

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 11-11-2024

Mødedato Mandag d. 11. november 2024 kl. 15:00

Mødested C.1.06

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Skoleudviklingsforløb på Asferg Skole og Oust Mølleskolen.....	4
Uddannelsesstatus 2024.....	6
Måltal for ungdomsuddannelserne 2025.....	8
Afgangskarakterer 2023/2024.....	10
Budgetopfølgning pr. 30. september 2024 Skole- og uddannelsesudvalget.....	14
Omfordeling af puljemidler til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og u	16
Partnerskab om styrket samarbejde om unge.....	19
Lukket.....	20
Forslag fra Mogens Nyholm, Radikale Venstre, om blokering af adgang til sociale medier mv. på k	21
Forslag fra Christina Kjærsgaard, Østbroen, om timer i mellemformer og vejlederfunktioner i folke	22
Spørgsmål fra Henriette Malland og Bjarne Overmark vedrørende bekymring for arbejdsmiljø i spe	23
Gensidig orientering.....	24
Kommende sager.....	26

Punkt 102: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Godkendt.

Punkt 103: Skoleudviklingsforløb på Asferg Skole og Oust Mølleskolen

17.00.00-G01-70-24

Resume

Sagen er sat på dagsordenen med henblik på at orientere udvalget om udviklingsarbejdet med kvalitet og kompetencer på tværs af specialundervisnings- og almenområdet, i form af skoleudviklingsforløbet på Asferg Skole og Oust Mølleskolen.

Skoleleder Charlotte Rosenberg Simonsen fra Oust Mølleskolen og (tidligere) skoleleder Pernille Skaaning Engamo fra Asferg Skole deltager under punktets behandling.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen om skoleudviklingsforløbet på Asferg Skole og Oust Mølleskolen tages til efterretning.

Beslutning

1. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Fælles børne- og læringssyn og Kvalitetspejlemærker for skolerne i Randers

I Børn og Skole arbejdes der med ét fælles børne- og læringssyn på tværs af dagtilbuds-, skole- og familieområdet. Det fælles børne- og læringssyn er med til at skabe helhed og sammenhænge i alle børn og unges opvækst og udvikling. Det fælles børne- og læringssyn udspringer af Børne- og Ungepolitikken samt Uddannelsespolitikken og er grundlaget for alt arbejde i Børn og Skole i Randers Kommune.

Det fælles børne- og læringssyn er:

Alle børn og unge har ressourcer og potentialer - alle børn og unge har værdi i sig selv og gør det bedste de kan. Børn og unge skal møde læringsmiljøer, som motiverer til leg, læring og udvikling. Der skal være mulighed for at eksperimentere, udvikle fantasi og fordybelse. Børn og unge skal opleve meningsfulde og forpligtende fællesskaber, at de høres, inddrages og oplever medindflydelse.

Det fælles børne- og læringssyn fordrer, at der skabes de bedste muligheder for børnene og de unge med et forpligtende og koordineret professionelt samarbejde. Det tværfaglige samarbejde er en styrke i at sikre en helhedsorienteret indsats for børn og unge. Derfor er det et fælles ansvar at sikre sammenhænge og gode overgange for børn og de unge. Det betyder blandt andet, at vi har et fælles ansvar for at reagere og være nysgerrige på hinandens praksis.

Børn og Skole har i flere år arbejdet med det tværgående udviklingsprojekt "De Fire Spor", hvor ambitionen er at styrke kvaliteten i Randers Kommunes folkeskoler - både på almen og specialundervisningsområdet. Efter en længere inddragende proces, herunder med inddragelse af Skolerådet, SektorMED og skolelederne, har Randers Byråd d. 23. september 2024, i forlængelse af arbejdet med de fire spor, vedtaget fire kvalitetspejlemærker for skoleområdet.

De fire kvalitetspejlemærker, der dermed gælder for såvel almenområdet og specialundervisningsområdet, er:

- Fællesskab og mangfoldighed
- Trivsel og deltagelsesmuligheder
- Læring og motivation
- Dannelse og udvikling

Skoleudviklingsforløb på Asferg Skole og Oust Mølleskolen

Som et eksempel fra praksis på hvordan der arbejdes med børnesyn, kvalitetsforståelse og kompetenceudvikling på tværs af almen- og specialområdet, vil der blive orienteret om det skoleudviklingsforløb, der har fundet sted på Asferg Skole og Oust Mølleskolen.

Skoleudviklingsforløbet blev igangsat i forlængelse af sporarbejdets "Spor 2", med fokus på kvalitet på specialundervisningsområdet.

Formålet med projektet har været at dele viden og udvikle praksis på tværs af almen og specialundervisningsområdet - Oust Mølleskolen og Asferg Skole. I projektet har der været arbejdet med afprøvning af pædagogiske, ledelsesmæssige og organisatoriske perspektiver på samarbejdet mellem almen og special, herunder særligt videndeling mellem almen og special som lokalt kompetence- og kapacitetsopbygningstiltag. I projektperioden har det pædagogiske personale på skift besøgt hinanden i praksis. Målet har været at det pædagogiske personale udvikler pædagogisk praksis og tilegner sig kompetencer gennem praksisbesøg og refleksive dialoger på såvel specialskolen som almenskolen.

Økonomi

Ikke relevant

Videre proces

I forlængelse af skoleudviklingsprojektet, har der været afholdt et oplæg for skoleledere med henblik på at udbrede erfaringerne til de øvrige skoler.

Forvaltningen har derudover blik for at bringe erfaringerne videre i det pågående kvalitetsarbejde på skolerne.

Bilag

PP på SKU den 11. november 2024

Punkt 104: Uddannelsesstatus 2024

17.00.00-G01-72-24

Resume

Ungdommens Uddannelsesvejledning Randers (UUR) gør årligt status på uddannelsesområdet i Randers for de unge i alderen 15-24 år.

Denne sag belyser, i hvilket omfang der leves op til kommunens Vision 2030 og løfterne i Uddannelsespolitikken, hvor målet er, at alle skal have den bedst mulige uddannelse, herunder at markant flere kan få en ungdomsuddannelse.

Sammenfattende kan det konstateres, at Randers har mindsket andelen af unge uden uddannelse og beskæftigelse set i et femårigt perspektiv, men andelen er stadig højere end landsgennemsnittet.

Leder af UUR, Morten Skivild, deltager under punktet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

1. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Ungdommens Uddannelsesvejledning Randers (UUR) gør årligt status på uddannelsesområdet i Randers for de unge i alderen 15-24 år. Skole- og uddannelsesudvalget orienteres i denne sag om status 2024. Formålet med denne status er at belyse, i hvilket omfang der leves op til kommunens Vision 2030 og løfterne i Uddannelsespolitikken, hvor målet er, at alle skal have den bedst mulige uddannelse, herunder at markant flere kan få en ungdomsuddannelse.

Sammenfattende kan det konstateres, at Randers har mindsket andelen af unge uden uddannelse og beskæftigelse set i et femårigt perspektiv, men andelen er stadig højere end landsgennemsnittet.

Notat om uddannelsesstatus 2024 med konkret data er vedhæftet som bilag.

Morten Skivild vil udfolde nærmere på mødet, hvilke konkrete initiativer og tiltag, der kan være med til at vende udviklingen, og hvordan arbejdet tænkes ind i indsatsen omkring Fremtidens Randers.

