor eleverne får mulighed for at tage ansvar og udvikle sig både fagligt og personligt.
- På Langå Skole arbejdes med at skabe balancerede læringsmiljøer, der kombinerer faglige udfordringer med trygge relationer og inkluderende fællesskaber.
- Oust Mølleskolen udvikler elevplaner som aktivt redskab til at følge op på både faglig progression og trivsel, og bruger udeundervisning til at fremme praktiske kompetencer og mod til læring.

Eksempel fra Hobrovejens Skole

Hobrovejens Skole deltager under punktet, hvor skoleleder Lene Hammerby og læsevejleder Merete Jensen fortæller om skolens arbejdet med skoleudvikling.

Skolen har et stærkt fokus på både faglig og social trivsel, som er centrale udviklingsområder. På det faglige område har skolen blandt andet arbejdet målrettet med undervisningsdifferentiering og anvendelse af fællestimer på tværs af klasser. På det sociale område har man haft et fokus på et styrke fællesskabet i frikvartererne og hvordan pauserne bruges, f.eks. gennem venskabsklasser og fællesskaber på tværs af årgange.

Skolens prioriteringer er i høj grad funderet i en systematisk inddragelse af personalet og understøttet af et implementeringsteam, der arbejder strategisk med at sætte retning for skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen har givet anledning til dybdegående analyser af data og refleksioner over, hvad der skal være i fokus fremadrettet. Datagrundlaget er blevet drøftet i både personalegruppen og skolebestyrelsen, og vejledere har især bidraget til arbejdet med den faglige udvikling.

Hobrovejens Skole arbejder ud fra en tydelig struktur, hvor ny faglig viden præsenteres for hele personalegruppen og følges op i refleksive dialoger med prøvehandlinger og evalueringer. Et centralt princip i arbejdet er, at ny viden skal omsættes til praksis og følges til dørs.

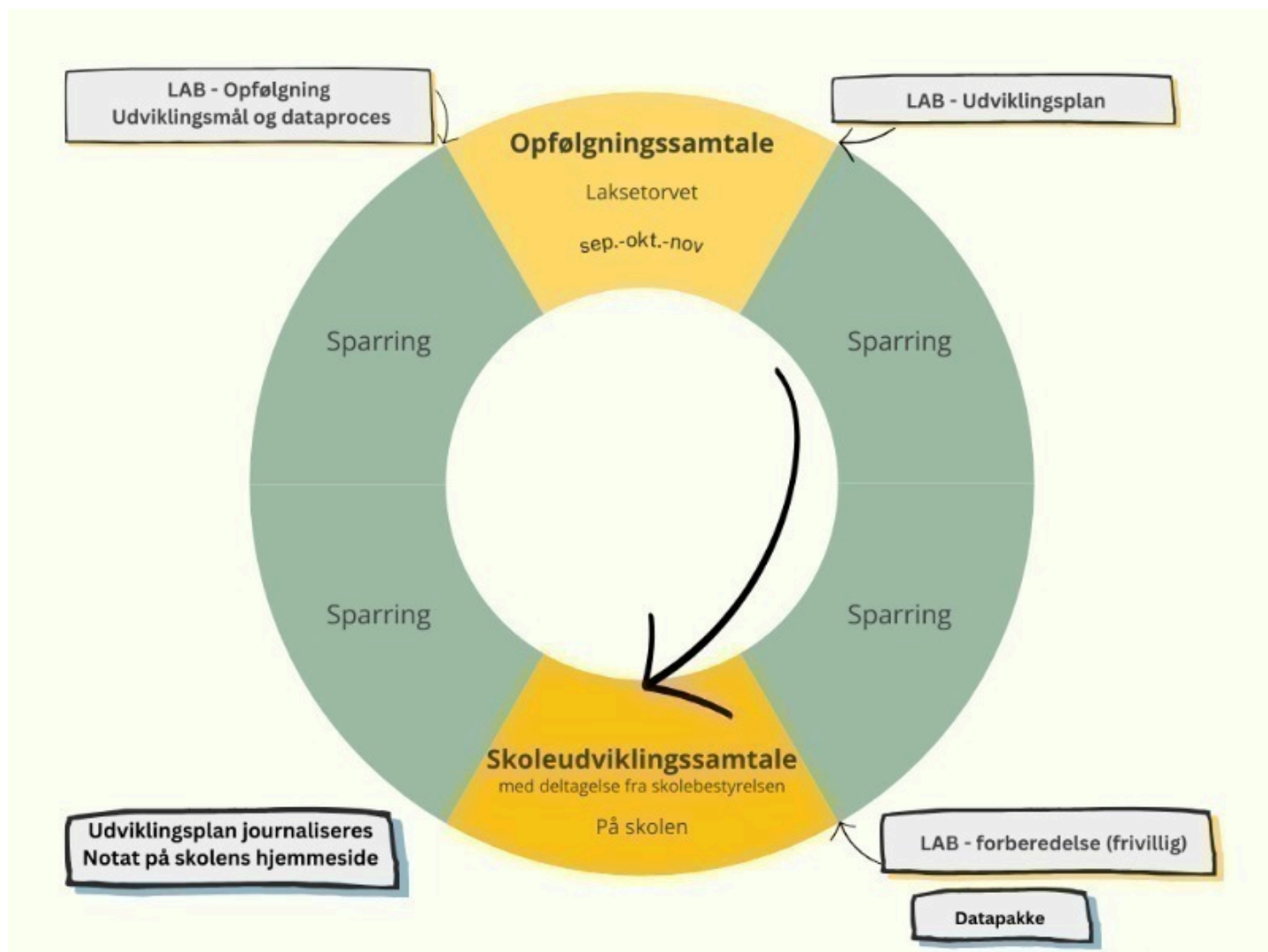
Skolens arbejde med datavæggen er en central del af denne systematiske tilgang. Datavæggen samler kvantitative data om faglighed (dansk og matematik), fravær og trivsel, og bruges aktivt på blandt andet læringskonferencer, hvor ledelse, vejledere og klasseteam i fællesskab analyserer data og drøfter nødvendige justeringer. Datavæggen fungerer også som et redskab for vejledere og klasseteams i hverdagen og den har desuden et ledelsesdashbord, som sammenholder og skaber overblik over den samlede datamængde.

