

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 06-05-2024

Mødedato Mandag d. 06. maj 2024 kl. 15:00

Mødested C.3.10

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Opsamling på fyraftensmøde 1 og 2.....	4
Udvikling og dilemmaer på specialundervisningsområdet.....	8
Status på Spor 2 - Specialundervisningsområdet (De Fire Spor).....	10
Budgetudfordringer på skole- og uddannelsesudvalgets område.....	13
Udmøntning af rammebesparelse på skoleområdet i 2025 og 2026.....	15
Budget 2025-2028.....	16
Fælles børne- og læringssyn.....	17
Udmøntning af budgetmidler til E-sport.....	20
Nikotinfri Ungdom i Randers Kommune.....	22
Orientering om Årsrapport 2023 for den boligsociale helhedsplan i Randers.....	25
Anmodning fra Bjarne Overrmark, Beboerlisten vedr. elevtal på Munkholmskolen.....	27
Gensidig orientering.....	29
Kommende sager.....	30

Punkt 40: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Godkendt.

Punkt 41: Opsamling på fyraftensmøde 1 og 2

17.00.00-G01-17-23

Resume

På baggrund af de to fyraftensmøder, som blev afholdt henholdsvis d. 31. januar og 20. marts, har forvaltningen udarbejdet en sag med en opsamling på de væsentligste pointer.

Ligeledes har forvaltningen udarbejdet et indledende forslag til, hvordan pointer og input fra de to fyraftensmøder mv. kan sammenskrives i seks overordnede tematikker.

Såfremt udvalget godkender de seks tematikker vil forvaltningen fremlægge disse i styregruppen for De Fire Spor, samt i SektorMED, skolerådet og i skoleledergruppen med henblik på at tematikkerne konkretiseres og "kommer ned i børnehøjde".

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget at:

1. Orienteringen om fyraftensmøderne tages til efterretning
2. Udvalget godkender, at forvaltningen arbejder videre med de seks tematikker

Beslutning

1. Taget til efterretning.
2. Godkendt.

Sagsfremstilling

Som et led i arbejdet med Spor 1 (Kvalitet i almen) og den fortløbende kvalitetssamtale blandt skoleaktørerne i Randers Kommune, har forvaltningen afholdt to fyraftensmøder i første kvartal af 2024. Fyraftensmøderne blev afholdt i Arena Randers med ca. 250 deltagere ved hvert møde.

Formålet med de to fyraftensmøder var dels at etablere et fælles vidensgrundlag på tværs af skoleaktørerne i Randers Kommune, dels at facilitere en tværgående kvalitetssamtale blandt politikere, faglige organisationer, skoleledere, medarbejdere og forældre, dels at få aktørernes input til, hvad den kommende model for kvalitetsarbejdet i kommunen skal indeholde.

Væsentlige forskningsinput fra fyraftensmøde 1

Første fyraftensmøde blev afholdt d. 31. januar 2024 og havde overskriften "Kvalitet i undervisningen". Her havde forvaltningen inviteret forsker Helle Rabøl Hansen til at pege på, hvad hendes forskning viser har betydningen for kvalitet i undervisningen.

Igennem sin forskning argumenterede Helle for, at fællesskabet har afgørende betydning for, hvad der læres og hvor meget der læres. Det gjorde hun igennem en række cases, pointer og begreber, som blev fremhævet og gentaget i de efterfølgende gruppedrøftelser ved bordene. Blandt de væsentligste pointer var:

- Børns fornemmelse af tid er anderledes end voksnes. 10 år af barnets de facto liv svarer til 30 år i barnets fornemmelse af tid.
- "De signifikante andre" i barnets liv har stor betydning for hvordan man trives og hvem man bliver. På mellemtrinnet sker der et skift fra, at det i høj grad er voksne, som er "de signifikante andre" i barnets liv, til, at det i højere grad bliver andre jævnaldrende børn.
- Mange børn og unge oplever "diffus belonging". Spørgsmål som "hvem er jeg" og "hvor hører jeg til" er svære for nutidens børn at svare på. Det skyldes blandt andet, at samfundet i dag er mere fragmenteret end tidligere.
- Undervisning er ikke lig med læring. For at øge læringsudbyttet skal der skabes et fællesskab omkring undervisningen. Ligeledes skal undervisningen løbende differentieres og tilpasses, ligesom den skal

orientere sig imod det omkringværende samfund.

På den baggrund kalder Helle Rabøl Hansen på, at man i højere grad dyrker stærke læringsfællesskaber, fremfor at fokusere på elevernes individuelle læring. En metode til dette er, ifølge Helle Rabøl Hansen, at arbejde med "fællesskabende didaktik".

I "fællesskabende didaktik" arbejdes der med at udvikle elevernes faglighed, samtidig med at det sociale fællesskab i undervisningen styrkes. Fællesskabet omkring undervisningen er således omdrejningspunktet for elevernes læring og sociale udvikling. Eller sagt på en anden måde - "fællesskabende didaktik" handler om, at eleverne skal lære og udvikle sig i flok.

Helle Rabøl Hansens oplæg er vedlagt sagen som bilag 1.

Væsentlige forskningsinput fra fyraftensmøde 2

Ved andet fyraftensmøde, som blev afholdt d. 20. marts 2024, var overskriften "Kvalitet i læringsmiljøet". Her havde forvaltningen inviteret forsker Tine Basse Fisker til at pege på, hvad hendes forskning viser har betydningen for kvalitet i læringsmiljøet.

I sit oplæg argumenterede Tine Basse Fisker for, at vi skal skabe "magnetiske skoler" som drager børnene og giver dem lyst til at møde op. "Magnetiske skoler" er blandt andet kendetegnet ved lavt fravær, høj trivsel blandt børn og voksne, lavt konfliktniveau, lav grad af mobning, elevinddragelse, fællesskabende undervisning, et godt fagligt niveau og et fælles skolenarrativ. For at opnå dette skal der arbejdes med at udvikle læringsmiljøet, herunder:

- Skolens værdier - skolens børnesyn, læringssyn og kultur
- Skolens sprog - Omgangstone, humor og kommunikation
- Skolens "vi" (fællesskaber) - Deltagelsesmuligheder, tilhørsforhold, positive/negative fællesskaber, relationer, elevinddragelse og det fælles narrativ
- Skolens psykosociale miljø - Tryghed, trivsel, personlig og social udvikling - herunder motivation og engagement
- Skolens fysiske rammer - æstetik, indretning, didaktiske muligheder, indeklima og uderum

I oplægget fremhævede Tine også vigtigheden af social meningsfuldhed, og at bruge eleverne som en ressource i at udvikle de gode læringsmiljøer lokalt. En metode til at bruge eleverne som en ressource er, ifølge Tine Basse Fisker, at se med børnene. Når man ser med børnene, ser man læringsmiljøet i et elevperspektiv, og får dermed også syn for, hvor og hvordan det kan forbedres. Det er disse forbedringer, som skal understøtte, at skolen bliver mere magnetisk for både børn og voksne.

Tine Basse Fiskers oplæg er vedlagt sagen som bilag 2.

Opsamling på gruppearbejde

Oplæggene af Helle Rabøl Hansen og Tine Basse Fisker blev efterfulgt af drøftelser for deltagerne. Formålet med drøftelserne var dels at facilitere en lokal kvalitetssamtale blandt repræsentanterne fra de enkelte skoler, dels at deltagerne kunne give input til, hvilke elementer den fremtidige ramme for kvalitetsarbejdet på skoleområdet skal indeholde.

Forvaltningen har efterfølgende struktureret og bearbejdet de mange input, der fremkom under drøftelserne.

En renskrivning inputtene er vedlagt sagen som bilag 3 og bilag 4.

Efterbearbejdning

På den baggrund har forvaltningen gennemgået og bearbejdet pointerne fra Helle Rabøl Hansen og Tine Basse Fisker, gruppearbejdet ved de to fyraftensmøder, dialog i Randers Fælles elevråd, samt Uddannelsespolitikken 2023-2026 og Børne- og Ungepolitikken 2023-2026. Bearbejdningen har resulteret i, at forvaltningens har udpeget seks gennemgående tematikker som et fælles afsæt for det videre kvalitetsarbejde på skoleområdet.

Tematikkerne er **Deltagelsesmuligheder for alle**, **Trivsel**, **Fællesskab**, **Motivation**, **Medindflydelse** og **Udvikling**.