Uddannelsesstatus beskrives i fire afsnit:

Uddannelsesniveaue for 18-24-årige

Undervisningsministeriet opgør løbende andelen af 15-24-årige uden tilknytning til uddannelse eller arbejde. Seneste opgørelse fra 2023 viser, at andelen i Randers er 7,6% mod 6,3% på landsplan. De seneste fem års udvikling viser et fald i målgruppen både i Randers og på landsplan på 0,4 procentpoint. Så der ses en svag positiv udvikling med en mindskelse af målgruppen, men det er ikke lykket at nå på niveau med landsgennemsnittet eller under.

UUR har trukket data for målgruppen ultimo september 2024 for at give en aktuel status. Data viser, som det fremgår af bilaget, at flertallet er i uddannelse eller arbejde. Dog er 7% på offentlig forsørgelse og 5% er registreret til ikke at være i gang med noget.

Jobcenterets ungeindsats har ansvaret for at hjælpe de 7% i uddannelse eller arbejde, mens UUR er ansvarlig for et opsøgende arbejde i forhold til de 5%, der ikke er i gang med noget.

Afgangselevernes uddannelsesstatus 15 måneder efter afsluttet grundskole

Hensigten med at trække data 15 måneder efter afsluttet grundskole er at afdække, i hvilket omfang eleverne overgår til og fastholdes i ungdomsuddannelse.

Seneste opgørelse fra Børne og Undervisningsministeriet er fra 2021/2022 og viser, at 80,4% af eleverne i Randers gik på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet grundskole. Det er et fald på 3 procentpoint fra 2020/2021, hvor tallet var 83,3%. Det er lavere end landsgennemsnittet på 85,7%. Nyligt udtrukne data fra UUR viser det samme billede.

Gruppen af udfordrede elever, der forlader grundskolen er således ikke mindsket. Det kan derfor forventes, at der fortsat vil være en relativt stor andel unge, der ikke er i uddannelse, men i stedet søger uddannelseshjælp i Jobcenteret.

Uddannelsesniveau for 15-17-årige

Kommunerne er lovgivningsmæssigt forpligtede til at sikre, at unge under 18 år er i en relevant aktivitet. Derfor følger UUR tæt op på de unge, der ikke er i grundskolen eller i ordinær uddannelse. Data viser, at 7% af de 15-17-årige er i såkaldte forberedende aktiviteter. Tallet har været stabilt de seneste 3-4 år og dækker over unge, der enten er i ufaglært arbejde eller er i tilbud som FGU, RUN, højskole eller erhvervspraktik. Det er alle indsatser, der kalder på en særlig tæt opfølgning fra UUR for at sikre den rette støtte og vejledning.

UUR har trukket yderligere data på de grupper, der hverken er i uddannelse eller arbejde. Data viser, at flertallet er drenge med svage skolekundskaber, hvoraf en stor del bor i Randers C eller SØ, og mange af dem har haft kontakt med Familie- og rådgivningscentret. For denne gruppe vil der fremadrettet være behov for en fokuseret indsats og intensiv opfølgning. Da denne gruppe erfaringsmæssigt har svært ved at lykkes og blive fastholdt i uddannelse, bør fremtidige tiltag primært fokusere på beskæftigelsesrettede indsatser.

Med budgetaftalen 2025-28 sker der en rammebesparelse på UUR svarende til to stillinger. UUR vil, i lyset af ovennævnte udfordring med for mange unge uden uddannelse eller arbejde, prioritere at fastholde indsatsen for målgruppen af 15-17-årige og i stedet begrænse indsatsen i grundskolen og for de lidt ældre unge (20-24-årige).

Forberedende Ungdomsuddannelse (FGU)

FGU har en særlig opgave med at forberede unge i alderen 15-24 år til at påbegynde uddannelse eller arbejde. Data viser, at udslusningen til uddannelse eller job er ca. 55% og har været uændret de sidste par år.

Data viser også, at FGU arbejder med ca. 25% af dem, der potentielt kunne få et tilbud hos dem. Der skal derfor arbejdes med både at styrke udslusningen og øge rummeligheden, så flere får et FGU-tilbud.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Uddannelsesstatus 2024

PP fra SKU den 11. november 2024

Punkt 105: Måltal for ungdomsuddannelserne 2025

17.00.00-G01-73-24

Resume

Af vejledningsbekendtgørelsen (BEK nr. 1290) fremgår det, at kommunalbestyrelsen årligt skal opgøre faktiske søgetal og fastsætte måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelserne. Forslag til måltal beskrives i denne sag.

Leder af UU Randers, Morten Skivild, deltager under punktet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at måltallet for Gymnasieuddannelserne fastlægges til 71%
2. at måltallet for Erhvervsuddannelserne fastlægges til 23%, og
3. at måltallet for "Andet" (FGU, STU mm.) fastlægges til 6%.

Beslutning

1. Godkendt.
2. Godkendt.
3. Godkendt.

Sagsfremstilling

Vejledningsbekendtgørelsen (BEK nr. 1290), som trådte i kraft d. 16. september 2022, foreskriver, at kommunalbestyrelsen årligt skal opgøre faktiske søgetal og fastsætte måltal for det kommende års søgning til ungdomsuddannelserne.

Hvert år opgør Børne- og Undervisningsministeriet afgangselevernes årlige søgetal på landsplan efter ansøgningsfristen den 1. marts. Nedenfor i Tabel 1 vises opgørelsen på landsplan og i Randers Kommune for 2024.

Tabel 1

	Søgetal landsplan 2024	Søgetal Randers 2024
GYM	72,9%	71,2%
EUD	19,9%	21,7%
Andet (STU, FGU mm.)	7,3%	7,1%

Skole- og uddannelsesudvalget besluttede på mødet den 10. oktober 2023 måltallene: 68%, 25% og 7%. Således var søgningen til gymnasiet 3,2 procentpoint højere mod 3,3 procentpoint lavere til erhvervsuddannelserne og på niveau i "andet"-kategorien.

Særligt søgningen til erhvervsuddannelserne har i en årrække været i fokus, og selvom Randers Kommune ligger over landsgennemsnittet, er der altså tale om en lavere søgning end måltallet - og i øvrigt også et fald i forhold til søgningen i 2023, der var på 25,1%.

Forvaltningen har igennem flere år afviklet en række aktiviteter, der udover den lovfastsatte UU-vejledning har til formål at udfordre udskolingselevernes uddannelsesvalg ved at sætte fokus på mulighederne indenfor erhvervsuddannelserne.

Aktiviteterne henvender sig til elever på almenområdet og er:

- Valgfagsforløb i samarbejde med erhvervsuddannelserne på 7. og 8. årgang
- Virksomhedsuger/praktik på 8. årgang
- Skills-stafet på 8. årgang
- Besøg af EUD-rollemodeller på 9. årgang
- EUD Uddannelsessaften for hele udskoling
- EUD10 på 10. årgang
- EUD-cationday på Tradium for lærerne

Fra skoleåret 2023/24 har folkeskolerne derudover forpligtet sig til et kvalitetsløft af det timeløse fag "Uddannelse og job". Undervisningen tager afsæt i et kvalitetskatalog udarbejdet af Skolernes Udviklingscenter, UUR og skolerne. Kataloget består af en række undervisningsforløb.

Tiltaget er blevet evalueret i foråret 2024 og har en række positive elementer, så det er fortsat i skoleåret 2024/25 som del af den lokale plan for vejledning og uddannelsesvalg i udskoling, der blev vedtaget i skole- og uddannelsesudvalget 15. april 2024.

Forvaltningens forslag til måltal

I lyset af ovennævnte aktiviteter er faldet i søgningen til erhvervsuddannelserne på 3 procentpoint bekymrende.

Aktiviteterne evalueres med udgangen af indeværende skoleår med henblik på at forbedre dem fremadrettet, men i den forbindelse vil det også få betydning, at den understøttende uddannelsesvejledning til aktiviteterne mindskes som følge af rammebesparelser i budget 2025-28.