Skolen arbejder desuden med kvalitative data indsamlet gennem interviews med alle elever og personalegruppen om, hvad de forstår ved kvalitet i undervisnings- og læringsmiljøet. Implementeringsteamet har analyseret disse data og udledt centrale udsagn, som nu bruges i det videre udviklingsarbejde. Næste skridt er at omsætte disse udsagn til konkrete tegn på kvalitet i praksis og vurdere, i hvilken grad skolen lykkes med det.

Videre proces

Som opfølgning på skoleudviklingssamtalerne afholdes en opfølgningssamtale mellem skoleledelsen og skolechef/viceskolechef i efteråret 2025. Derudover følges der løbende op på udviklingssamtalen på de løbende sparringsmøder, der er mellem skoleleder og skolechef/viceskolechef.

Skoleudviklingssamtalerne i skoleåret 2025/2026 gennemføres primo 2026. Se årshjulet for kvalitet nedenfor.



Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

SKU den 11. august 2025

Bilag 1 - Opsamling fra skoleudviklingssamtaler 2024-2025 (3)

Punkt 78: Analyse af mønstre mellem fødeskoler og skoler med udskoling

17.00.00-G01-78-25

Resumé

Skole- og uddannelsesudvalget behandlede på mødet den 12. maj 2025 punkt 55 "Bæredygtig handleplan for Rismølleskolen".

Sagen viste, at den primære udfordring for Rismølleskolen er, at der i forbindelse med overflytning af elever henvist til specialundervisning fra fødeskole til Rismølleskolen i 7. klasse er en større udgift til betaling (medfinansieringsbidrag) for disse elever end skolen tildeles i henhold til skolernes ressourcetildelingsmodel.

Skole- og uddannelsesudvalget ønskede foranlediget heraf at få belyst, om der er lignende mønstre for andre skoler i Randers Kommune, og forvaltningen har derfor lavet en analyse af mønstre mellem fødeskoler og skoler med udskoling (modtageskoler) og udvidet den til også omfatte data vedrørende segregering og valg af distriktsskole.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at sagen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning

Sagsfremstilling

Baggrund

Skole- og uddannelsesudvalget behandlede på mødet den 12. maj 2025 punkt 55 "Bæredygtig handleplan for Rismølleskolen".

Af sagen fremgår, at Rismølleskolen står over for en særlig udfordring i forhold til en økonomiske ubalance, der opstår i forbindelse med medfinansiering af segregerede elever.