- **Deltagelsesmuligheder for alle** handler om, at alle børn fortjener en god og udbytterig skolegang, uanset hvor man er født og hvilken klasse man går i. Det bygger på en forståelse af, at alle børn har en værdi i sig selv og gør det bedste de kan. I skolen skal børnene møde inspirerende læringsmiljøer, som understøtter forskellige måder at lære på, motiverer eleverne og giver dem en oplevelse af, at være en aktiv og værdifuld del af klassefællesskabet. Deltagelsesmuligheder for alle skal være omdrejningspunktet for skolens fortælling om sig selv, skolens værdier og i det psykosociale miljø, som skal være præget af ligeværd, tryghed og plads til alle.
- **Trivsel** handler om, at alle børn skal have et godt og trygt læringsmiljø af høj kvalitet. Det betyder, at alle børn mødes af nærværende, omsorgsfulde og tydelige voksne, som tager ansvar og hjælper børnene med at mestre de udfordringer, de møder. Det betyder også, at alle børn mødes med positive forventninger, og at de fagprofessionelle har fokus på, hvor børnene er ens i stedet for, hvor de er forskellige.
- **Fællesskab** handler om, at alle børn skal opleve social meningsfuldhed i et trygt, lærende og magnetisk klassefællesskab. De skal mødes af positive rollemodeller (signifikante andre), som de kan spejle sig i og give dem en oplevelse af meningsfuldhed og tilhørsforhold. Fællesskabet skal også være omdrejningspunkt for børnenes læring med rum til at fejle, være nysgerrige og udvikle sig sammen.
- **Motivation** handler om at aktivere børnenes nysgerrighed, fantasi og gåpåmod for derigennem at stimulere deres lyst til læring. Det betyder, at børn skal mødes af en skole med inspirerende, eksperimenterende og kreative læringsmiljøer, som giver plads til varieret undervisning og inviterer eleverne til at eksperimentere og udfolde sig.
- **Medindflydelse** handler om at se med børnene og give dem indflydelse på deres egen hverdag. Det betyder, at de fagprofessionelle inddrager børnene i, hvad der skal undervises i og hvordan undervisningen tilrettelægges. Det betyder også, at vi som skolevæsen lytter til eleverne og deres forældre, og bruger dem som en aktiv ressource i, at gøre skolen endnu bedre.
- **Udvikling** handler om det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling, herunder at give dem tro på egne evner. Det handler både om at sikre en faglig læringsprogression, men også om at udvikle det enkelte barns karakter, robusthed og almene dannelse, som er så vigtige for at leve et godt og meningsfuldt voksenliv. Vi vil derfor klæde børnene fagligt og personlighedsmæssigt på til at tage en ungdomsuddannelse, og samtidig finde svar på vigtige spørgsmål som "hvem er jeg" og "hvor hører jeg til".

Bemærkninger og næste skridt

Ovenstående beskrivelser er forvaltningens første udkast til, hvilke tematikker den nye ramme for kvalitetsarbejdet skal kredse om. Forvaltningen beder på den baggrund udvalget om at drøfte de seks tematikker samt de tilhørende forklaringer.

Efter udvalgsbehandlingen d. 6. maj justeres beskrivelserne og fremlægges efterfølgende i Skolerådet (6. maj), SektorMED (21. maj), skolerne (7. juni) og i Styregruppen for De Fire Spor (12. juni). Formålet er at få disses input til, hvilke tematikker en ny ramme for kvalitetsarbejdet skal adressere, og hvilke elementer de enkelte tematikker skal indeholde. Efterfølgende fremlægges en ny sag for skole- og uddannelsesudvalget med henblik på videre drøftelse og politisk behandling.

Forvaltningen forventer at præsentere en opfølgende sag på udvalgsmødet d. 3. juni.

Bilag

Bilag 1 - Helle Rabøl Hansen, Morgendagens skole. De 5 spor fra undervisning til læring. Randers .24

Bilag 2 - Tine Basse Fisker, Kvalitet i læringsrummet og magnetiske skoler

Bilag 3 - Databearbejdning fra FY1

Bilag 4 - Databearbejdning fyraftensmøde 2

Bilag 5 - Grafisk referat, fyraftensmøde 1.jpg

Bilag 6 - Visuelt referat, fyraftensmøde 2.JPG.jpg

Skole- og uddannelsesudvalgsmøde d. 06.05.2024

Punkt 42: Udvikling og dilemmaer på specialundervisningsområdet

17.00.00-A53-5-23

Resume

Denne sag belyser udviklingen og dilemmaerne indenfor specialundervisningsområdet, baseret på nationale tendenser og data præsenteret af Kommunernes Landsforening (KL). Formålet er at belyse konteksten for politiske samtaler i skole- og uddannelsesudvalget, særligt i relation til Spor 2 - kvalitet i specialundervisningsområdet.

Skolechef Morten Lyhne holder oplæg på mødet, der skal kvalificere drøftelsen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at redegørelsen for udviklingen og dilemmaerne på specialundervisningsområdet tages til efterretning

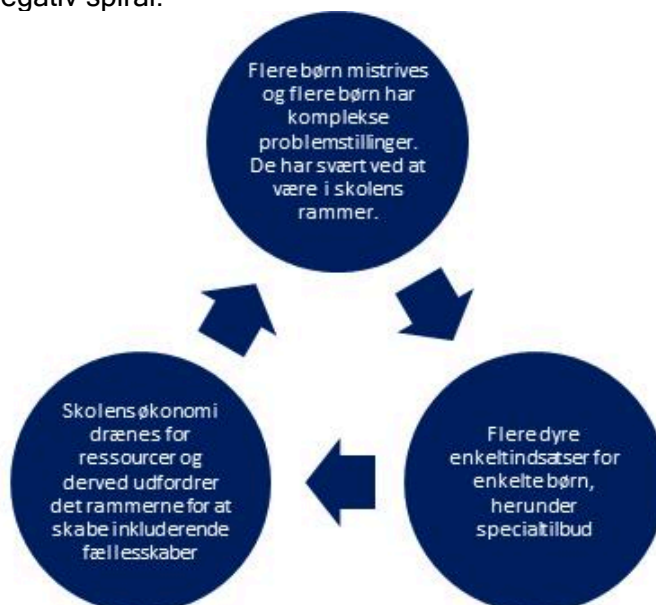
Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

For at forstå hvilken kontekst arbejdet i Spor 2 - kvalitet i specialundervisningsområdet arbejder ud fra og taler ind i, er det afgørende at se på udviklingen på specialundervisningsområdet. Både lokalt i Randers Kommune og nationalt ses en stigning i antallet af elever i segregeret specialundervisning.

Inklusionsgraden i landets skoler er faldet kontinuerligt siden skoleåret 2015/2016, hvilket er en bekymrende tendens. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriet var inklusionsgraden på landsplan 93,5% i skoleåret 2022/2023, mens den i Randers Kommune var lidt lavere på 92,9% (Børne- og Undervisningsministeriet). Kommunernes Landsforening (KL) identificerer en foruroligende udvikling i den danske folkeskole, der betegnes som en negativ spiral:



Analyser viser ifølge KL, at børn og unge med sammenlignelige funktionsnedsættelser i segregerede skoletilbud i gennemsnit klarer sig dårligere end børn med funktionsnedsættelser i inkluderende tilbud i forhold til:

- Lavere karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen
- Større andel af fritagelse fra folkeskolens afgangseksamen
- Færre aflagte prøver pr. barn ved folkeskolens afgangsprøve
- Lavere andel, der påbegynder ungdomsuddannelser
- Et højere skolefravær
- Dårligere trivsel
- Højere andel på offentlig forsørgelse efter grundskolen

KL foreslår fire pejlemærker for at imødegå udfordringerne med den negative spiral:

1. Alle børn og unge har ret til at udvikle sig fagligt, socialt og personligt, og ret til at trives og til at deltage i fællesskabet i folkeskolen. Det gælder også børn og unge med særlige behov. **Derfor er vi nødt til at ændre rammerne for folkeskolen, så den bliver mere rummelig.**

2. **Vi skal finde en model, hvor flere elever og dermed flere ressourcer i folkeskolen bliver i den almene undervisning**, så vi kan fokusere på at skabe stærkere undervisningsfællesskaber gennem forebyggelse og tidligere indsatser i det almene undervisningstilbud.
3. Der er børn og unge, hvor det rigtige er at komme i et specialtilbud. **Derfor skal vi fortsætte med at have gode specialtilbud med høj kvalitet i undervisningen.**
4. Ingen skal opleve at stå alene med ansvaret eller udfordringerne for børn og unge med særlige behov - det gælder hverken elever, forældre eller de fagprofessionelle. **Derfor er der også brug for tættere samarbejde med forældrene. Vi skal klæde lærere og pædagoger ordentligt på til opgaven.**

Det er afgørende at adressere de komplekse udfordringer specialundervisningsområdet står overfor. Dette gennem en helhedsorienteret tilgang der har fokus på inklusion, kvalitet og samarbejde på tværs af interessenter. Forvaltningen vil følge KL's pejlemærker Spor 2-arbejdet, for at bevæge kommunen mod en mere effektiv specialundervisningspraksis, der gavner alle elever og bidrager til at give dem den bedste mulige fremtid.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Oplæg til SKU 6. maj (Spor 2)

Punkt 43: Status på Spor 2 - Specialundervisningsområdet (De Fire Spor)

17.00.00-A53-5-23

Resume

Forvaltningen fremlægger i denne sag en status på kvalitetsarbejdet på specialundervisningsområdet - også kendt som Spor 2 i De Fire Spor.

Der gives en kort genopfriskning på hvad Spor 2 handler om og arbejder med. Endvidere fremlægges en overordnet procesplan og konkrete initiativer, som forvaltningen aktuelt arbejder med på den korte og lange bane i forbindelse med Spor 2.

Punktet skal ses i sammenhæng med sagen vedr. redegørelsen for udviklingen og dilemmaerne på specialområdet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at oversigten over leverancer (bilag 4) i spor 2 godkendes
2. at det vurderes om der er behov for yderligere leverancer

Beslutning

1. Godkendt.
2. Udvalget godkendte leverancerne som beskrevet i leveranceoversigten. Der ønskes dog også en leverance i forhold til den forebyggende indsats.

Sagsfremstilling

Forvaltningen fremlægger i denne sag en overordnet procesplan for kvalitetsarbejdet på specialundervisningsområdet - også kendt som Spor 2 i De Fire Spor.

Hvad er spor 2?

Spor 2 - Kvalitet i specialundervisningsområdet er en del af det flerårige tværgående udviklingsprojekt De Fire Spor, hvor ambitionen er at styrke kvaliteten i Randers Kommunes folkeskoler - både almen og special. De Fire Spor er en ambition om at skabe en endnu bedre skole for alle eleverne i Randers Kommune.