Derfor vurderer forvaltningen, at søgningen i 2025 ikke vil ændre sig væsentligt i forhold til 2024. Forvaltningen foreslår følgende måltal for ungdomsuddannelserne i 2025:

GYM: 71%

EUD: 23%

Andet: 6%

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 106: Afgangskarakterer 2023/2024

17.00.00-G01-43-24

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget præsenteres i denne sag for den årlige gennemgang af resultaterne fra afgangsprøverne i 9. klasse for skoleåret 2023/2024. Opgørelsen omfatter resultaterne på både kommunalt niveau og på skoleniveau over de seneste fem skoleår, sammenlignet med landsgennemsnittet.

Overordnet set viser resultaterne, at Randers Kommune står over for flere udfordringer i forhold til den faglige præstation i 9. klasse, især med et fald i gennemsnittet for de bundne prøver, en lavere andel elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik samt en lavere andel elever, der opnår fuld afgangseksamen sammenlignet med tidligere år.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at resultaterne af afgangsprøverne for 9. klasse 2023/2024 tages til efterretning

Beslutning

1. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund

Randers Kommune har en klar målsætning med Uddannelsespolitikken om at sikre, at alle elever er godt rustet til at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter folkeskolen. Det indebærer, at eleverne ikke blot skal opnå de nødvendige faglige kompetencer, men også modtage vejledning og støtte til at træffe de rette valg for deres fremtid. En vigtig indikator for, hvor godt vi som kommune lykkes med denne ambition, er resultaterne af afgangsprøverne i 9. klasse.

Forvaltningen fremlægger derfor resultaterne af afgangsprøverne for 9. klasse for skoleåret 2023/2024, da disse har stor betydning for elevernes videre uddannelsesmuligheder.

Resultater for Randers Kommune

Sagen indeholder en overordnet gennemgang af de kommunale resultater (specialklasser og privatskoler ikke medregnet). I bilag 1 ses den enkelte skoles tal.

Hovedpointerne i resultaterne er:

- Fald i gennemsnittet for de bundne prøver på tværs af flere skoler
- Lavere andel elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik
- Faldende udvikling i andel elever, der opnår karakter i alle obligatoriske prøver seneste to år
- Alle skoler på nær én præsterer på forventet niveau ud fra den socioøkonomisk reference

Karaktergennemsnit i de bundne prøvefag

Gennemsnittet for Randers Kommune har over de sidste fem skoleår ligget en anelse under landsgennemsnittet. I 2023/2024 er gennemsnittet i Randers 6,8, mens landsgennemsnittet er på 7,2. Udviklingen viser, at gennemsnittet i de bundne prøvefag har været faldende fire skoleår i træk. Elever i Randers Kommune har oplevet en større nedgang end elever på landsplan. Især efter skoleåret 2020/2021, hvor kommunens gennemsnit tidligere var tættere på det nationale niveau. Dette indikerer, at Randers står overfor særlige lokale udfordringer, der påvirker elevernes faglige præstationer, jf. figur 1 i bilag 1.

Andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik

Udviklingen i andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik i Randers Kommune har tidligere været på et stabilt højt niveau (95%-97%), men er faldet de seneste to skoleår, jf. figur 2 i bilag 1. I 2023/2024 var det således kun 84% af eleverne, der opnåede mindst 02 i dansk og matematik. Dette indikerer, at flere elever i Randers har svært ved at opnå de basale faglige kompetencer i dansk og matematik, hvilket er bekymrende set i lyset af elevernes muligheder for videre uddannelse efter folkeskolen, hvor bestået afgangseksamen i dansk og matematik ofte er et minimumskrav.

Der ses den samme nedadgående tendens i Randers Kommune såvel som på landsplan. Randers har dog en lavere andel sammenlignet med landsgennemsnittet.

Andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver

Udviklingen i andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver i Randers Kommune har tidligere været på et stabilt højt niveau (97%), men er faldet de seneste to skoleår, jf. figur 3 i bilag 1.

Mens eleverne i både Randers Kommune og på landsplan har oplevet et fald siden 2021/2022, er Randers' fald mere markant. I 2023/2024 var Randers' andel på 88%, hvilket er 6 procentpoint lavere end landsgennemsnittet på 94%. Dette indikerer, at en større andel af eleverne i Randers Kommune ikke gennemfører alle prøver, hvilket kan påvirke deres muligheder for videre uddannelse.

Socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference giver mulighed for at følge op på om eleverne opnår et højere fagligt niveau end forventet givet deres sociale baggrund, når man sammenligner med elever på landsplan med samme sociale baggrund.

For skoleåret 2023/2024 ses, at én skole har klaret sig -0,4 karakterpoint dårligere end den beregnede socioøkonomiske reference. Her er det statistisk muligt at sige, at Korshøjsskolen har klaret prøverne ringere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold, som skolens elever.

Den socioøkonomiske reference er "på niveau" for kommunens øvrige skoler, hvilket betyder, at elevernes gennemsnit ikke er signifikant forskellige fra elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrund. I beregningen af socioøkonomisk reference indgår elever fra specialklasser og privatskoler ikke.

Opmærksomhed på enkelte skoler

Forvaltningen har fortsat en særlig opmærksomhed og tættere opfølgning på en række skoler, der udviser bekymrende tendenser i deres afgangskarakterer. Denne opmærksomhed bygger dels på tidligere års resultater, og dels på resultater ved dette års afgangsprøver.

Det er skolernes ansvar at sikre den faglige kvalitet, men forvaltningen understøtter processen gennem løbende sparring og tæt opfølgning. Vi vil understøtte, at de nødvendige indsatser bliver iværksat, fulgt tæt og justeret efter behov, så vi sammen kan løfte elevernes resultater.

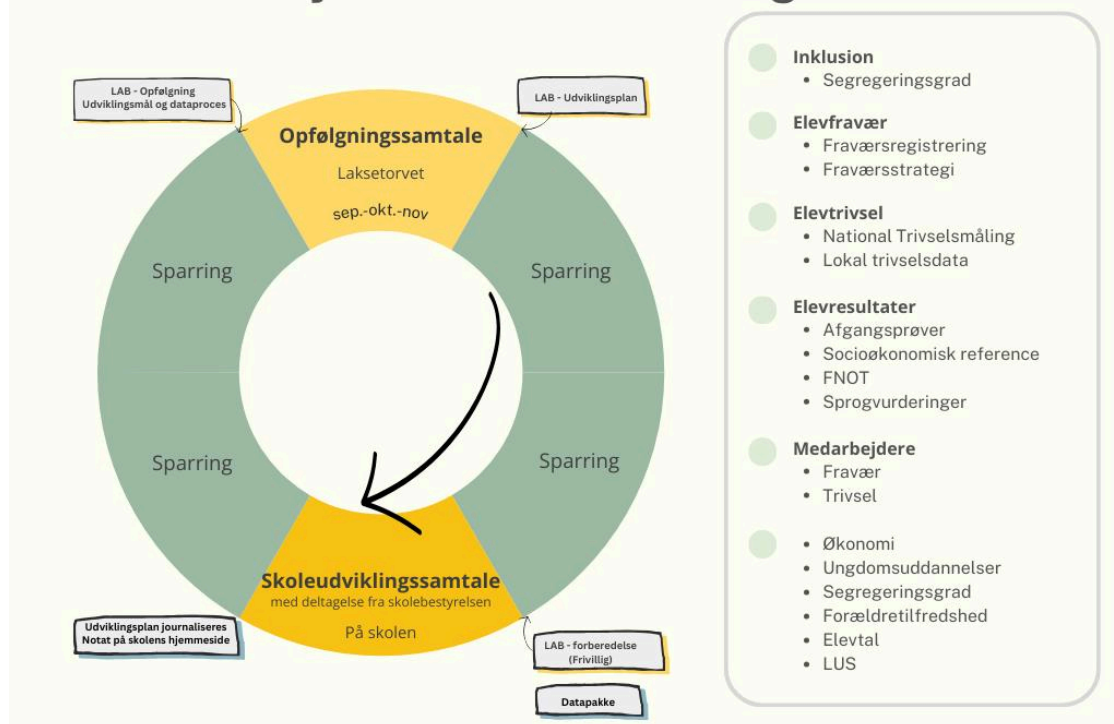
De videre skridt

Forvaltningen har fokus på at arbejde med systematisk opfølgning både på de kommunale resultater og de enkelte skolers præstationer ved afgangsprøverne. Der er allerede iværksat flere tiltag for at styrke den faglige udvikling, og det nuværende arbejde fortsættes. I det følgende beskrives det yderligere.