Udvalget besluttede i den forbindelse, at forvaltningen skulle analysere, om der ses lignende mønstre i andre skoleområder i Randers Kommune.

Forvaltningen har udarbejdet en analyse, der har fokus på mønstre mellem fødeskoler og modtageskoler i forhold til segregering af elever. Analysen er derudover udvidet til også at indeholde andre data vedrørende segregering og valg af distriktsskole. Analysen er vedlagt som bilag.

Bæredygtighed

Analysen kan sammen med andet datamateriale understøtte en strategisk drøftelse af skoleområdet - med langsigtet bæredygtighed som overordnet ramme. Det er således vigtigt at være opmærksom på, at nærværende analyse udelukkende fokuserer på nogle ud af flere relevante parametre, når der arbejdes med bæredygtighed.

Bæredygtighed i skolesammenhæng handler således ikke kun om økonomi, segregering og elevtal, men også om at etablere helhedsorienterede løsninger fx omkring børn og unge i sårbare positioner, at skabe stærke børnefællesskaber, at styrke kvaliteten i undervisningen, den ledelsesmæssige kapacitet og i det hele taget at have fokus på at styrke samarbejdsrelationerne mellem skolerne, med henblik på at sikre robuste enheder og et fælles serviceniveau i Randers Kommune.

Der kan således ikke på baggrund af nærværende analyse og i arbejdet med data laves entydige konklusioner, da der er mange forskellige parametre, der afspejler kvalitet og bæredygtighed på skoleområdet.

Mere konkret, så handler bæredygtighed blandt andet om, at

- ressourcer anvendes effektivt og retfærdigt,
- kvalitet og trivsel for alle elever - også dem med særlige behov,
- skolerne har fagligt og organisatorisk råderum til at arbejde med udvikling og læring - også i mindre enheder,
- overgange i og mellem skoler fungerer pædagogisk, socialt og økonomisk forsvarligt.

Analysens hovedfund - kort opsummering

- *Økonomisk udfordring:* Rismølleskolen oplever økonomisk ubalance på grund af en høj segregeringsgrad på Rismølleskolen, men også på Østervangsskolen, som overleverer elever til Rismølleskolen i 7. klasse. Dette mønster mellem fødeskole og modtageskole ses ikke i samme grad på andre skoler.
- *Segregering:*
 - Antallet af segregerede elever varierer mellem skolerne - variationen er 3,3%-14,3%.
 - Der er store afvigelser mellem skolerne imellem den faktiske segregeringsgrad og den forventede segregeringsgrad beregnet på baggrund af socioøkonomiske data, fx Rismølleskolen, der har en faktisk andel 14,3% vs. forventet 8,1%, og Nørrevangsskolen, der har en faktisk andel på 6,4% vs. forventet 11,3%.
 - Randers Kommune har en samlet segregeringsgrad på 7%, og det er højere end den forventede segregeringsgrad beregnet på baggrund af socioøkonomiske data, som er 6,4%.
 - Østervangsskolen og Rismølleskolen har høje segregeringstal og -grader (10,9% og 14,3%), som ligger over kommunens gennemsnit på 7% og også højere end forventet ud fra socioøkonomiske data.
- *Stærkasse-effekten:* Analysen peger ikke entydigt på, at skoler med egne specialklasser nødvendigvis segregerer flere elever internt, idet variationen mellem skoler er stor.
- *Skolevalg:* Et fald i antal elever, der vælger distriktsskolen - især ved overgangen til udskoling og i de bynære områder.

Det videre arbejde

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter den vedhæftede analyse og de eventuelle videre skridt i forbindelse med en strategisk drøftelse af skoleområdet - med langsigtet bæredygtighed, set fra flere perspektiver, som overordnet ramme.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Analyse af mønstre mellem fødeskoler og skoler med udskoling

Punkt 79: Lukket

17.00.00-G01-89-25

Punkt 80: Lukket

00.01.00-G01-56-25

Punkt 81: Ansøgning fra skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen vedr. midler til etablering af madordning for skolens 0. og 1. klasses elever

00.01.00-G01-57-25

Resumé

Skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen har sendt en ansøgning til skole- og uddannelsesudvalget om midler til etablering af en madordning for skolens 0. og 1. klasses elever. Der søges om et beløb på i alt 1.666.000 kr. for perioden 2025-2028.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

- 1. at sagen forelægges til beslutning.

Beslutning

Udvalget er enige i, at det er ærgerligt at Nørrevangsskolen har fået afslag på at være med i ministeriets forsøg med madordning.