Projektet er, som navnet antyder, inddelt i fire spor:

1. Kvalitet i undervisnings- og læringsmiljøet (almen og special)
- 2. Kvalitet i specialundervisningsområdet**
3. Kvalitet lokalt
4. Kvalitet i arbejdet med elevdata og opfølgning

Spor 2 arbejder både med det pædagogiske, organisatoriske og ledelsesmæssige på specialundervisningsområdet. Opgaven er at sætte retning for specialområdet i Randers Kommune med spejling til almen. Alle elever skal mødes i deres støttebehov, og Spor 2 arbejder med at se på organiseringen af støtten både i almen og specialregi. Intentionen er, at arbejdet i Spor 2 vil skabe rum for en faglig og politisk drøftelse om dette, så der sættes en tydelig retning for udviklingen af fremtidens specialområde.

Spor 2 er dermed en proces hvor skole- og uddannelsesudvalget, skoleledere, skolernes medarbejdere og andre relevante parter drøfter specialundervisningsområdets faglige profil, kvalitet og serviceniveau ud fra den nuværende økonomiske ramme.

Spor 2 kobler sig til arbejdet i kvalitetsdrøftelserne i Spor 1, der handler om hvordan alle elever understøttes med

mest mulig kvalitet i Randers Kommunes folkeskoler. I Spor 1 udarbejdes en kvalitetsmodel for folkeskolen i Randers Kommune, det bl.a. skal sætte retning for og medvirke til at styrke skolernes arbejde med deltagelsesmuligheder og inkluderende læringsmiljøer i almenskolen.

På den baggrund vil der bl.a. skulle tages politisk stilling til:

- fremtidig organisering af specialklasserækker og den økonomiske tildelingsmodel på baggrund af bl.a. BDO's anbefalinger i deres evaluering af specialklasserækkerne
- sammenhængen mellem de forskellige specialklassetilbud i Randers Kommune, herunder visitationsproceduren, mellemformer og indsatser fra de mindst til de mest indgribende tilbud

Besluttet i skole- og uddannelsesudvalget d. 16. januar 2023, jf. punkt 3. Sagen er vedlagt som bilag 2 sammen med evalueringen af specialklasserækkerne (bilag 3).

Oversigt over leverancer under Spor 2 er vedlagt sagen som bilag 4. Forvaltningen indstiller til udvalget, at leverancer i Spor 2 godkendes.

Endvidere er der med Budget 2024-2026 aftalt, at forvaltningen afdækker hvilke kompetencebehov, der forventes at opstå for at imødekomme eventuelle nye krav og forventninger til de pædagogiske og didaktiske fagligheder på skoleområdet som følge af den nye kvalitetsmodel. Forvaltningen udarbejder en kompetenceudviklingsplan i foråret 2024. Skole- og uddannelsesudvalget vil blive forelagt en sag med forslag til kompetenceudviklingsaktiviteter på mødet den 3. juni 2024. Se mere i bilag 1.

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse

Forvaltningen noterer sig, at folketinget arbejder med en Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse pr. 19. marts 2024 skal nedsættes en ekspertgruppe, der skal udarbejde forslag til justeringer af de lovgivningsmæssige rammer for folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Dette med henblik på at styrke inklusionen, så flere elever kan blive i almenundervisningen. Ekspertgruppen skal bl.a. se på reglerne for udarbejdelse af pædagogisk-psykologiske vurderinger og reglerne for henvisning til specialundervisning (9-timersgrænse). Ekspertgruppen skal komme med sine anbefalinger i første kvartal 2025.

Forvaltningen vil følge dette arbejde tæt og løbende justere procesplanen for Spor 2 i takt med ekspertgruppens arbejde.

De næste skridt

Arbejdet i Spor 2 er ambitiøst og komplekst, og vil forløbe over flere år. Vedlagt sagen er en oversigt over de leverancer Spor 2 indeholder som følge af de politiske beslutninger, der knytter sig til Spor 2.

Forvaltningen ser det som den vigtigste opgave i Spor 2 at sætte politisk og faglig retning for specialundervisningsområdet i Randers Kommune. Det vil forudsætte mange og løbende dialoger og processer mellem alle folkeskolens centrale aktører, som for eksempel Randers Fælleselevråd, Skolerådet, de faglige organisationer, bestyrelser og forskellige interesseorganisationer.

Det kan derfor være vanskeligt på nuværende tidspunkt at identificere alle leverancer og kommende politiske beslutninger, da det formentlig vil ændre sig i takt med procesudviklingen. Det er helt centralt at få etableret en vidensbaseret proces, hvor der indhentes erfaringer fra vores egne folkeskoler samt at få involveret relevant forskning på området.

Derudover er der tre opgaver som er afgørende for at komme i mål med målsætningen om kvalitet i specialundervisningsområdet som:

1. Afklaring på fremtidig organisering af specialklasserækkerne, herunder anvendelsen af mellemformer
2. Økonomisk tildelingsmodel for specialklasserækkerne
3. Ny og styrket visitationsprocedure (se status på arbejdet i bilag 5)

Med Budget 2024-2027 er der endvidere aftalt, en række initiativer, som kobler sig til arbejdet i Spor 2:

- **Forslag til styrket vidensamarbejde mellem PPR, Skolernes Udviklingscenter (SKC) og specialskoleområdet**

Den 3. juni 2024 vil forvaltningen fremlægge forslag til et styrket vidensamarbejde mellem PPR, SKC og specialskoleområdet. Der arbejdes med et forslag om at etablere en fast mødekadence mellem de tre parter. Drøftelserne mellem PPR, SKC og specialskoleområdet har til formål, at foreslå konkrete initiativer og handlinger, der kan understøtte kvaliteten af både almen- og specialtilbud.

De tre parter tænkes ligeledes ind i forhold til at levere input til det overordnet kompetenceudviklingsforløb, der ligger i sporarbejdet. I forslaget inddrages erfaringer fra skoleudviklingsforløbet mellem Asferg Skole og Oust Mølleskolen. Skolernes Udviklingscenter og PPR indkalder i fællesskab til et opstartsmøde efter sommerferien, hvor det nærmere formål med vidensamarbejde afklares.

- **Forslag til investeringsmodel - Flere med i skolestart**

Den 12. august 2024 fremlægges forslag til investeringsmodel. Sagen vil i den forbindelse indeholde en målgruppebeskrivelse - fra de mindst til de mest indgribende tilbud.

- **Forslag til etablering af Fælles Kommunalt Specialteam**

Den 9. september 2024 vil forvaltningen fremlægge forslag til etablering af et fælles kommunalt specialteam. Forslaget vil tage udgangspunkt i, at der på nuværende tidspunkt ikke følger finansiering med til etablering af teamet. Finansieringen skal derfor findes inden for de eksisterende budgetter for hhv. Skolernes

Udviklingscenter, Børnefagligt Udviklingscenter og PPR, der i forvejen arbejder inden for det specialpædagogiske felt.

Der arbejdes henimod en team, hvis hovedformål er at understøtte processerne før, under og efter visitation til specialtilbud på 0-18 årsområdet, derunder:

- Kvalitetssikring af den inkluderende indsats i de almene læringsmiljøer, der foregår inden en eventuel visitation (sparring på den pædagogiske og didaktiske praksis)
- Understøttelse af dagtilbud og skoler omkring procedurer, lovgivning og processer, der relaterer sig til visitation

Der arbejdes på et forslag om at Det Fælles Kommunale Specialteam bygges op omkring de pædagogiske, didaktiske og psykologiske kompetencer, som aktuelt findes i hhv. SKC, BFU og PPR, derunder det specialpædagogiske team.

Med opstart i april og over foråret 2024 vil Skolernes Udviklingscenter og PPR i første omgang arbejde med at beskrive opgaverne for et fælles kommunalt specialteam på skoleområdet. Dernæst vil Børnefagligt Udviklingscenter blive koblet på, så der bliver tale om et team, der arbejder fra 0-18-årsområdet.

Skoleudviklingsforløb mellem Asferg Skole og Oust Mølleskolen, som der er givet midler til med Budget 2023-26. Formålet med projektet har været at dele viden og udvikle praksis på tværs af almen og special. Målet er, at det pædagogiske personale udvikler pædagogisk praksis og tilegner sig kompetencer gennem praksisbesøg og refleksive dialoger på såvel specialskolen som almenskolen. Det pædagogiske personale har afprøvet nye værktøjer og igangsat initiativer, så flere elever kan rummes i almenskolen.

Vedlagt sagen:

- Bilag 1 - Status på arbejdet med kompetenceudviklingsplan
- Bilag 2 - Punkt 3 på skole- og uddannelsesudvalgsrådet den 16. januar 2023
- Bilag 3 - Evaluering af specialklasserækkerne i Randers Kommune (BDO 2022)
- Bilag 4 - Oversigt over leverancer i Spor 2
- Bilag 5 - Status på arbejdet med en ny og styrket visitation

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Bilag 1 - Status på arbejdet med kompetenceudviklingsplan

Bilag 2 - Punkt 3 Evaluering af specialklasserækkerne i Randers Kommune

Evaluering af specialklasserækkerne_Randers Kommune_final

Bilag 5 - Status på arbejdet med ny og styrket visitation

Bilag 4 - Oversigt over leverancer i Spor 2

Punkt 44: Budgetudfordringer på skole- og uddannelsesudvalgets område

00.30.00-S00-1-24

Resume

I denne sag orienteres der om størrelsen på de budgetudfordringer, der er på skole- og uddannelsesudvalgets område i 2024 og efterfølgende år.