Skolerne arbejder løbende med den faglige kvalitet, herunder afgangsprøverne og afgangskarakterer. Skolerne anvender bl.a. data aktivt til at følge elevernes faglige udvikling og styrke kvaliteten i bedømmelserne. Skolebestyrelserne og eleverne inddrages i dialogen om skoleårets planlægning, indsatser og handleplaner mv.

Årshjul for kvalitetsudvikling

Kvalitetshjul - Skoleudvikling 24/25



Forvaltningen følger op på skolerne via kvalitetshjulet, der understøtter en løbende datadrevet proces med sparring, opfølgning og evaluering mellem skolechefen eller viceskolechefen og skolernes ledelse.

Dette omfatter også de årlige **skoleudviklingssamtaler** (SUS), hvor resultaterne fra afgangsprøverne drøftes med skoleledelserne, og der opstilles konkrete udviklingsmål for det kommende skoleår. Skoler, der har haft bemærkelsesværdige resultater ved dette års afgangsprøver, eller som har haft udfordringer de seneste år, vil få en tættere opfølgning.

Der vil også blive afholdt **opfølgningssamtaler** hvor skolechefen eller viceskolechefen sammen med skolelederen gennemgår skolens udviklingsmål og analyserer skolens data. Disse samtaler understøtter, at de tidligere fastsatte mål bliver evalueret, justeret og tilpasset nye udfordringer. Forvaltningen har allerede intensiveret den målrettede faglige støtte gennem det nye kvalitetshjul, som understøtter en tættere opfølgning og sparring. På enkelte skoler, hvor afgangresultaterne har været under forventet niveau, vil der lokalt være behov for yderligere tiltag, der kan styrke den lokale indsats.

Som en del af denne opfølgning vil der være et tættere samarbejde med skolerne gennem **sparringssamtaler**, hvor vi sammen drøfter mulighederne for at styrke det faglige niveau yderligere. Dette gælder især for de skoler, der har oplevet et markant fald i andelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik.

Kvalitetsmodellen og lokale pejlemærker

I september 2024 godkendte byrådet fire pejlemærker for god kvalitet, som nu skal udfoldes i lokale markører på den enkelte skole. Denne proces, som forvaltningen understøtter, skal konkretisere og synliggøre skolernes kvalitetsarbejde. Skolebestyrelserne får mulighed for at godkende markørerne, som præsenteres for udvalget i løbet af foråret 2025. Formålet er at sætte skarpt fokus på hvordan kvalitet ser ud på den enkelte skole og skabe fælles rammer for skolernes udvikling.

Reformtiltag fra programmet 'Frihed og Fordybelse'

Som led i den nationale aftale "Frihed og fordybelse" fra marts 2024 indføres 33 tiltag, som frem mod 2027 vil styrke folkeskolens frihed og faglige fokus. Blandt initiativerne er der flere med særligt udskolingsfokus, herunder:

- En styrket indsats for elever, som ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik, der indføres gradvist frem mod 2027.
- Obligatorisk fem-dages erhvervspraktik for udskolingselever fra næste skoleår.
- Mere valgfrihed i udskolingen gennem flere valgfagstimer, som implementeres frem mod 2027.
- En juniormesterlære-ordning fra næste skoleår, som tilbyder en alternativ afgang fra folkeskolen.

- Ekspertgrupper arbejder på at gentænke folkeskolens prøver og fagfornyelse, hvor nye muligheder undersøges for at skabe faglig relevans og aktualitet.

EUD 8/9 - et nyt udskolingstilbud

I budgetaftalen 2025-2028 blev det besluttet at oprette et EUD 8/9-forløb fra skoleåret 2025/2026. EUD 8/9 er en udskolingsmodel, hvor elever i 8. og 9. klasse deltager i undervisning tre dage om ugen i en reduceret fagrække, kombineret med to dages praksisorienteret undervisning. Formålet er at motivere de praktisk orienterede elever, som kan have brug for et mere håndgribeligt og anvendelsesorienteret skoleforløb.

Øvrige centrale og decentrale indsatser for faglig kvalitet

Udover den opfølgning, som ligger i kvalitetshjulet, arbejder både skolerne og forvaltningen med en række centrale og decentrale indsatser for at styrke den faglige udvikling og forbedre afgangseresultaterne. Disse indsatser er samlet i det vedlagte indsatskatalog (bilag 2), hvor man kan læse mere om kommunens særlige fokusområder.

Indsatskataloget beskriver blandt andet kommunens målrettede arbejde med særligt dygtige elever, hvor der igangsættes indsatser for at udfordre og støtte de elever, som har potentiale til at præstere på et højt niveau. Der er desuden et stort fokus på ordblindhed, hvor Randers Kommune arbejder aktivt med at sikre, at ordblinde elever modtager den nødvendige støtte og specialiserede undervisning.

Endelig fremhæves også netværkene for lærere i dansk og matematik, som spiller en central rolle i at styrke fagligheden. Disse netværk giver lærerne mulighed for at dele viden og erfaringer samt udvikle nye pædagogiske tilgange, der kan løfte elevernes resultater i de to centrale fag.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Bilag 1 - Analyse af afgangskarakterer for 9. klasse 2023-2024

Bilag 2 - Indsatser – til kvalitetsudvikling af folkeskolerne i Randers Kommune

Punkt 107: Budgetopfølgning pr. 30. september 2024 Skole- og uddannelsesudvalget

00.30.00-S00-2-23

Resume

Som led i budgetopfølgningen har forvaltningen udarbejdet budgetopfølgning og forventet regnskab pr. 30. september 2024. Opfølgningen indeholder en redegørelse for det forventede regnskabsresultat på drift og anlæg.

Derudover redegøres der for bevillingsansøgninger for 2024-2027. Resultatet af udvalgets budgetopfølgning vil indgå i præsentationen af kommunens samlede økonomi, som forelægges for byrådet den 25. november 2024.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at budgetopfølgningen inkl. bevillingsansøgninger godkendes og indarbejdes i den samlede sag, som forelægges byrådet.

Beslutning

1. Godkendt.

Sagsfremstilling

På skoleområdet forventer forvaltningen et merforbrug i 2024 på 28,1 mio. kr. (ekskl. overførsler). Da der er overført et mindreforbrug på 24,1 mio. kr. fra 2023, forventes det, at der overføres et merforbrug på 4,0 mio. kr. til 2025.