Socialdemokratiet, Venstre og Østbroen stemte imod at imødekomme ansøgningen.
Henriette Malland undlod at stemme.
Bjarne Overmark stemte for at imødekomme ansøgningen og begærede sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

Skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen har indsendt en ansøgning til skole- og uddannelsesudvalget om midler til etablering af en madordning for skolens 0. og 1. klasses elever. Skolebestyrelsen gør i deres ansøgning opmærksom på, at de søger om midler til løn og råvarer i perioden august 2025 til august 2028 samt om midler til en opdatering af kantinen. Et samlet beløb på i alt 1.666.000 kr. I ansøgningen er beskrevet, at skolen har en velfungerende kantine, hvor elever i dag kan købe deres frokost. Desuden tilbyder skolen hver dag gratis morgenmad til eleverne. Skolen ønsker fremadrettet, at maden kan være gratis for eleverne i 0. og 1. klasse, mens resten af skolens elever vil få mulighed for at købe mad til en fornuftig pris. I ansøgningen er også beskrevet, at skolen i foråret 2025 har fået afslag fra børne- og undervisningsministeriet på at deltage i ministeriets forsøg med skolemad på udvalgte skoler i hele landet i perioden 2025-2028.

Vedhæftet som bilag er skolebestyrelsen på Nørrevangsskolens ansøgning om midler til at etablere en madordning for skolens 0. og 1. klasses elever i en 3-årig periode.

Forvaltningens bemærkninger

Forvaltningen bemærker, at skole- og uddannelsesudvalget på mødet den 3. juni 2024 (sag nummer 70) behandlede en henvendelse fra Nørrevangsskolen vedrørende et forsøgsprojekt med et varmt måltid for de mindste klasser. Et flertal af udvalget besluttede, at ansøgningen ikke kunne imødekommes. Efterfølgende besluttede byrådet på mødet den 12. september 2024 (sag nummer 349) at godkende udvalgets indstilling.

Økonomi

Skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen ansøger om følgende midler:

Aktivitet	Beløb i kr.
Løn til kantinepersonale	936.000
Råvarer (15 kr. pr. dag i 600 skoledage for 70 elever)	630.000

Opdatering af kantinen	100.000
I alt i en 3-årig periode fra august 2025 til august 2028	1.666.000

Forvaltningen kan ikke pege på finansieringen af det ansøgte beløb. En igangsættelse af projektet vil forudsætte, at der findes anden finansiering eller omprioritering inden for skoleområdets økonomiske ramme.

Bilag

Bilag med Nørrevangsskolens henvendelse fra juli 2025 vedr. etablering af madordning

Punkt 82: Ansøgning om oprettelse af juniorklub på Langå Skole

17.00.00-G01-94-25

Resumé

Langå Skole ansøger om oprettelse af en juniorklub for 4.-6. klasse. Skolen har i dag allerede SFO for 0.-3. klasse og et klubtilbud fra 7.-9. klasse samt fysiske rammer til at have en juniorklub.

Såfremt udvalget træffer beslutning om at oprette en juniorklub på Langå Skole, sendes sagen videre til behandling i økonomiudvalget og byrådet.

Langå Skole har tidligere ansøgt om en juniorklub. Ansøgningen blev behandlet i skole- og uddannelsesudvalget den 3. juni 2024. Udvalget besluttede, at ansøgningen, sammen med en ansøgning om en juniorklub fra Bjerregrav Skole, skulle indgå som en del af budgetdrøftelserne ifm. Budget 2025-2028. Der blev ikke afsat midler til nye juniorklubber i budgettet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet og økonomiudvalget via skole- og uddannelsesudvalget,

1. at skole- og uddannelsesudvalget indstiller til byrådet, om der skal etableres en juniorklub på Langå Skole fra skoleåret 2026/2027, og
2. at såfremt udvalget indstiller til oprettelse af juniorklub på Langå Skole, skal der arbejdes med at finde en finansiering til dette.

Beslutning

Et flertal af udvalget bestående af Socialdemokratiet, Venstre og Østbroen stemte for, at ansøgningen skal behandles i forbindelse med budget 2026-29.

Henriette Malland og Bjarne Overmark stemte for at godkende ansøgningen og Bjarne Overmark begærende sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

Børn, forældre, skolebestyrelse og ledelse på Langå Skole ansøger om oprettelse af en juniorklub på Langå Skole til børn i 4.-6. klasse med fokus på det gode børneliv og fællesskaber.