Desuden lægges der op til, at skole- og uddannelsesudvalget tager stilling til forvaltningens tiltag i 2024 til begrænsning af udgifterne på skoleområdet, og at udvalget fremkommer med idéer og input til forvaltningens videre arbejde med forslag til at skabe et budget i balance på området i 2025-2028.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om budgetudfordringer på udvalgets område i 2024 og efterfølgende år tages til efterretning.
2. at udvalget godkender de tiltag til begrænsning af udgifterne på skoleområdet, som forvaltningen har iværksat i 2024.
3. at udvalget fremkommer med idéer og input til et budget i balance på skoleområdet i 2025-2028.

Beslutning

1. Taget til efterretning
2. Et flertal af udvalget godkendte de foreslåede temaer til tiltag i 2024 til begrænsning af udgifterne på skoleområdet. For stemt Lise-Lotte Leervad Larsen, Stine Eiby, Anne Hjortshøj, Bo Ratz og Niels Erik Christensen. Imod stemte Bjarne Overmark og Henriette Malland.
3. Udvalget foreslog forskellige temaer, der kan undersøges, blandt andet taksterne til specialklasser, udgifter forbundet med det frie skolevalg samt i den forbindelse også kørselsudgifterne forbundet med transporten til skole.

Sagsfremstilling

På skole- og uddannelsesudvalgets møde den 15. april 2024 blev der orienteret om en række budgetudfordringer på skoleområdet, som primært skyldes en stigning i antallet af elever i Randers Kommunes specialundervisningstilbud.

Forvaltningen har efterfølgende foretaget en ny beregning af udfordringerne, der er beskrevet i en opdateret udgave af det notat, som blev gennemgået på udvalgsrådet. Det opdaterede notat er vedlagt som bilag.

Det fremgår af notatet, at der på den centrale del af skoleområdet nu forventes et samlet merforbrug, som gradvis stiger fra 11,2 mio. kr. i 2024 til 13,9 mio. kr. i 2025 og 16,4 mio. kr. i 2026. I forhold til det tidligere notat er der tale om en stigning på 4,3 mio. kr. i 2024, som bl.a. skyldes en justering i antallet af elever i specialundervisning og lavere indtægter fra andre kommuner.

Budgetudfordringen forstærkes yderligere af, at der på det centrale budget forventes en negativ overførsel fra 2024 til 2025 på 31,9 mio. kr., som skal afdrages i de efterfølgende år. Beløbet er forhøjet som følge af den ovennævnte stigning i merforbruget i 2024.

Budgettet er ligeledes udfordret af en stigning i de enkelte skolers decentrale udgifter til medfinansiering af specialundervisningstilbud. Udgiften er opdateret på baggrund af et fornyet forecast over udviklingen i antallet af elever i 2024.

I det opdaterede notat er der tilføjet et afsnit, der beskriver hvilke tiltag til begrænsning af udgifterne på skoleområdet, som forvaltningen har iværksat i 2024.

Tiltagene omfatter bl.a. en gennemgang af visitationsproceduren/visitationspraksis på specialundervisningsområdet med henblik op at kvalificere skolernes visitationer, styrke kvaliteten af skolernes indstillinger og styrke revisitationsindsatsen. Desuden undersøges mulighederne for at optimere og reducere udgifterne til kørsel af elever til specialundervisningstilbud.

Med udgangspunkt i notatet lægges der op til, at skole- og uddannelsesudvalget tager stilling til de iværksatte tiltag, og at udvalget - i overensstemmelse med budgetproceduren - fremkommer med idéer og input til forvaltningens videre arbejde med at skabe et budget i balance på skoleområdet i 2025-2028.

Økonomi

Der udarbejdes en økonomisk handleplan på specialundervisningsområdet. Arbejdet med handleplanen adskilles fra det igangsatte sporarbejde på skoleområdet, så der her er mulighed for at fastholde fokus på faglig udvikling og kvalitet.

I overensstemmelse med den af byrådet besluttede budgetprocedure, så skal forvaltningen primo juni 2024 have udarbejdet forslag til budget 2025-2028, som kan bringe økonomien i balance på skole- og uddannelsesudvalgets område. Forslagene vil indgå i det samlede effektiviserings- og besparelseskatalog, som forvaltningen i forvejen udarbejder i forbindelse med den kommende budgetlægning.

Bilag

Budgetudfordringer på skoleområdet - opdateret notat - SKU 6. maj 2024

Punkt 45: Udmøntning af rammebesparelse på skoleområdet i 2025 og 2026

00.30.00-S00-1-24

Resume

I denne sag orienteres der om, hvordan beslutningen fra budget 2023 om udmøntning af en generel rammebesparelse på skoleområdet udmøntes i 2025 og 2026.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om udmøntning af rammebesparelsen på skoleområdet i 2025 og 2026 tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

I forbindelse med vedtagelsen af budgettet for 2023 og overslagsårene 2024-2026 blev der indarbejdet en generel rammebesparelse på skoleområdet på 7,0 mio. kr. i 2025 og 11,4 mio. kr. i 2026 og efterfølgende år (regnet i 2025-priser).

På denne baggrund har fem medlemmer af skole- og uddannelsesudvalget - Lise-Lotte Leervad Larsen, Stine Falk Eiby, Anne Hjortshøj, Bo Ratz Larsen og Niels Erik Christensen - anmodet om en redegørelse for, hvordan besparelserne i 2025 og 2026 udmøntes, og hvilke konsekvenser det har for skolerne.

Det fremgår af effektiviserings- og besparelseskataloget til budget 2023, at rammebesparelsen vedrører almenskolen. Desuden fremgår det, at besparelsen vil blive indarbejdet i det beløb til øvrig drift, som - jfr. tildelingsmodellen på skoleområdet - fordeles til de enkelte skoler efter antallet af elever pr. 5. september i det år, der ligger forud for budgetåret.

Dvs. at besparelsen på 7,0 mio. kr. i 2025 skal fordeles ud fra antallet af elever i almenskolen pr. 5. september 2024.

Forvaltningen har udarbejdet en oversigt, der viser en foreløbig fordeling af rammebesparelsen på de enkelte skoler i 2025 og 2026, hvor der er taget udgangspunkt i elevtallet pr. 5. september 2023. Oversigten er vedlagt som bilag.

Til orientering kan det oplyses, at det tildelte beløb til øvrig drift er på 12.204 kr. pr. elev i 2024. Udmøntningen af rammebesparelsen medfører, at det beløb til øvrig drift, der tildeles til skolerne i 2025 og 2026, vil blive reduceret med henholdsvis 933 kr. og 1.508 kr. pr. elev.

Økonomi

Der henvises til sagsfremstillingen ovenfor.

Bilag

Fordeling af rammebesparelse på skoleområdet - budget 2025 og 2026

Punkt 46: Budget 2025-2028

00.30.00-S00-1-24

Resume

I denne sag orienteres der om, hvordan og hvornår skole- og uddannelsesudvalget inddrages i forbindelse med udarbejdelsen af budget 2025-2028.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om inddragelse af udvalget i forbindelse med udarbejdelsen af budget 2025-2028 tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Som optakt til udarbejdelsen af budgettet for 2025 og overslagsårene 2026-2028 har byrådet på sit møde den 18. marts 2024 godkendt en budgetprocedure, der på en række områder inddrager fagudvalgene i arbejdet.

Derfor vil der på skole- og uddannelsesudvalgets møde den 3. juni 2024 blive givet:

- En overordnet gennemgang af budget 2025-2028 på udvalgets område - både i forhold til drift og anlæg.
- En opdateret status på kapacitetsudnyttelsen på skoleområdet - herunder særligt i sydbyen.

På baggrund heraf skal udvalget:

- Drøfte eventuelle budgetønsker/-forslag på eget udvalgsområde og forslag til videreførelse af bevillinger, der udløber.
- Drøfte forslag til finansiering af forslagene.

Desuden lægges der op til, at udvalget på mødet den 3. juni 2024 fremkommer med idéer og input til forvaltningens videre arbejde med forslag til udmøntning af effektiviseringsbidraget i 2027 og 2028.

Effektiviseringsbidraget er på følgende beløb:

- Skoleområdet: 4,652 mio. kr. i 2027 og 9,303 mio. kr. i 2028 og efterfølgende år.
- PPR: 0,167 mio. kr. i 2027 og 0,333 mio. kr. i 2028 og efterfølgende år.

Økonomi

Der henvises til sagsfremstillingen ovenfor.

Det skal bemærkes, at der på nærværende dagsorden er et særskilt dagsordenspunkt (nr. 44) om de budgetudfordringer, der er på skole- og uddannelsesudvalgets område i 2024 og efterfølgende år.

Punkt 47: Fælles børne- og læringssyn

00.01.10-G01-27-23

Resume

Skole og uddannelsesudvalget behandlede på udvalgsmødet den 4. december 2023 sag nr. 127 vedrørende politiske fokuspunkter med afsæt i børne- og ungepolitikken og uddannelsespolitikken. Her blev udvalget præsenteret for en række udvalgte fokuspunkter for en fælles tværgående indsats i Børn og Skole, der skal være med til at realisere førnævnte politikker i praksis.

Forvaltningen orienterer i denne sag om arbejdet med ét af de fælles politiske fokuspunkter: "Et fælles børne- og læringssyn", der er udarbejdet på tværs af børne-, skole- og familieområdet.

Børne- og familieudvalget behandlede sagen på møde d. 30. april 2024.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at skole- og uddannelsesudvalget godkender det fælles børne- og læringssyn
2. at skole- og uddannelsesudvalget godkender implementeringsplanen for udmøntningen af det fælles børne- og læringssyn i praksis

Beslutning

1. Godkendt
2. Godkendt.

Sagsfremstilling

Baggrund:

Det fælles børne- og læringssyn udgør et af de fælles politiske fokuspunkter, som blev behandlet på BFU den 28. november 2023 og SKU den 4. december 2023, jf. vedhæftede bilag.