Overførslen til 2025 dækker over et mindreforbrug hos aftaleenhederne på 13,5 mio. kr., og et merforbrug på de centrale konti på 23,8 mio. kr. Herudover forventes overført et mindreforbrug på projekter på 6,2 mio. kr. På baggrund af beslutningerne i forbindelse med vedtagelsen af budget 2025 er der igangsat en proces med henblik på at skabe et budget i balance på skoleområdet.

Herudover søges der overført 0,6 mio. kr. i 2024 og 1,4 mio. kr. i overslagsårene fra skoleområdet til PPR-området, da det specialpædagogiske team er flyttet organisatorisk fra den 1. august 2024.

Ligeledes søges der overført 0,3 mio. kr. i 2024 fra børneområdet til skoleområdet. Beløbet vedrører midler til tidlig indsats til børnehaverne i Fårup Børneby og Havndal Børneby.

Der søges desuden om en overførsel på skoleområdet på 0,9 mio. kr. fra budget 2024 til budget 2026 til dækning af udgifter til to-lærerordningen i indskolingen i 2026, jfr. budgetaftalen for 2025-2028.

På PPR-området forventer forvaltningen et mindreforbrug på 0,9 mio. kr. i 2024. Da der er overført en opsparing på 3,3 mio. kr. fra tidligere år, forventes PPR at overføre 4,2 mio. kr. til 2025. Der er i budgetopfølgningen taget højde for en ansøgning om overførsel af 2,1 mio. kr. til skoleområdet til dækning af udgifter til to-lærerordningen i indskolingen i 2026, jfr. budgetaftalen for 2025-2028.

Mio. kr.	Oprindeligt budget	Korrigeret budget ekskl. overførsler	Bevillingsansøgninger	Korrigeret budget ekskl. overførsler inkl. bevillingsansøgninger	Forventet forbrug	Årets forventede resultat ekskl. overførsler	Overførsler	Årets forventede resultat inkl. overførsler
Skole								
Service	986,8	999,2	-1,2	998,0	1.021,4	23,4	-13,2	10,2
Projekter	0,0	0,0	0,0	0,3	4,9	4,6	-10,8	-6,3
I alt	986,8	999,2	-1,2	998,2	1.026,3	28,1	-24,1	4,0
PPR								
Service	34,6	38,9	-1,5	37,4	36,4	-0,9	-3,3	-4,2
Projekter	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
I alt	34,6	38,9	-1,5	37,4	36,4	-0,9	-3,3	-4,2

Note: Minus angiver et mindreforbrug/overskud i årets forventede resultat og overførsler. Plus angiver et merforbrug/underskud.

Der henvises til vedlagte bilag for en uddybende beskrivelse af økonomien på de enkelte bevillingsområder.

Økonomi

Budgetaftalen for 2025-2028 indeholder en udvidelse af budgetrammen i 2026 på 3,0 mio. kr. til to-lærerordningen i indskolingen. Finansieringen af denne udvidelse kommer fra uforbrugte midler fra Lov- og cirkulæreprogrammet i 2024. Budgettet i 2024 søges derfor reduceret med 0,9 mio. kr. på skoleområdet og 2,1 mio. kr. på PPR, og tilsvarende søges budgettet forøget i 2026 med 3,0 mio. kr. på skoleområdet.

Herudover søges overført 0,6 mio. kr. i 2024 og 1,4 mio. kr. i 2025 og efterfølgende år fra skoleområdet til PPR, da det specialpædagogiske team flyttes organisatorisk fra Skolernes Udviklingscenter til PPR pr. 1. august 2024.

Endelig søges omplaceret 0,3 mio. kr. i 2024 fra børneområdet til skoleområdet. Beløbet vedrører midler til tidlig indsats til børnehaverne i Fårup Børneby og Havndal Børneby

Bevillingsansøgninger (mio. kr.)	2024	2025	2026	2027	2024 Anlægsbevillinger
To-lærerordningen i indskolingen (skole)	-0,9	0,0	3,0	0,0	
To-lærerordningen i indskolingen (PPR)	-2,1	0,0	0,0	0,0	
Specialpædagogisk team (skole)	-0,6	-1,4	-1,4	-1,4	
Specialpædagogisk team (PPR)	0,6	1,4	1,4	1,4	
Tidlig indsats (skole)	0,	0,0	0,0	0,0	
I alt	-2,7	0,0	3,0	0,0	

Bilag

Skole- og uddannelsesudvalget – budgetopfølgning og forventet regnskab pr. 30. september 2024.docx

Punkt 108: Omfordeling af puljemidler til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn

28.06.00-Ø34-1-22

Resume

Randers Kommune modtager i perioden fra 2023-2025 årligt 8.137 mio. kr. til SFO'er og fritidshjem fra puljemidlerne til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn. Børne- og familieudvalget og Skole- og uddannelsesudvalget har tidligere truffet beslutning om fordelingen af puljemidlerne i Randers Kommune. Senest har begge udvalg vedtaget principper for en omfordeling, hvis enkelte af de tildelte fritidstilbud ikke får sat midlerne i anvendelse. På baggrund af en aktuel opgørelse af fritidstilbuddenes anvendelse af midlerne viser det sig nødvendigt at omfordele en mindre andel af midlerne til øvrige fritidshjem og SFO'er.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget

1. at sagen tages til efterretning

Beslutning fra Børne- og familieudvalget, 5. november 2024, pkt. 81:

1. Taget til efterretning.

Beslutning

1. Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Baggrund

Fordeling af fritidspuljemidler

Randers Kommune modtager i perioden fra 2023-2025 årligt 8.137 mio. kr. til SFO'er og fritidshjem fra puljemidlerne til løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn. De tildelte puljemidler skal løfte fritidspædagogikken gennem ansættelse af mere personale, herunder pædagoger, særlige ressourcepædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Børne- og familieudvalget og skole- og uddannelsesudvalget vedtog henholdsvis den 28. november 2023 (sag nr. 104) og den 4. december 2023 (sag nr. 132) en fordeling og udmøntning af puljemidlerne mellem SFO'er og fritidshjem i Randers Kommune. For uddybende oplysninger om fordelingen henvises til ovennævnte sager.

Principper for omfordeling af fritidspuljemidler

Børne- og familieudvalget (sag nr. 58, den 28. maj 2024) og Skole- og uddannelsesudvalget (sag nr. 67 den 3. juni) har efterfølgende vedtaget principper for en omfordeling af eventuelt uforbrugte puljemidler. Dette for at sikre, at de puljemidler, som er tildelt til Randers Kommune, kommer kommunens børn til gode, og således ikke risikeres tilbageført til ministeriet med udgangen af 2025.

Det er vedtaget:

1. At fritidstilbuddene maksimalt må overføre 40 pct. af de samlede puljemidler for 2023-2024 til puljeperioden 2025.
2. At de uforbrugte puljemidler fordeles til de fem skoler, der scorer højest på de kommunale inklusionstal, når man ser bort fra de udløsende og i forvejen tildelte fritidstilbud, såfremt der er overskydende puljemidler nok til at disse skoler som minimum modtager 45.000 kr.

Forvaltningen bemærker, at kommunen ifølge puljevejledningen skal ansøge ministeriet om at få ubrugte midler overført fra 2024 til 2025, ansøgningen skal foreligge ved udgangen af 2024 i forbindelse med regnskabsaflægning for tilskudsårene 2023 og 2024.