Ansøgningen er vedhæftet som bilag.

Langå Skole har i dag en SFO (0.-3. klasse) og et klubtilbud (7.-9. klasse), men ønsker som det fremgår endvidere, at der oprettes en juniorklub for elever i 4.-6. klasse. Skolen har de fysiske rammer til at starte en juniorklub.

Langå Skole har sidste år via Aula spurgt forældre til elever fra 0.-6. klasse, om de vil benytte et juniorklubtilbud, såfremt det blev etableret på skolen. 185 ud af 252 gav positiv tilkendegivelse i forhold til at benytte et juniorklubtilbud. Blandt familierne til de kommende 4. klasser sidste år var det 31 ud af 38 familier, der vil anvende et juniorklubtilbud.

Forventede elevtal på Langå Skole for skoleåret 2026/2027 fremgår nedenfor. Dog gøres der opmærksom på, at der kan komme ændringer i det konkrete antal elever, samt at ikke alle elever på 4.-6. årgang forventes at benytte et juniorklubtilbud.

Skoletrin	Elevtal
Indskoling (0.-3. klasse)	166
Mellemtrin (4.-6. klasse)	106

Udskoling (7.-9. klasse)	95
I alt	367

Der findes følgende juniorklubber i dag:

- Assentoft Juniorklub
- Hobrovejens Skoles Juniorklub
- Hornbæk Juniorklub
- Juniorklubben Søndermarken
- Juniorklubben Vestervang
- Juniorklubben Østervang
- Juniorklubben OASEN
- Fritidsklubben Vennelyst
- Fritids- og juniorklubben Fiskergården
- Vorup Børne- og Ungdomshus
- Jennumparkens Juniorklub
- Afdeling: Bygger'n

Forældrebetaling til juniorklub pr. 1. januar 2025

Institutionstype	Takst pr. måned
Juniorklub tilknyttet fritidshjem	467 kr.
Juniorklub tilknyttet skole	613 kr.

Økonomi

Tildelingen til juniorklub med op til 40 børn beløber sig til en udgift på ca. 586.000 kr. årligt.

Dertil kommer eventuelle etableringsomkostninger samt omkostninger til vedligehold på ca. 491.625 kr. årligt.

Bilag

Juniorklub ansøgning juni 2025.pdf

Bilag 1 - Skrivelse fra elevrådet, Langå Skole

Bilag 2 - Fritidsklubbers betydning for børn og unge

Punkt 83: Kommende sager

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget de kommende måneder.

- Afholdelse af dialogmøder med aftaleenheder (september og oktober)
- Gennemsnitlig undervisningstid
- Revidering af skolernes styrelsesvedtægt
- Budgetopfølgning pr. 31. maj 2025
- Analyse af befordring
- Revision af styrelsesvedtægt for skolerne

Punkt 84: Gensidig orientering

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning

Sagsfremstilling

Budgetudmøntning - Harmonisering af tilskud til Solgården og Fiskergården

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2025-2028 blev det besluttet at harmonisere driftstilskuddet til de specialiserede fritidstilbud Solgården og Fiskergården og samtidig indarbejde en årlig driftsbesparelse på 0,25 mio. kr.

Budgetteksten lyder således:

"Randers Kommune har to fritidsklubtilbud i den kommunale institution Fiskergården og den selvejende institution Solgården. Driftstilskuddet til de to tilbud er i en længere årrække ikke blevet harmoniseret i takt med udviklingen i antallet af tilmeldte børn. Det foreslås derfor, at dette arbejde iværksættes, og at der samtidig indarbejdes en samlet årlig driftsbesparelse på 0,25 mio. kr."

Pr. 1. januar 2026 harmoniseres henholdsvis driftsudgifter og forældrebetaling for de to fritidstilbud ligesom besparelsen realiseres. Målet er at skabe en mere ensartet og gennemsigtig model samt et ensartet serviceniveau.

Harmoniseringen af *driftstilskuddet* tager udgangspunkt i følgende:

- Vægtet antal børn/unge, hvor der bruges samme vægtning som for SFO og juniorklub for henholdsvis almen- og specialundervisningselever.
- Samme tildeling som til SFO og juniorklub, hvor der tildeles budget pr. barn/unge (inkl. ledelse, vikar og uddannelse).
- Tildeling i forhold til samme åbningstid som SFO og juniorklub
- En grundtildeling i forbindelse med dyrehold og jordbrug, der er beregnet på baggrund af oplysninger fra institutionerne.