Det fælles børne- og læringssyn tager afsæt i børne- og ungepolitikken, uddannelsespolitikken og understøtter også intentionerne i Børnene Først og Barnets Lov.

I forhold til børne og ungepolitikken har nedenstående målsætninger været centrale at få indarbejdet i børne- og læringssynet:

- Medindflydelse: "Børn og unges stemmer skal høres"
- Trivsel: "Børn og unge skal opleve trygge og nærværende relationer"
- Fællesskab: "Børn og unge skal være en del af meningsfulde fællesskaber"
- Dannelse: "Børn og unges nysgerrighed, fantasi og gåpåmod skal fremmes"

Mens der fra uddannelsespolitikken er lagt vægt på:

- "Vi vil inddrage dit perspektiv og give dig medindflydelse"
- "Vi vil give dig lyst til læring"

Af Barnets Lov understreges den samme intention:

"Med en ny Barnets Lov ønsker partierne at stadfæste et tidssvarende børnesyn, der både i lovgivning og praksis skal sikre, at børn ses i deres egen ret, får flere rettigheder, og at rettighederne og barnets stemme får større betydning i sagsbehandlingen. Børns retssikkerhed skal prioriteres, og de skal opleve et børnevenligt system, der møder dem med en målrettet og sammenhængende indsats" (Uddrag af aftaleteksten af 21. maj 2021).

Som afsæt for at få udarbejdet et fælles børne- og læringssyn i Børn og Skole, der har til formål at sikre en mere ensartet professionel tilgang til børn og unge på tværs af dagtilbuds-, skole- og familieområdet, har der været en involverende proces, hvor ledergrupperne på alle tre områder har drøftet og kvalificeret formuleringen af det fælles børne- og læringssyn.

Det har været en interessant og lærerig proces, hvor det er blevet tydeligt, at det giver rigtig god mening i fællesskab at drøfte både formuleringen, indholdet og forståelsen af et fælles børne- og læringssyn, da dette grundlæggende danner fundamentet for vores professionelle tilgang til arbejdet med børn og unge. Processen har budt på mange spændende dialoger med afsæt i børne- og læringssynets omsætning til praksis. Her har det været tydeligt at lige netop disse dialoger skaber fælles læring og forståelse på tværs af fagområder. Formuleringen af det fælles børne- og læringssyn har derfor været en proces, der har taget tid, men hermed præsenteres et udkast til det fælles børne- og læringssyn for dagtilbuds, skole og familieområdet i Randers Kommune.

Det fælles børne- og læringssyn

"Alle børn og unge har ressourcer og potentialer - alle børn og unge har værdi i sig selv og gør det bedste de kan. Børn og unge skal møde læringsmiljøer, som motiverer til at lære, lege og udvikle sig, og hvor der er mulighed for at eksperimentere, udvikle fantasi og fordybelse. Børn og unge skal opleve meningsfulde og forpligtende fællesskaber, at de høres, inddrages og oplever medindflydelse."

Børne- og læringssynet skal være med til at styrke vores samarbejde om børn og unge og kommer til udtryk i praksis gennem:

- Mødet med barnet og den unge
- Forældresamarbejdet
- Det tværfaglige samarbejde

De enkelte punkter udfoldes nærmere i det fælles børne- og læringssyn, der er vedlagt som bilag.

Arbejdet med det fælles børne- og læringssyn betyder bl.a. at:

- Der skabes et fælles sprog og et fælles børnesyn, hvor vi har en fælles tilgang til hvordan vi ser, taler med og arbejder med barnet og den unge i centrum.
- Forvaltningens forskellige enheder har en fælles forståelse og koordineret tilgang til opgaveløsningen på tværs. Det indebærer klarhed om roller, ansvarsfordeling, krav og forventninger i 1) mødet med barnet/den unge, 2) i samarbejdet med forældrene og 3) i det tværgående samarbejde.
- Forvaltningen får identificeret data, der kan give indikationer på, om vi indfrier intentionerne i det fælles børne- og læringssyn og således det er indarbejdet i organisationen.

Børne- og familieudvalget behandlede sagen på møde d. 30. april, hvor udvalget godkendte det fælles børne- og læringssyn. Dog ønskede udvalget, at barnets stemme/ barnets perspektiv fremgår tydeligere af børne- og læringssynet samt, at det fremgår, at forældrene er de primære og mest betydningsfulde voksne i barnets liv.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Videre proces

På tværs af forvaltningens udviklingscentre har der været igangsat en proces med at udarbejde et fælles børne- og læringssyn, hvor forslaget er blevet drøftet og kvalificeret i det tværgående lederteam for alle ledere på tværs af børne-, skole- og familieområdet.

For at understøtte udmøntningen af et nyt børne- og læringssyn igangsættes nedenstående implementeringsplan:

- En proces i det tværgående lederteam med det primære formål at drøfte børne- og læringssynets betydning i praksis
- En proces i Sektor MED-udvalg indenfor børne-, skole- og familieområdet med det primære formål at drøfte børne- og læringssynets betydning i praksis
- En proces i henholdsvis Skolerådet og Dagtilbudsrådet for afklaring af forventninger i samarbejdet med forældrene og mødet med barnet
- Der udarbejdes en implementeringsplan i de respektive fagsøjler og i sekretariatet
- Ligeledes sikres det, at implementeringen af et fælles børne- og læringssyn også sker på tværs af forvaltningens øvrige enheder

Endvidere vil der sideløbende med ovenstående blive igangsat en proces, hvor den tværfaglige samarbejdsmodel justeres med afsæt i det fælles børne- og læringssyn.

Bilag

Fokuspunkter for en fælles tværgående indsats i Børn og Skole 2024-2026

Fælles Børne- og Læringssyn

Punkt 48: Udmøntning af budgetmidler til E-sport

17.00.00-G01-34-24

Resume

I forbindelse med budgetforliget for 2024-2027 besluttede aftalepartierne, at igangsætte et forløb med at afprøve E-sport som en metode til at forebygge og reducere skolefravær.

I denne sag orienterer forvaltningen om, hvordan man forventer at udmønte de afsatte midler.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget at

1. Sagen tages til efterretning

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

I forbindelse med budgetforliget for 2024-2027 besluttede aftalepartierne, at igangsætte et forløb med at afprøve E-sport som en metode til at forebygge og reducere skolefravær. I budgetteksten står der:

"Aftalepartierne er enige om at afprøve e-sportserfaringerne på to folkeskoler, som allerede har IT-udstyret. Målet er at afsøge om brug af E-sport kan styrke fraværsindsatsen. Der afsættes 220.000 kr. til formålet i 2024"

På den baggrund har forvaltningen været i dialog med Fårup Skole, Nørrevangsskolen og Tirsdalens Skole, som alle har det fornødne IT-udstyr. I dialogen har Tirsdalens Skole givet udtryk for, at selvom man har det fornødne udstyr, så er setuppet omkring E-sport ikke på plads. Konkret betyder det, at maskinerne ikke står i et egnet undervisningslokale, og at man ikke har undervisere eller undervisningsmaterialer til rådighed, som kan bruges ind i dette arbejde.

Forvaltningen har efterfølgende indledt en dialog med Fårup Skole og Nørrevangsskolen om, hvordan de afsatte midler kan bidrage til at reducere skolefraværet ved hjælp af E-sport. Ligeledes har forvaltningen udarbejdet en skabelon, hvori skolerne beskriver deres respektive indsatser, og hvilken effekt de forventes at have. Skolerne skal også beskrive, hvordan de påtænker at bringe erfaringerne fra Trekløverskolen i spil, i overensstemmelse med den politisk intention i budgetaftalen.

Beskrivelse af indsats på Fårup Skole

På Fårup Skole findes i dag et E-sportstilbud, der er tilrettelagt som en mellemform. Det betyder, at tilbuddet har fokus på at fastholde eleverne i almenklasserne, hvorfor der løbende arbejdes med, hvordan den positive effekt som E-sportsundervisningen har på elevens motivation og lyst til at komme i skole, kan overføres til den stamklasse, som eleven går i. Det gøres ved hjælp af erfaringsudveksling mellem lærerne, samtaler med eleven og løbende dialog med hjemmet.

Fårup Skole ønsker at styrke setuppet omkring den nuværende undervisning ved at bringe erfaringer fra Trekløverskolen i spil, opnormere antallet af samtaler mellem skole og hjem, styrke feedback og feedforward til eleverne, og styrke sammenhængen mellem E-sportsundervisningen og undervisningen i almenklasserne. Skolen forventer, at denne oprustning vil betyde, at de pågældende elever kommer mere i skole, er mere motiverede og trives bedre i skolen.

Fårup Skole forventer, at kunne rekruttere 5-7 elever til E-sportstilbuddet i næste skoleår.

Beskrivelse af indsats på Nørrevangsskolen

Nørrevangsskolen har i dag et E-sportstilbud til elever i udskolingen, men ønsker med budgetmidlerne at oprette et tilbud målrettet 4.-6. klasse. Skolen har et særligt fokus på elever i en "gul" fraværsposition, det vil sige elever med højt fravær og varierende fremmøde, men ikke elever i skolevægning. E-sportsundervisningen

skal her være den gulerod, som eleven får for at møde op i skolen. Derfor fordeles undervisningstimerne jævnt over ugens dage.

Nørrevangsskolen ønsker med midlerne at oprette et E-sportshold af 10 lektioner om ugen, hvoraf der i to af timerne er tilkøbt en AKT-vejleder. Dette skal sikre et stærkt trivsels- og inklusionsfokus i indsatsen. Omfanget af indsatsen betyder, at skolen selv lægger supplerende ressourcer i indsatsen, foruden de midler, som er afsat i Budget 2024-2027. Nørrevangsskolen forventer at indsatsen vil medføre, at de medvirkende elever, som har en "gul" fraværdsposition, kommer mere i skole.