Status på udmøntningen af puljemidlerne

Med det formål at vurdere, hvorvidt den vedtagne omfordeling af puljemidlerne skal iværksættes, har forvaltningen ultimo september 2024 gjort status på fritidstilbuddenes anvendelse af de tildelte puljemidler. På

baggrund af denne status viser det sig nødvendigt at bringe en omfordeling i spil. Af nedenstående tabel fremgår status på anvendelse af midlerne:

Tabel 1 Status på udmøntningen af puljemidlerne

SFO'er og fritidshjem	Budget 2023 + 2024 (kr.)	Forventede uforbrugte midler 2023 + 2024 (kr.)	Forventet overførsel til 2025 (pct.)
Hobrovejens Skole (Hobrovejens SFO)	4.236.450	1.694.580	40 %
Østervangsskolen	2.803.068	1.525.652	54 %
Fårup Skole og Børneby Fårup SFO)	616.110	10.953	2 %
Havndal Skole og Børneby (Havndal SFO)	462.082	7.114	2 %
Korshøjskolen (Korshøj SFO)	1.218.216	492.908	40%
Rismølleskolen (Rismølleskolens SFO)	1.428.254	237.987	17 %
Vestervangskolen (Vestervang SFO)	3.598.638	105.832	3 %
Den selvejende institution - Fritidshjemmet Glentevej	907.520	00.00	0 %
KFUM's Fritidshjem	477.796	26.476	5,5 %
Jennumparkens Fritidshjem	525.574	00.00	0 %

Forvaltningen bemærker, at ovennævnte status tager udgangspunkt i enhedernes forventede forbrug i 2024. Dette betyder blandt andet, at det forventede forbrug også omfatter lønudgifter for aktuelt opslåede stillinger med ansættelse efter opgørelsestidspunktet. Af opgørelsen fremgår det, at Østervangsskolen kommer ud med et mindreforbrug ud over de 40 %, som må overføres.

Tabel 2 Status på Østervangsskolen

Enhed	Budget 2023+2024 (kr.)	Forventede ubrugte midler 2023+2024 (kr.)	Forventet overførsel til 2025 (pct.)	Tilladt overførsel ved 40 % (kr.)	Midler til omfordeling (kr.)
Østervangsskolen	2.803.068	1.525.652	54 %	1.121.227	404.425

Østervangsskolens mindreforbrug betyder, at der er cirka 400.000 kr. som skal omfordeles til øvrige SFO'er og fritidshjem. Den konkrete omfordeling fremgår af nedenstående.

Asferg Skole

Asferg Skole fremgår som modtager af overskydende midler på baggrund af deres placering på inklusionsnøgletallene. Asferg Skole står i beregningsgrundlaget til at modtage cirka 20.000 kr., og tildelingen til Asferg Skole bortfalder således med henvisning til det vedtagne princip om, at en skole minimum skal modtage minimum 45.000 kr. Dette betyder, at de overskydende midler fordeles imellem:

- Blicherskolen
- Kristrup Skole
- Langå Skole
- Søndermarksskolen

Tabel 3 Omfordeling af midler

Skole	Tildeling (kr.)
Blicherskolen	68.984
Kstrup skole	159.032
Langå Skole	66.878
Søndermarksskolen	109.532

Fælles pædagogiske indsatsområder i SFO'er og Fritidshjem

Puljemidlerne skal bidrage til et løft af fritidspædagogikken i områder med høj andel af sårbare og udsatte børn. I både Randers Kommunes Børne- og ungepolitik og Uddannelsespolitik er der stort fokus på, at alle børn skal være en del af meningsfulde fællesskaber, hvor de oplever at høre til og have en betydningsfuld stemme. Af politikkerne udspringer Randers Kommunes fælles børne- og læringssyn, som er grundlaget for alt arbejde i Børn og Skole. I relation til fritidspædagogikken gør det sig særligt gældende, at vi vil skabe deltagelsesmuligheder for alle, i et mangfoldigt og ligeværdigt læringsmiljø hvor tryghed og trivsel er i fokus. I fritidstilbuddene har børnene mulighed for at indgå i fællesskaber, der understøttes og hjælpes på vej af pædagogisk personale, der inviterer og motiverer til relationsdannelse og deltagelse i fællesskabet.

Med det formål at udarbejde en ramme for den lokale omsætning af puljemidlerne, har repræsentanter fra de tildelte SFO'er og fritidshjem bidraget til udformningen af et idekatalog over "Fælles pædagogiske indsatsområder". Idekataloget er vedhæftet sagen som bilag 1. De fælles pædagogiske indsatsområder er opbygget på et grundlag af intentionerne i ovennævnte politikker, det fælles børne- og læringssyn samt et inspirationsmateriale fra KL, som adresserer pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud.

De fælles pædagogiske indsatsområder er opbygget omkring tre overordnede områder; Fællesskaber for alle, Medindflydelse og Bevægelse og sundhed for alle. Hvert af de tre indsatsområder har tilhørende tematikker indenfor hvilke fritidshjem og SFO'er skal iværksætte og dokumentere deres indsatser. Dokumentation af indsatserne skal bidrage til at vurdere virkningen af de tildelte puljemidler i relation til intentionen om et løft af fritidspædagogikken. Dokumentationen indgår desuden i afrapporteringen til Børne- og Undervisningsministeriet.

Af oversigten nedenfor fremgår indsatsområder og tematikker, for uddybelse henvises til sagens bilag.

Tabel 4 Oversigt over fælles pædagogiske indsatsområder og tematikker

Fælles pædagogiske indsatsområder	Tematikker
Fællesskaber for alle	Tradition og kultur
	Forpligtende fællesskaber
	Gode legemiljøer - stilladsering
	Forskellighed og mangfoldighed
Medindflydelse	Børnekultur
	Børnenes stemme - demokratiforståelse
Bevægelse og sundhed for alle	Glæde ved livet - psykisk sundhed
	Glæde ved livet - fysisk sundhed
	Foreningsliv

Strategi for fritidspædagogik 0.-4. klasse

På børne- og familieudvalgsmødet den 28. november 2023 (sag nummer 104) og Skole- og uddannelsesudvalget den 4. december 2023 (sag nummer 132) blev det vedtaget, at der skal udarbejdes en strategi for arbejdet med fritidspædagogikken. Strategien målrettes det fritidspædagogiske arbejde i SFO'er og fritidshjem 0.- 4. klasse, hvilket betyder, at strategien også er gældende for de fritidshjem og SFO'er, som ikke modtager midler fra puljen.

Strategien udarbejdes med input fra repræsentanter fra SFO'er og fritidshjem, og inddrager desuden fagområdernes sektor-MED-udvalg samt dagtilbudsrådet og skolerådet. Børne- og familieudvalget og Skole- og uddannelsesudvalget præsenteres for udkastet til en fritidspædagogisk strategi, når dette foreligger. Såvel tildelingen af puljemidler samt arbejdet med de fælles indsatsområder og den fælles fritidspædagogisk strategi vurderes samlet set at medvirke til at styrke kvaliteten i fritidstilbuddene i både SFO'er og fritidshjem i Randers Kommune.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Bilag 1 Fælles pædagogiske indsatsområder

Punkt 109: Partnerskab om styrket samarbejde om unge

15.04.00-P20-1-24

Resume

Kommunernes Landsforening (KL) udbyder i samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet et partnerskab for kommuner, der ønsker at styrke den lokale indsats overfor de unge, der afbryder deres ungdomsuddannelse uden at finde alternative veje. Partnerskabet faciliterer samarbejde mellem kommuner, ungdomsuddannelser og FGU-institutioner med fokus på fælles mål, ungeinddragelse og vidensdeling. Partnerskabet vil resultere i en række anbefalinger, som skal afleveres til det politiske niveau på Christiansborg.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget og beskæftigelsesudvalget

1. at godkende forvaltningens deltagelse i KL's partnerskab om styrket samarbejde om unge.