Med en ny harmoniseret budgettildeling vil der være et driftsoverskud på 1.349.000 kr. på Solgården og et driftsunderskud på 234.000 kr. på Fiskergården. Samlet set vil der være et årligt driftsoverskud på 1.115.000 kr.

For Fiskergården skal det bemærkes, at Østervangskolens budget yder et årligt "tilskud" til drift af Fiskergården i dag og fremadrettet.

Derudover skal det bemærkes, at et fremadrettet fald i antallet af indmeldte børn og unge vil betyde, at Fiskergården ikke længere vurderes at være økonomisk bæredygtig. Forvaltningen følger udviklingen tæt.

Primært Solgården har i dag særlige foranstaltninger for børn med særlige behov. Fremadrettet skal de to fritidstilbud have en konkret budgettildeling til dette formål - ud over den ovenfor beskrevne budgettildeling. Dette finansieres af den samlede driftsbesparelse på 1.115.000 kr. Forvaltningen udarbejder sammen med de to fritidstilbud en model for dette.

Harmoniseringen af *forældrebetalingen* betyder, at der betales samme takster til de to fritidstilbud som til SFO og juniorklubber.

Med de nye takster vil der være en årlig merindtægt på samlet 27.000 kr., hvor der også er taget højde for udgifter til økonomisk friplads.

De tilmeldte børn og unge i Solgården er pt. i aldersgruppen, der går i 4.-7. klasse (juniorklub), derfor vil forældre opleve en fordobling af forældrebetalingen fra 229 kr. om måneden i 12 måneder til 467 kr. om måneden i 11 måneder.

En takststigning kan generelt få betydning for antallet af tilmeldte børn og unge i de to fritidstilbud.

En årlig *driftsbesparelse* på 250.000 kr., som fremgår af budgetteksten ovenfor, finansieres af den samlede driftsbesparelse på 1.115.000 kr.

Klyngesamarbejde på skolerne

I budget 2025 skulle forvaltningen undersøge potentialet i et formaliseret samarbejde mellem skolerne på hhv.:

1. Det administrative område
2. Udvikling af faglige spidskompetencer

Arbejdet med at styrke de faglige spidskompetencer på skolerne er indarbejdet i skoleområdets forskellige kompetenceplaner, f.eks. i forbindelse med "Alle med i skolestart" og de nationale ressourcer til efteruddannelse af flere læse- og matematikvejledere.

Der er iværksat en proces med fokus på at understøtte skolerne administrativt, herunder digitalisering, forenkling og ensartethed. For yderligere information henvises til vedhæftede bilag.

Det er forvaltningens vurdering, at det er vanskeligt at realisere et økonomisk potentiale i klyngesamarbejdet, bl.a. fordi sekretærfunktionen løfter en mangeartet opgave på skolerne. Men processen forsætter for at styrke kvaliteten af skolernes administrative håndtering, samt at understøtte samarbejdet mellem forvaltningen og skolerne. Generelt er der fokus på at styrke samarbejdsrelationerne skolerne imellem, og det kan fremadrettet være hensigtsmæssigt at igangsætte en proces, hvor der med afsæt i blandt andet ledelse, faglige læringsmiljøer og administration sættes fokus på et fælles serviceniveau, høj faglig kvalitet og robuste enheder.

Skole OL-finale

Dansk Idrætsforbunds (DIF) Skole OL-sæson 2024-25 blev markeret med Skole OL-finalen, som var kulminationen på alle de mange stævner, der har fundet sted i løbet af skoleåret - over hele landet.

Flere end 67.000 elever fra 91 kommuner har i dette skoleår været tilmeldt DIF Skole OL, der sætter fokus på at skabe bevægelse, fællesskab og idrætsglæde både i og uden for skolen. Knap halvdelen af landets skoler har i år været tilmeldt DIF Skole OL.

Årets sæson har budt på 145 lokalstævner, der er det højeste antal nogensinde. I alt har 1.724 klasser og 47.651 elever været tilmeldt DIF Skole OL for 4.-8. klasse.

Finalen blev i år afholdt i Sundby Idrætspark fra den 17. til 20. juni, hvor ca. 8.000 elever fra hele landet deltager.

Herunder findes de klasser fra Randers Kommune, der deltog i Skole OL-finalen 2025.