Nørrevangsskolen forventer, at kunne rekruttere 7-10 elever til E-sportstilbuddet i næste skoleår.

Forvaltningens bemærkninger

Som en del af arbejdet med at udmønte budgetbeslutningen har forvaltningen afholdt et møde med OneWay E-sport, som har spillet en rolle i udviklingen af det succesfulde E-sportsforløb på Trekløverskolen. Fårup Skole og Nørrevangsskolen deltog ligeledes i dette møde.

På mødet gav OneWay E-sport udtryk for, at konceptet fungerer bedst, når der undervises i E-sport i 12 lektioner om ugen. Ligeledes er det vigtigt, at der etableres et klassefællesskab omkring E-sportsundervisningen, hvorfor der er behov for, at 12-15 elever deltager på hvert hold. Konceptet fungerer ligeledes bedst, hvis medarbejderne uddannes i OneWays koncept (11.000 kr. pr. medarbejder) og at der købes adgang til OneWays undervisningsportal, som koster 24.000 kr.

På mødet vurderede de to skoler, at OneWays koncept i sin nuværende form ville være vanskeligt at implementere hos dem. Det skyldes dels, at 12 lektioner om ugen vil kræve et frikøb af en medarbejder eller en meransættelse, som ikke kan finansieres af de afsatte midler. Dels at det kan være vanskeligt at rekruttere de 12-15 elever som OneWays koncept kræver.

På den baggrund vurderer forvaltningen, at de afsatte midler i Budget 2024-2027 ikke dækker de udgifter, som er forbundet med at implementere OneWays koncept på de to skoler. Forvaltningen ønsker derfor at nedsætte en ERFA-gruppe med E-sportsundervisere fra Trekløverskolen, Fårup Skole og Nørrevangsskolen, som skal undersøge om der kan udarbejdes og afprøves en lokalt tilpasset light-model af E-sportskonceptet fra Trekløverskolen, som er mulig at implementere på Fårup Skole og Nørrevangsskolen. Forvaltningen forventer, at light-modellen vil have en positiv effekt på elevernes fraværstal, generelle trivsel og motivation for at komme i skole.

Møderne i ERFA-gruppen faciliteres af forvaltningen.

Forvaltningen planlægger desuden, at der i begyndelsen af 2025 fremlægges en sag for skole- og uddannelsesudvalget, som samler op på de to indsatser.

Økonomi

De 220.000 kr., som er afsat i Budget 2024-2027 udmøntes med 110.000 kr. til hver skole. Disse midler skal blandt andet dække oprettelsen af et nyt E-sportshold på Nørrevangsskolen, samt medarbejdertimer på begge skoler.

Foruden de afsatte midler bidrager begge skoler med en egenfinansiering i form af medarbejder timer til begge indsatser.

Punkt 49: Nikotinfri Ungdom i Randers Kommune

29.09.00-A00-1-23

Resume

Med sundhedspolitikken og den godkendte handleplan har Byrådet vedtaget, at Randers Kommune vil arbejde på at skabe nikotinfrie miljøer alle de steder, hvor børn og unge færdes i kommunen.

En styregruppe og en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra sundheds-, skole og fritidsområdet har udarbejdet følgende oplæg med anbefalinger til, hvordan indsatsen kan udformes for at skabe de bedste forudsætninger for en nikotinfri ungdom i Randers Kommune. I sagen fremlægges forslaget til fokusområder i Nikotinfri Ungdom i Randers Kommune.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via sundheds-, idræts- og kulturudvalget, skole og uddannelsesudvalget og økonomiudvalget

1. at godkende, at forvaltningen igangsætter et forpligtende samarbejde med skoler, ungdomsuddannelser og foreningslivet om målrettede indsatser
2. at godkende, at der udsendes et oplysningsbrev til forældre med børn i alderen 12-17 år som en del af en informationskampagne
3. at godkende, at der indføres nikotinfrie udearealer på kommunale legepladser, kommunale udendørs idrætsarealer, busstoppesteder og arealer i tilknytning til kommunale kulturinstitutioner, sundhedscentre mv.

Beslutning fra Sundheds- idræts- og kulturudvalget, 1. maj 2024, pkt. 50:

1. at indstilles godkendt.
2. at indstilles godkendt.
3. at. Indstilles godkendt at der tilstræbes at der indføres nikotinfrie miljøer. Opfordring sker via henstillinger og budskaber.

Lars Søgaard havde forfald til mødet, i stedet deltog Anders Henrik Jensen.

Beslutning

1. Indstilles godkendt. Anne Hjortshøj stemte blankt.
2. Indstilles godkendt.
3. Indstilles godkendt. Anne Hjortshøj stemte imod

Sagsfremstilling

I Randers Kommunes Sundhedspolitik 2023-2026 er børn og unge og nikotinprodukter udpeget som fokusområder. Med sundhedspolitikken og den godkendte handleplan har Byrådet vedtaget, at Randers Kommune vil arbejde på at skabe nikotinfrie miljøer alle de steder, hvor børn og unge færdes i kommunen. Arbejdet med Nikotinfri Ungdom bygger ovenpå visionen om Røgfri Randers 2025. Visionen om Røgfri Randers blev vedtaget i 2014 som en del af Randers Kommunes Sundhedspolitik. Med visionen var målet at nedbringe antallet af dagligrygere blandt voksne borgere i Randers Kommune til 5% i 2025. Gennem de 10 år, der er gået siden Røgfri Randers blev vedtaget, er der sket et fald i andelen af voksne borgere, der er dagligrygere. Fra 2013 til 2021 er antallet dagligrygere i Randers Kommune faldet fra 19% til 16%. Dog er der i mellemtiden også kommet flere nye nikotinprodukter på markedet som særligt tiltrækker børn og unge. Cirka en tredjedel af unge mellem 15 og 29 år bruger ét eller flere tobaks- eller nikotinprodukter enten hver dag eller lejlighedsvist. Halvdelen af de unge, der bruger ét eller flere tobaks- eller nikotinprodukter, bruger udelukkende andre nikotinprodukter end cigaretter.

En styregruppe og en arbejdsgruppe på tværs af sundheds-, skole- og fritidsområdet har udarbejdet følgende oplæg med anbefalinger til, hvordan indsatsen kan udformes for at skabe de bedste forudsætninger for en nikotinfri ungdom i Randers Kommune. Forslaget til Nikotinfri Ungdom består af tre fokusområder, der

beskrives kort herunder. Der kan læses mere uddybende om de enkelte fokusområder i bilaget Nikotinfri Ungdom i Randers Kommune.

Nikotinprodukter

Brugen af nikotinprodukter har været under stor forandring de seneste 10-15 år. Tidligere var det næsten udelukkende cigaretter og anden tobak, der var kilde til nikotinforgbrug. I dag er udvalget derimod større og omfatter også røgfri nikotinprodukter. Særligt nikotinposer og puff bars er populære blandt unge. Konsekvenserne ved brug af nikotin er mindre kendte end konsekvenserne ved rygning. Rygning er den forebyggelige enkeltfaktor, som har størst betydning for dødeligheden. Brug af nikotinprodukter har en lang række skadevirkninger og konsekvenser for børn og unges helbred - både i hjernen og andre steder i kroppen. Hjernen er ikke færdigudviklet i barn- og ungdommen og nikotinbrug kan skade de kognitive funktioner som f.eks. opmærksomhed, motivation og udvikling af selvkontrol. Nikotinbrug kan medvirke til at fremkalde symptomer på angst og depression, ligesom risikoen for at udvikle forhøjet stressfølsomhed også påvirkes.

Fokusområde 1: Målrettede indsatser på baggrund af data

Tilgangen til at løse udfordringen med unges brug af nikotinprodukter er inspireret af den islandske forebyggelsesmodel og Sundhedsstyrelsens koncept Fælles om Ungelivet. Ud fra lokale data og i dialog med relevante aktører vil vi indgå forpligtende samarbejder om at udvikle indsatser, der målrettes efter de udfordringer og behov den enkelte aktør står med. På den måde vil vi arbejde differentieret og målrette vores indsatser, der hvor behovet er størst.

Vi vil:

- Inddrage skoler, foreninger og andre steder, der udgør rammen om børn og unges liv
- Adressere brugen af nikotin sammen med andre rusmidler, fordi vi ved, at der er en sammenhæng
- Bruge data om nikotinforgbruget blandt børn og unge på de enkelte skoler og ungdomsuddannelser til planlægning af lokale indsatser

Eksempler på mulige samarbejder og indsatser:

- Grundskolen: Vi vil gå i dialog med skolebestyrelsen og elevrådet på skolen. Ud fra data om nikotinforgbrug, brug af øvrige rusmidler og trivsel blandt eleverne på den enkelte skole vil vi lave aftaler om, hvordan skolen og vi som kommune kan arbejde med elevernes nikotinbrug. Det kan f.eks. være via en årlig tilbagevendende temauge med konkurrencer, forældremøder med oplæg og aftaler om børnenes brug af nikotinprodukter i hver klasse. Der vil blive udarbejdet en forpligtende strategi og handleplan for nikotinforebyggelse på skolen.
- Ungdomsuddannelse: På baggrund af data vil vi gå i dialog med bestyrelsen og elevrådet om specifikke tiltag og indsatser på uddannelsesinstitutionen. Indsatserne kan f.eks. være tilbud om nikotinstopforløb på skolen og uddannelse af nikotinambassadører. Der vil blive udarbejdet en forpligtende strategi og handleplan for nikotinforebyggelse på ungdomsuddannelsen.
- Et lokalsamfund: Med erfaringerne fra forskningsprojekterne Havndals Kooperativ og Lokalsamfund i bevægelse, kan der iværksættes en lokalsamfunds-baseret, systemisk og helhedsorienteret indsats i lokalområder, hvor der på baggrund af data er identificeret et ekstra behov. Her vil alle relevante medlemmer af lokalsamfundet blive inviteret til workshops, hvor de sammen skal komme med idéer til løsninger på, hvordan vi forebygger, at børn og unge i deres lokalområde begynder at bruge nikotinprodukter. Det kan f.eks. være via oprettelse af nye fællesskaber, oplæg til alle familier i lokalområdet om, hvad man som forældre kan gøre for at støtte sine børn og unge i et rusmiddelfrit liv eller tilrettelæggelse af nikotinstopforløb rettet mod familier.
- Idrætsforening: Vi vil gå i dialog med idrætsforeninger om, hvordan de kan understøtte arbejdet med en nikotinfri ungdom i deres forening. Indsatser kan f.eks. være en workshop for de frivillige i foreningen, udarbejdelse af en nikotinpolitik eller en særlig indsats rettet mod eliteidrætsudøvere.