Beslutning

1. Godkendt.

Sagsfremstilling

Partnerskabet om styrket samarbejde om unge er en fælles indsats, der skal understøtte, at færre unge står uden uddannelse eller job efter frafald fra en ungdomsuddannelse. Formålet er at skabe et tættere samarbejde mellem kommunerne, ungdomsuddannelserne og FGU-institutionerne med henblik på at mindske frafald og forbedre unges overgange til uddannelse eller beskæftigelse.

I partnerskabet vil der være fokus på fire hovedtemaer:

- At styrke samarbejdet mellem kommunerne, ungdomsuddannelserne, FGU-institutionerne mfl.
- Involvering af unge i arbejdet og dialogen med unge med henblik på at inddrage deres perspektiver.
- Dataanvendelse som et fælles grundlag for beslutninger og indsatser.
- Arbejdet med målgruppevurdering, uddannelsesplaner mm.

Partnerskabet tilbyder kommunerne mulighed for at udvikle og afprøve (nye) lokale initiativer samt styrke samarbejdet med eksterne aktører på området. Forvaltningen ser partnerskabet som en anledning til at få støtte til at afprøve og evaluere (nye) initiativer samt udvikle de interne og eksterne samarbejdsrelationer. Desuden vil ungeperspektiver blive inddraget for at sikre, at samarbejdet mellem alle parter bedst muligt understøtter de unges behov. Hertil vil forvaltningen få adgang til et bredt netværk og vidensdeling med andre kommuner og være bidragsyder til politiske anbefalinger på området. Partnerskabet vil derfor resultere i en række anbefalinger, som skal afleveres til det politiske niveau på Christiansborg.

Nærmere oplysninger om partnerskabet kan findes i det vedhæftede bilag.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Invitation til partnerskab om styrket samarbejde om unge

Punkt 110: Lukket

15.04.10-P05-1-24

Punkt 111: Forslag fra Mogens Nyholm, Radikale Venstre, om blokering af adgang til sociale medier mv. på kommunens folkeskoler

00.01.00-G01-243-24

Indstilling

Sagen forelægges til beslutning.

Beslutning

Et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S), Niels Erik Christensen (V), Bo Ratz (C) og Henriette Malland, udenfor parti stemte imod forslaget.

Bjarne Overmark, Beboerlisten, stemte for forslaget.

Udvalget drøftede forslaget, og anerkender at der kan være udfordringer i forhold til elevernes anvendelse af sociale medier, men synes at ønsket skal komme fra skolernes side. Det kan være relevant at drøfte problemstillingen i Randers Fælleselevråd og Skolerådet.

Sagsfremstilling

Mogens Nyholm, Radikale Venstre, har i mail af 18. oktober 2024 anmodet om af få en sag behandlet i skole- og uddannelsesudvalget og byrådet til beslutning vedr. blokering af sociale medier, gaming og shopping på folkeskolerne i Randers Kommune.

Beslutningsforslaget lyder:

"Et flertal i kommunens Børne og ungdomsudvalg har netop besluttet, at det fra slutningen af oktober skal være slut med blandt andet sociale medie i skoletiden i Københavns kommune. Det er der teknisk muligt at gøre.

Citat hjemmeside Københavns kommunes hjemmeside. Adgang til gaming, shopping og sociale medier bliver nu blokeret på netværket hos de københavnske skoler, citat slut.

Radikale Venstre i Randers kommune har tidligere i byrådssalen italesat de skadelige virkninger sociale medier har for mange skolebørns og unges trivsel i deres skole-hverdag. Og dermed også giver negativ indflydelse på børnenes læring i skoletiden.

Radikale Venstre i Randers kommune foreslår, at børnene i kommunens folkeskole nu beskyttes i mod de sociale mediers skadelige virkninger med ar på krop og sjæl. Tillige betyder forslaget, at tidsforbrug på sociale medier ikke forstyrrer eleverne i undervisningstiden.

Ligeledes bør det overvejes at blokere for gaming og shopping, som det foreslås i København."

Forvaltningens bemærkninger

På skolerne er der opsat internetfiltre (gældende for de chromebooks og PC'er der er leveret af kommunen), som scanner IP-adresser vedrørende forskellige kategorier, som der er blokeret for. Det vedrører mange forskellige søgeord som fx adult/ adult themes, hacking, drugs, terrorism, cannabis, hate/discrimination og mange flere. Der er dog på nuværende tidspunkt ikke lavet en blokering på henholdsvis sociale medier, shopping og betting på skolerne. En beslutning om eventuel blokering vil kalde på en undersøgelse af, hvilke konsekvenser det kan have for det faglige og pædagogiske arbejde på skolerne f.eks. i en projektuge, hvor det kan begrænse elevernes mulighed for at undersøge forskellige emner - samt i givet fald hvordan en eventuel blokering kan udmøntes ensartet på skolerne.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 112: Forslag fra Christina Kjærsgaard, Østbroen, om timer i mellemformer og vejlederfunktioner i folkeskolen

00.01.00-G01-247-24

Indstilling

Sagen forelægges til beslutning

Beslutning

Et flertal af udvalget bestående af Lise-Lotte Leervad Larsen (S), Stine Eiby (S), Anne Hjortshøj (S) og Niels Erik Christensen (V) stemte imod forslaget.

Henriette Malland, udenfor parti, Bjarne Overmark, Beboerlisten og Bo Ratz (C) stemte for forslaget.

Bjarne Overmark benyttede sig af standsningsretten og begærende sagen i byrådet.

Sagsfremstilling

Christina Kjærsgaard, Østbroen, har i mail af 25. oktober 2024 anmodet om at få behandlet en sag i skole- og uddannelsesudvalget således:

"I Østbroen vil vi bede Skoleudvalget om at pålægge forvaltningen, at fremlægge en sag for udvalget, hvor følgende undersøges:

I vores respektive almen-skoler i Randers Kommune har vi på samtlige skoler hhv "mellemrumstilbud" OG vi har diverse vejlederfunktioner så som dansk-, matematik- og inklusionsvejledere.

I Brønshøj kommune (kilde: Skolemonitor "Skole har fjernet alle fag fra skemaet og nedlagt samtlige vejlederstillinger") har man foretaget den øvelse, hvor alle timer fra de såkaldte mellemrumstilbud og diverse vejledertimer så at sige bliver "lagt i en pulje" og med disse timer har man fundet midler til to-lærer/pædagoger på alle trin.

Vi vil således bede om, at der bliver opgjort - skole for skole, hvor mange lektioner, der kan findes ved denne øvelse. Formålet er som skrevet ovenfor at finde midler til flere timer UDE i klasserne, hvor der er så stor brug for to voksne i klasserummet."

Forvaltningens bemærkninger

Forvaltningen har undersøgt om det er muligt at trække de pågældende data. Udfordringen er, at forvaltningen ikke har en central adgang til lærernes undervisningstid. Det er et forholdsvist stort arbejde for de enkelte skoler, da det vil kræve en gennemgang af samtlige opgavelister. Vejledertimer og støttetimer / timer tilknyttet på mellemrumstilbud kan nemlig fordele sig på samtlige medarbejdere, og forvaltningen vurderer at det alt afhængig af skolens størrelse og antal ansatte derfor kan være en ressourcekrævende opgave.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 113: Spørgsmål fra Henriette Malland og Bjarne Overmark vedrørende bekymring for arbejdsmiljø i specialafdelingen på Østervangsskolen

00.01.00-G01-253-24

Resume

Henriette Malland, udenfor parti og Bjarne Overmark, Beboerlisten har rejst spørgsmål vedrørende bekymring for arbejdsmiljøet i specialafdelingen på Østervangsskolen.

Forvaltningen orienterer i denne sag om status på arbejdet med arbejdsmiljøet på Østervangsskolen.