Skole	Klasse
Asferg Skole	6.A
Nørrevangsskolen	4. B og 5.B
Randers Realskole	4.D og 6.A

Valgfag udenfor valgfagsrækken

Forvaltningen har godkendt skolernes lokale valgfag. Se vedhæftede skriftlige orientering.

Status vedrørende afprøvning af fagplaner:

Folkeskolens læreplaner (nuværende Fælles Mål) skal fornyes og gøres mere enkle. Det blev vedtaget i Folkeskoleforligskredsen den 19. marts 2024 i 'Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse'. Med aftalen blev forligskredsen bl.a. enige om, at folkeskolens nuværende Fælles Mål skal erstattes af slankere og mere enkle læreplaner for folkeskolens fag. De nye læreplaner (folkeskolens fagplaner) skal understøtte, at folkeskolens formål og fagenes indhold er omdrejningspunktet for skolens undervisning. De nye læreplaner hedder folkeskolens fagplaner og bliver gældende fra skoleåret 2027/2028.

Intentionen bag fagplanerne har blandt andet fokus på fire didaktiske principper:

- Faglig fordybelse

- Praksisorienteret og virkelighedsnær undervisning
- Elevinddragelse
- Forskellige faglige og sociale fællesskaber.

Børne- og Undervisningsministeriet har i samarbejde med EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) inviteret folkeskoler landet over til at afprøve og kvalificere de nye fagplaner.

I Randers Kommune deltager fire skoler: Vestervangsskolen, Trekløverskolen, Blicherskolen og Langå Skole med i alt 17 lærere, der er med til at afprøve fagplanerne i skoleåret 2025/2026 og repræsenterer følgende fag: Dansk, fysik/kemi, matematik, dansk som andetsprog, idræt, matematik, teknologiforståelse, engelsk, natur teknologi og børnehaveklasse.

Skolernes Udviklingscenter understøtter afprøvningsprocessen ved at koordinere og facilitere processerne og lave vidensopsamling rettet mod kvalificeringen af udviklingen lokalt, men også som tilbageløb til EVA og Børne- og Undervisningsministeriet.

Skolerne og forvaltningen kommer tæt på processerne og får mulighed for at præge udvikling af fagplanerne og kan være med til at sikre, at vi kommer godt fra start med fagfornyelsen på skolerne i Randers Kommune fremadrettet.

”Haver til Maver” i Randers Kommune

Organisationen ”Haver til Maver” (HtM) arbejder for, at skolebørn lærer om høst, dyrkning, sankning og spisning af grøntsager - i en kobling med viden om den danske natur.

Randers Naturcenter og skoleområdet har indgået en samarbejdsaftale, hvor HtM frit stiller grej til rådighed, aflønner naturvejleder på naturcenteret og også bidrager med midler til bustransport til skoler uden for byskiltet – foreløbig i 2025, og med forhåbning om samme bevilling i 2026. ”Haver til Maver” finansierer også etablering af højbede mm. på Naturcenteret.

Der er i pilotperioden (2025-2026) afsat økonomiske midler til at 8 skoleklasser på mellemtrinnet kan deltage. Følgende skoler har tilkendegivet, at de gerne vil være med:

1 x 6. klasse + 2. x 3. klasse fra Nørrevangsskolen

1 x 5. klasse fra Langå Skole

1 x 5. klasse fra Korshøjskolen

3 x 4. klasse fra Assentoftskolen

Klasserne besøger Naturcenteret 8 gange i løbet af et skoleår, forventeligt 4 gange i pilotperioden. Her har de deres egne havebede på stedet, og de vil ved hvert besøg modtage undervisning fra naturvejlederen fra Naturcenteret i 3-4 timer.

Pilotprojektet er forventeligt en forløber for et væsentligt større projekt, hvor Randers Naturcenter via fondsmidler bliver regionalt ”Haver til Maver”-center. ”Haver til Maver” har ambitioner om indtil videre 2 regionale centre i Jylland, hvor Randers vil være det ene. De står for fundraising og projektbeskrivelse af dette.

Bilag

Klyngesamarbejde på skolerne, juli 2025

Orientering om godkendelse af lokale valgfag

Punkt 85: Digital underskrift for tilstedeværelse

00.22.04-A00-1-24

Indstilling

Forvaltningen indstiller,
at der underskrives digitalt for tilstedeværelse på mødet.

Beslutning

Tiltrådt