Fokusområde 2: Oplysningsbrev og informationskampagne til familier og forældre

Til forskel fra rygning som de fleste kender konsekvenserne af, mangler forældre, børn og unge viden om hvor skadelig nikotin er. Derfor foreslår styregruppen, at der bliver udsendt et oplysningsbrev til forældre med børn i alderen 12-17 år. Oplysningsbrevet kan f.eks. indeholde informationer om børn og unges forbrug af nikotinprodukter, nikotinprodukters konsekvenser, gode råd til dialog med børn og unge om nikotinprodukter og information om kommunens stoptilbud. Styregruppen foreslår, at afsenderen af oplysningsbrevet er Sundheds-, Idræts- og Kulturudvalget.

Fokusområde 3: Henstilling om ikke at bruge røg- og nikotinprodukter på udvalgte udearealer

Sundhedsstyrelsen anbefaler, at kommunen indfører røgfrie og nikotinfrie udearealer de steder, hvor kommunen har instruktionsbeføjelser. Randers Kommune har gode erfaringer med røgfri udearealer. Siden 2019 har kommunens legepladser været røgfri. Der er ikke skiltning med forbud, men derimod om en opfordring og henstilling til, at man som borger ikke ryger på legepladsen. Opfordringen sker via skilte med

budskaber som "Tak fordi du ikke ryger, hvor vi leger". Erfaringerne er, at opfordringen i vid udstrækning overholdes.

Det foreslås, at der på nedenstående arealer henstilles til ikke at bruge røg- og nikotinprodukter:

- Kommunale legepladser
- Kommunale udendørs idrætsarealer
- Busstoppesteder i tilknytning til skoler og uddannelsesinstitutioner
- Arealer i tilknytning til kommunale kulturinstitutioner, sundhedscentre mv.

En uddybende liste over de foreslåede steder kan ses i bilaget Nikotinfri Ungdom i Randers Kommune.

Økonomi og procesplan for Nikotinfri Ungdom

Sundhedsområdet havde i samarbejde med fritids- og skoleområdet søgt Sundhedsstyrelsen om at komme med i programfasen af Fælles om ungelivet. Fælles om ungelivet tager afsæt i erfaringer fra den islandske forebyggelsesmodel. I Randers Kommune ønskede vi at sammentænke de to ungeindsatser Fælles om ungelivet og Nikotinfri Ungdom. De ressourcer der fulgte med Fælles om ungelivet, den egenfinansiering der var fundet fra forvaltningen side samt fra Sundhedsfremme- og forebyggelsespuljen ville dermed også kunne finansiere aktiviteterne i Nikotinfri Ungdom. Randers Kommune har fået afslag på ansøgningen om at komme med i programfasen af Fælles om ungelivet. Finansieringen fra Fælles om Ungelivet, forvaltningen samt Sundhedsfremme- og forebyggelsespuljen bortfalder dermed også. Derfor skal Nikotinfri Ungdom finansieres indenfor den eksisterende nikotin- og alkoholforebyggelse på ungeområdet. Sundhedsfremme- og forebyggelsesenheden kan allokere 30 timer ugentligt til indsatser under Nikotinfri Ungdom.

Fokusområde 1: Målttede indsatser på baggrund af data

Som udgangspunkt arbejder der lokalsamfundsaseret, så skoler og foreninger i samme lokalområde får indsatser samtidig. Der kan indledes et samarbejde med to til tre udskolinger pr. halvår samt to til tre ungdomsuddannelser pr. halvår. Dataindsamling foretages årligt. Data på ungdomsuddannelserne indsamles nov.2024-jan.2025. Data på grundskoleniveau indsamles i 3. og 4. kvartal.

Fokusområde 2:Oplysningsbrev og informationskampagne til familier og forældre

Oplysningsbrevet udsendes slut august/start september i forbindelse med det nye skoleår.

Informationskampagnen udrulles samtidig.

Fokusområde 3: Henstilling om ikke at bruge røg- og nikotinprodukter på udvalgte udearealer

Vil være gældende fra 1. august 2024. Opsætning af skilte vil til en start ske udvalgte steder. Skiltning udvides løbende

Andre kommuner har opdateret deres interne rygepolitik til at omfatte alle nikotinprodukter. I Randers Kommune er der på initiativ fra Hovedudvalget igangsat en drøftelse af dette.

Økonomi

Sundhedsområdet havde i samarbejde med fritids- og skoleområdet søgt Sundhedsstyrelsen om at komme med i programfasen af Fælles om ungelivet. Fælles om ungelivet tager afsæt i erfaringer fra den islandske forebyggelsesmodel. I Randers Kommune ønskede vi at sammentænke de to ungeindsatser Fælles om ungelivet og Nikotinfri Ungdom. De ressourcer der fulgte med Fælles om ungelivet, den egenfinansiering der var fundet fra forvaltningen side samt fra Sundhedsfremme- og forebyggelsespuljen ville dermed også kunne finansiere aktiviteterne i Nikotinfri Ungdom. Randers Kommune har fået afslag på ansøgningen om at komme med i programfasen af Fælles om ungelivet. Finansieringen fra Fælles om Ungelivet, forvaltningen samt Sundhedsfremme- og forebyggelsespuljen bortfalder dermed også. Derfor skal Nikotinfri Ungdom finansieres indenfor den eksisterende nikotin- og alkoholforebyggelse på ungeområdet.

Der arbejdes på at finde finansiering til Ungeprofilundersøgelsen samt til udgifter forbundet med opsætning af skilte i dialog med de involverede fagområder.

Bilag

Nikotinfri Ungdom i Randers Kommune

Baggrundsnotat

Punkt 50: Orientering om Årsrapport 2023 for den boligsociale helhedsplan i Randers

03.30.05-P16-1-20

Resume

Sagen orienterer om årsrapporten for 2023 for Den boligsociale helhedsplan Randers 2021-25. Årsrapporten giver et indblik i de boligsociale aktiviteter i fem almene boligområder. Aktiviteterne udføres i et tæt og velfungerende samarbejde mellem Bysekretariatet og kommunale aktører - eksempelvis lokale skoler, daginstitutioner og ungdomsskolen. Rundt om helhedsplanen arbejder bestyrelsen desuden med en række strategiske indsatser, der skal udvikle og løfte Randers Nordby.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget, beskæftigelsesudvalget, skole- og uddannelsesudvalget, socialudvalget, sundheds-, idræts- og kulturudvalget, erhvervs- og planudvalget samt børne- og familieudvalget,

1. at årsrapporten for Den Boligsociale Helhedsplan Randers 2021-25 tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning,

Sagsfremstilling

Bestyrelsen for Den boligsociale helhedsplan Randers 2021-25 godkendte den 20. marts årsrapporten for den boligsociale helhedsplans for 2023. Årsrapporten giver et indblik i det boligsociale arbejde, der drives af Bysekretariatets boligsociale team i samarbejde med blandt andre lokale skoler, daginstitutioner, sundhedsplejen, ungdomsskolen, PPR, UU og Randers Bibliotek. Aktiviteterne i den boligsociale helhedsplan er primært målrettet børn, unge og deres familier i fem større almene boligområder i Randers - Glarbjergvej-området, Gl. Jennumparken, Hermann Stillingsvej-området, Energivej-området og Vangdalen.

Årsrapporten beretter, at aktiviteterne er i god fremdrift og at samarbejdet mellem de mange aktører fungerer godt. I skemaet nedenfor gives et overblik over indsatsområderne og de mange aktiviteter, der indgår herunder, samt ophængen til de politiske fagudvalg.

Helhedsplanen indsatsområder	Aktiviteter	Fagudvalg/organisation
Uddannelse og livschancer	Sprogindsats i dagtilbud	Børne- og familieudvalget
	NPU	Børne- og familieudvalget
	Familieorienteret uddannelsesvejledning	Skole- og uddannelsesudvalget
	Fremmøde i skolerne	Skole- og uddannelsesudvalget
	Milife	Skole- og uddannelsesudvalget
	Familiekurser (Familiedage i daginstitutioner)	Børne- og familieudvalget
	Familiekurser (Sundhedssamtaler for familier)	Sundheds-, idræts- og kulturudvalget
	Familiekurser (Trivselsforløb for familier)	Boligorganisationerne
Beskæftigelse	Job og uddannelse	Beskæftigelsesudvalget

Kriminalitetsforebyggelse	Unge i fritids- og foreningsliv (Brandkadet)	Skole- og uddannelsesudvalget
	Unge i fritids- og foreningsliv (Opsøgende gadeplansarbejde)	Børne- og familieudvalget
	Unge i fritids- og foreningsliv (Lommepengejob)	Boligorganisationerne
	Unge i fritids- og foreningsliv (Brobygnings til foreningslivet)	Sundheds-, idræts- og kulturudvalget
	Unge i fritids- og foreningsliv (Fritidsaktiviteter i boligområderne)	Sundheds-, idræts- og kulturudvalget
Sammenhængskraft og medborgerskab	Forebyggelse af udsættelser	Beskæftigelsesudvalget

Ud over de ovenfor nævnte aktiviteter fik den boligsociale helhedsplan i 2023 en udvidet bevilling fra Landsbyggefonden, med henblik på samarbejdet omkring den sociale effektinvestering ”En ny start for flere”, der er en styrket beskæftigelsesindsats for 80 borgere i helhedsplanens boligområder.