Indstilling

Sagen forelægges til orientering

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

I det der henvises til skrivelse af 2.10.2024 fra tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter ang. bekymring for arbejdsmiljø i specialafdeling på Østervangsskolen anmodes om et pkt. på næste møde i Skole- og uddannelsesudvalget, hvor forvaltningen bedes redegøre for:

1. Hvad er årsagen til henvendelsen af 2.10.2024?
2. Hvilke initiativer har henvendelsen af 2.10.2024 givet anledning til?
3. Kan forvaltningen bekræfte at mindst 17 ansatte har sagt op eller blevet sagt op på Østervangsskolen siden maj 2024? Hvad er forklaringen?
4. Kan forvaltningen bekræfte, at ca 14 til 17 elever i nuværende 4. klasse forlod Østervangsskolen op til sommerferien 2024? Hvad er forklaringen?
5. Er forvaltningen bekendt med andre bekymrende forhold på Østervangsskolen?
6. Er forvaltningen/Østervangsskolen bekendt med at Arbejdstilsynet har modtaget flere anmeldelser fra ansatte på Østervangsskolen? I givet fald, hvad har anmeldelserne givet anledning til? Korrespondancen til og fra Arbejdstilsynet ang Østervangsskolen bedes sendt i kopi.
7. I hvilket omfang er ledelsen på Østervangsskolen en del af problemet på Østervangsskolen?
8. Er forvaltningen bekendt med at ledelsen på Østervangsskolen pålægge lærere at undlade at underrette om fravær? Og er forvaltningen bekendt med at ledelsen truer kritiske forældre med at underrette til familieafdelingen?

Bilag

Svar på spørgsmål fra Henriette Malland og Bjarne Overmark vedr. bekymring for arbejdsmiljø i specia

Punkt 114: Gensidig orientering

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Orientering om forgæves og for sent afbestilte kørsler

Børn og Skole ønsker at skabe en mere effektiv og ansvarlig befordringspraksis i forbindelse med kørsel af elever til og fra skole. Der er fire hovedtyper af kørsler:

1. Befordret - Eleverne bliver kørt som planlagt
2. Forgæves - Kørsler, hvor eleven ikke er til stede, men bilen er kørt (vi betaler fuld pris for kørslen)
3. Afbestilt rettidigt - Kørsler, der er afbestilt i god tid (ingen merudgifter forbundet hermed)
4. Afbestilt for sent - kørsler, der er afbestilt for sent (vi betaler fuld pris for kørslen)

På baggrund af en analyse af kørselsmønstre i skoleåret 2023/2024 har Børn og Skole identificeret et betydeligt antal forgæves og for sent afbestilte kørsler. I alt var 15% af det samlede antal kørsler enten forgæves eller for sent afbestilte. Det svarer til 20.847 kørsler, der er betalt for, uden der er blevet kørt med eleven. Omkostningerne tilknyttet disse kørsler løb op i mere end tre (3.031.597) millioner kroner. Disse kørsler udgør en unødvendig ressourcebelastning og bør reduceres.

Forvaltningen vil arbejde med følgende initiativer for at optimere befordringspraksissen:

- Opgørelser over kørsler: Skolerne vil modtage løbende opgørelser over forgæves og for sent afbestilte kørsler på elevniveau, så de hurtigt og rettidigt kan følge udviklingen og tage dialogen med forældrene for at reducere disse kørsler.
- Kommunikation og planlægning: Forbedret kommunikation og planlægning mellem skolerne, forældrene og transportudbyderen for at sikre, at der handles i tide. Efter et bestemt antal forgæves kørsler vil skolen kontakte forældrene for at forstå årsagerne og finde løsninger, der kan minimere de unødvendige ture.

Børn og Skole igangsætter arbejdet med at nedbringe forgæves kørsler og for sent afbestilte kørsler ultimo 2024. Arbejdet kalder på et stærkt samarbejde mellem skolen, forældrene og eleverne. Børn og Skole udarbejder derfor information til forældrene, som bliver tilgængelig på kommunens hjemmeside. Derudover bliver opgørelserne over forgæves og for sent afbestilte kørsler tilgængelige for skolerne, og Børn og Skole vil understøtte skolerne i brugen heraf.

Forvaltningen arbejder desuden også på en optimeret befordringspraksis for kørsel af elever til og fra specialundervisning i forbindelse med justeret visitationsprocedure og trappemodell. Dette vil blive fremlagt politisk niveau på et senere møde.

Sammen om trivsel

Børn og Skole ansøgte i september måned Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) om projektmidler fra puljen "Sygefravær på offentlige arbejdspladser". Ansøgningen er blevet imødekommet, og der følger dermed en bevilling på 1,5 mio. kr. i perioden fra 1/11 2024 - 31/10 2026 til at arbejde med at reducere sygefraværet i Børn og Skole. Konkret vil der blive arbejdet med udgangspunkt i STARS indsatsmodel for reduktion af sygefravær, og i det første projekt-år vil det være med udgangspunkt i dagplejen, der er præget af et højt sygefravær. I projekt-år to vil sygefraværsindsatsen blive opskaleret til også at vedrøre udvalgte institutioner på dagtilbuds- og skoleområdet med højt sygefravær. Efter projektets ophør vil det overgå til drift og udvikle sig fra at være en fraværsindsats til en fuldt integreret forebyggelsesstrategi, som anvendes af alle ledere i Børn og Skole. Projektets titel afspejler denne udvikling og hedder "Sammen om trivsel". Projektet foregår i et tæt samarbejde med konsulentfirmaet Horslund, der blandt andet har en central rolle i projektledelsen samt udarbejdelsen af evalueringsdesign i forbindelse med projektet.

Mini-bootcamp for elever fra Trekløverskolen

Umiddelbart efter afviklingen af bootcampen for ordblinde elever fra 4.-10.klasse, afholdes Mini-bootcamp for elever fra Trekløverskolen, afd. Borup Byvej, afd. Blommevej og afd. Støvringgårdsvej.

Målet er:

1. at bidrage til at skabe tæt forbindelse mellem almen- og specialområdet, og at dette kan bidrage til at eleverne på Trekløverskolen oplever sig som del af noget større

2. at eleverne oplever at indgå i og være en del af et fællesskab på tværs af skoler
3. at inspirere til brugen af forskellige metoder og støtteværktøjer i læsning og skrivning af tekster

Indholdselementerne i Mini-bootcampen tager udgangspunkt i aktiviteterne fra den kommunale bootcamp for ordblinde elever. Aktiviteterne tilpasses i indhold og form, så eleverne har de bedste forudsætninger for at være aktivt deltagende gennem dagen. Der er fokus på en legende og aktiv tilgang til læring, og der veksles mellem individuelle og fælles aktiviteter.

Bilag

Fælles evaluering bootcamp for specialområdet

Punkt 115: Kommende sager

00.22.04-A00-3-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner for skolerne, høringssvar
- Ungdomsskoleklubstruktur
- Proces for budgetudmøntning
- Opdateret faglig og økonomisk handleplan
- Aftale mellem Grønhøjsskolen og Tørring Rideskole og Tørring Ridecenter om understøttende undervisning
- Klasse- og elevtal pr. 5. september 2024
- Skoleindskrivning 2024/2025
- Elevfravær 2023/2024
- Implementerings- og evalueringsplan for tværgående elevfraværstrategi
- Opfølgning på fordeling af budgetmidler 'Mistrivsel børn og unge- særlig indsats'
- Scenarier og planer for Sydby-skolerne
- Folkeskolens kvalitetsprogram
- Forslag til revideret af ordblindestrategi og handleplan
- Kompetenceplan