Rundt om helhedsplanen arbejder bestyrelsen med flere strategiske indsatser, der skal løfte og udvikle boligområderne i Randers Nordby - og 2023 blev året, hvor der for alvor kom skub i udviklingen i den nordlige del af Randers. Byrådet fik den 29. april en status på de strategiske indsatser, der ligeledes er omtalt i årsrapporten.

Årsrapporten samt Den boligsociale helhedsplan Randers 2021-25 er vedhæftet sagen.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Bysekretariatet_årsrapport_2023_enkelt3.pdf

Punkt 51: Anmodning fra Bjarne Overmark, Beboerlisten vedr. elevtal på Munkholmskolen

17.00.00-G01-33-24

Resume

Bjarne Overmark, Beboerlisten har i mail af 15. april 2024 anmodet om at få et punkt på skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden vedr. elevtal på Munkholmskolen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om elevtallet på Munkholmskolen tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning

Sagsfremstilling

Bjarne Overmark, Beboerlisten har i mail af 15. april 2024 anmodet om at få et punkt på skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden vedr. elevtal på Munkholmskolen.

Anmodningen lyder:

"Emne: Munkholmskolen - hel klasse forlader skolen - hvad er årsagen?"

?På næste møde i SKU bedes sat en sag på dagsordenen, hvor der svares på det i emnefeltet nævnte spørgsmål."

Forvaltningens svar

Munkholmskolen mister 19 elever fra overgangen af 6 klasse til 7. klasse i næste skoleår. Skolen har telefonisk kontaktet alle familier for at lytte til deres perspektiver og baggrund for skoleskifte. Det har skolen også praktiseret tidligere for at være nysgerrige på, hvad der eventuelt kan gøre anderledes for at få eleverne til at tilvælge Munkholmskolen.

Af de 19 elever har 13 elever valgt at skifte på grund af sportslinjer på privat- og folkeskoler. Stevnstrup har en stærk idrætsforening, som er dygtig til at forme nye sportstalenter. Det er ikke nyt for Munkholmskolen, at størstedelen af skoleskiftene handler om et tilvalg af sportslinjer.

11 ud af de 13 elever forlader Munkholmskolen som et tilvalg til fodbold- og håndboldlinjen under Randers Realskole. 2 elever skal i Team Danmark Talentklasse under Nørrevangsskolen med fokus på andre sportsgrene end fodbold og håndbold.

De resterende 6 elever flytter enten på grund af et ønske om nye udfordringer, tradition i familien (søskende eller forældre har gået på privatskole i udskolingen) eller på baggrund af, at de ønsker at følge deres kammerater, som skifter skole for derved at bevare eksisterende relationer. Dette er heller ikke nyt for Munkholmskolen.

For nogle af familierne er det en kombination af flere af ovenstående årsager - fx både sportslinje og tradition eller tradition og motivation for at prøve noget nyt.

Ingen af familierne giver udtryk for et decideret fravalg af skolen. Hovedparten af forældrene oplyser, at de har været glade for deres tid på Munkholmskolen, og at skoleskiftet bunder i et tilvalg af noget andet og ikke et fravalg. Der er dog 4 familier, som udover gode oplevelser på Munkholmskolen også udtaler en kritik - det har dog ikke været afgørende i valget, men de forholder sig til temaer som store klasser, faglighed, inklusion og skolebeslutninger. Det er dog skolens opfattelse, at den kritik er inde for rammen af, hvad man på en helt almindelige folkeskole kan holde til. Der er positiv omtale af oplevelser med personalet, som har været i og omkring klasserne.

Skolen har fortsat 2 klasser på den pågældende årgang næste år, men vil selvfølgelig blive økonomisk påvirket af, at klasserne bliver mindre, hvorved skolen mister tildeling på elevantal over 15 elever.

I skolebestyrelsen og i personalegruppen er skolen i gang med at iværksætte initiativer, som kan medvirke til, at Munkholmskolens udskoling bliver et aktivt tilvalg. Der er i dag et godt udskolingstilbud, hvilket fremadrettet i højere grad skal kommunikeres til elever og forældre på skolens øvrige klassetrin, så det bliver tydeligt, hvad der er at se frem til i de ældste klasser på Munkholmskolen.

Skolen har derudover allerede igangsat nye tiltag i udskoling, som kan være med til at fastholde eleverne fremadrettet, så Munkholmskolen bliver det naturlige lokale valg af skole.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 52: Gensidig orientering

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Ny skoleleder på Bjerregrav Skole

Randers Kommune har netop ansat Marlene Ankjær som skoleleder på Bjerregrav Skole. Hun kommer med lang erfaring som både viceskoleleder og pædagogisk leder og tiltræder 1. juni.

Det er en bred ledererfaring, som Bjerregrav Skoles nye leder, Marlene Ankjær har med sig. Hun er 41 år, uddannet lærer og har en diplomuddannelse i ledelse. Marlene Ankjær har både arbejdet som lærer og indskolingskoordinator, afdelingsleder, viceskoleleder og siden 2021 som pædagogisk leder på Tranbjergskolen. Hun har dermed erfaring med et stort ledelsesspænd og har blikket rettet mod at skabe det gode samspil på tværs af fagprofessionelle, samarbejdet med lokalsamfundet og ikke mindst skole-hjem samarbejdet

Evaluerings af klamydiaprojektet 6Talk

Antallet af klamydiatilfælde er steget de seneste mange år, og klamydia kan have store konsekvenser både for samfundet og for den enkelte.

Randers Kommune er blandt de kommuner med flest tilfælde, og derfor har Sundheds-, idræts- og kulturudvalget bevilget midler fra Sundhedsfremme- og forebyggelsespuljen til en indsats med fokus på at sænke antallet af klamydiatilfælde og vejlede de unge om seksuel sundhed: Projekt 6Talk.

I projektet har der været afholdt 73 dialog- og dilemmabaserede oplæg på ungdomsuddannelserne i Randers Kommune - med over 400 unge deltagere. Derudover har Condomeriet haft 41 pop-up aktiviteter på ungdomsuddannelserne. På fire af disse har AIDS Fondets Checkpoint Klinik givet mulighed for testning for klamydia og gonorré. I alt blev 77 elever testet. 17% af disse havde klamydia og/eller gonorré.

Gennem projektets forskellige aktiviteter på ungdomsuddannelserne forventes det, at de unge er blevet klædt på til at navigere mere sikkert og velovervejende i fremtidige seksuelle situationer.

Bevillingen dækker årene 2023 og 2024, og indsatsen udløber herefter.

Anmodning fra Randers Social- og Sundhedsskole

Forvaltningen har modtaget en anmodning fra Randers Social- og Sundhedsskole, som ønsker at oprette en erhvervsfaglig studentereksamen (EUX) for pædagogiske assistenter (PA). Anmodningen blev behandlet i børne- og familieudvalget d. 30. april (pkt. 46). På mødet besluttede udvalget, at anmodningen ikke skulle imødekommes.

Randers Kommune medfinansierer uddannelsen af pædagogiske assistenter. En eventuel oprettelse af flere uddannelsespladser vil derfor medføre en merudgift for kommunen. Denne merudgift vil ikke kunne finansieres indenfor den nuværende ramme, hvorfor børne- og familieudvalget afviste anmodningen.

I sagen fremlagde forvaltningen ligeledes et forslag om, at fem af de ordinære PA-forløb kunne omlægges til EUX-PA-forløb. Denne mulighed blev ligeledes afvist af børne- og familieudvalget med en begrundelse om, at man ønskede at prioritere de ordinære PA-forløb.

Punkt 53: Kommende sager

00.22.04-A00-3-21

Resume

Forvaltningen har udarbejdet en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget de kommende måneder.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Ungdomsskoleklubstruktur
- Ansøgning om juniorklub - Langå Skole
- Ansøgning om juniorklub - Bjerregrav Skole
- Styrket videnssamarbejde på specialskoleområdet
- Evaluering af sagen vedr. AT-påbud på Rismølleskolen
- Anmodning fra Bo Ratz vedr. overbygning på Østervangsskolen
- Orientering om program for studietur til Aalborg Kommune (De Fire Spor)
- Udkast til kvalitetsmodel - De Fire Spor (1. behandling)
- Styrket videnssamarbejde på specialskoleområdet
- Kompetenceudvikling - De Fire Spor
- Scenarier og udviklingsplaner for Sydbyen - pædagogisk og didaktisk analyse af skolernes bygningsmasse
- Udviklingsplaner for skoler samt økonomisk prioritering - pædagogisk og didaktisk analyse af skolernes bygningsmasse
- Klasse og elevtalsprognose 2024
- Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling 2023/2024
- Afrapportering på skoleudviklingssamtaler i skoleåret 2023/2024
- Godkendelse af ny kvalitetsmodel på skoleområdet - De fire spor (2. behandling)
- Ny organisering af Uddannelsessamarbejdet