

# **REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2018-2021 d. 12-06-2018**

**Mødedato** Tirsdag d. 12. juni 2018 kl. 15:00

**Mødested** C.3.10

## Indholdsfortegnelse

Plan for forberedelse af skoleudviklingstiltag- fuld inklusion på skoler i Randers Kommune.....	3
Principper for bevilling af befordring til elever i specialtilbud på skoleområdet.....	5
Differentierede takster for specialtilbud på skoleområdet.....	7
Forældrebetaling, SFO i specialtilbud.....	11
Budgetmål for 2019-22 for skole- og uddannelsesudvalget.....	13
Revideret proces- og tidsplan for Uddannelsespolitikken.....	16
Forslag til proces for revision af tildelingsmodel på skoleområdet.....	18
Spørgsmål fra Bjarne Overmark vedr. status på Nørrevangsskolen, Rismølleskolen og Korshøjskole	20
Dialogmøder mellem udvalg og decentrale enheder på skoleområdet 2018.....	22
Genbehandling af sag vedrørende fordeling af midler til ikke skoleparate børn.....	24
Sprogvurdering for børn i dagtilbud og 0. klasse.....	26
Ledelsestid på skoler.....	28
Anmodning fra Bjarne Overmark vedr. hjemtagelse af skolebørn i specialtilbud til distriktsskolen...	29
Høring af udkast til plan for udsatteområdet.....	31
Kommende sager.....	33
Opsamling på 1. halvår 2018.....	34
Gensidig orientering.....	35

# Punkt 84: Plan for forberedelse af skoleudviklingstiltag- fuld inklusion på skoler i Randers Kommune

17.00.00-A00-4-18

## Resume

*På baggrund af drøftelse og beslutning i Skole- og uddannelsesudvalget i april beskrives nedenfor forvaltningens overordnede principper for iværksættelse af fuld inklusion som skoleudvikling på udvalgte skoler fra skoleåret 2019/20*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget,

1. at de overordnede principper for iværksættelse af fuld inklusion som skoleudvikling på udvalgte skoler i Randers Kommune godkendes

## Skole- og uddannelsesudvalget, 15. maj 2018, pkt. 69:

Udsat. Udvalget ønsker en temadrøftelse af inklusion med input fra videnspersoner.

Fraværende: Charlotte Broman Mølbæk

## Beslutning

Udsat.

Der ønskes en drøftelse på et temamøde i udvalget, hvor resten af Byrådet inviteres til at deltage.

Mødet afholdes mandag den 13. august kl. 15-18 i D.2.58.

## Sagsfremstilling

15.00 - 15.55

Tilføjet til mødet den 12. juni 2018:

På baggrund af anmodning fra skole- og uddannelsesudvalget (mødet den 24. april) indledes drøftelse af dette punkt med et eksternt besøg, se nedenfor. Formålet er at bibringe faglige perspektiver ift. målsætningen om fuld inklusion som skoleudviklingsprojekt. Punktet indledes med følgende:

1. Kort introduktion ved skolechef Henrik Johansen
2. Oplæg ved Micki Sunesen - se beskrivelse nedenfor\*
3. Opfølgende spørgsmål til panel:
  - Micki Sunesen
  - Maria Virhøj Madsen, (leder af PPR, Randers Kommune)
  - Klaus Viggers (skoleleder på Vesterbakkeskolen)
  - Henrik Johansen (skolechef)

Familiechef Ann Hermansen deltager i mødet.

\* PhD, chefkonsulent ved LEAD - enter next level, konsulent ved Undervisningsministeriet og ekstern lektor ved Aalborg Universitet.

Titel på PhD: "*Læreres og pædagogers oplevede læringsudbytte af et pædagogisk kompetenceudviklingsforløb - med inklusion som eksempel*", DPU, foråret 2016

Det kan oplyses, at flere skoler har tilkendegivet positiv interesse i deltagelse i skoleudviklingsinitiativet, jf. beskrivelse. Følgende skoler har meldt positivt tilbage:

Assentoftsskolen, Grønhøjsskolen, Hobrovejens Skole, Hornbæk Skole, Nørrevangsskolen, Søndermarksskolen, Tirsdalens Skole, Østervangsskolen og Vestervangsskolen.

I det nedenstående præsenterer forvaltningen overordnede principper for iværksættelse af fuld inklusion på udvalgte skoler fra skoleåret 2019/20.

Med begrebet fuld inklusion henvises til et mål om at skabe skole for alle børn og unge (undtaget stærkt handicappede) i det lokale skoledistrikt - uanset baggrund og forudsætninger.

Det er samtidig væsentligt at understrege, at der med dette initiativ tages skridt i en langsigtet proces, som vil forløbe over en længere årrække. Dette med baggrund i, at iværksættelse af fuld inklusion er en kompleks opgave, som skal løses i et fællesskab blandt alle parter omkring folkeskolen og gennem en række tiltag, hvoraf effekten først vil kunne ses over tid.

Udgangspunktet er, at iværksættelse af fuld inklusion på udvalgte skoler er et skoleudviklingsinitiativ, der skal beskrives og formes i tæt dialog med repræsentanter fra skolerne, bestyrelser og forældre i tråd med en fælles vision for folkeskolerne i Randers Kommune.

Iværksættelse af fuld inklusion som skoleudvikling vil forudsætte, at man lokalt på skolerne og i det samlede skolevæsen har arbejdet med et fælles afsæt for at drive skole og har foretaget en afdækning af de eksklusionsmekanismer, der findes i den eksisterende organisering af skolen. Her vil der være fokus på skolernes mulighed for at imødekomme elevernes forskellige forudsætninger og baggrund.

#### Forvaltningens forberedelse og iværksættelse af fuld inklusion på udvalgte skoler

Forvaltningen tilknytter en ekstern samarbejdspartner til at medvirke til projektbeskrivelse og efterfølgende også understøttelse af medarbejdere og ledere på skolerne. Her tænkes på forskere og undervisere fra professionerne, som kan bidrage med kompetenceudvikling til at fremme bevægelsen mod fuld inklusion. Derudover inddrages øvrige lokale aktører, herunder UU, PPR, Myndighedscenteret mm. Desuden vil der blive indhentet inspiration til udviklingsarbejdet fra en/flere kommune(r), der har erfaringer med fuld inklusion.

De overordnede principper for iværksættelse af fuld inklusion som skoleudvikling på udvalgte skoler i skoleåret 2019/20 er vedlagt som bilag.

#### Baggrund

Skole- og uddannelsesudvalget drøftede den 24. april en række forslag til udvikling af specialområdet i Randers Kommunes skolevæsen. Forslagene er fremsat af skolechefen på baggrund af anbefalinger fra fire temagrupper, der har arbejdet i perioden fra januar til februar 2018, jf. tidligere beskrevet proces.

Herunder var der drøftelse af et forslag om iværksættelse af prøvehandling (et projekt) med fuld inklusion på udvalgte skoler i Randers Kommune.

I forlængelse af drøftelsen blev besluttet, at forvaltningen skal beskrive, hvordan et sådant skoleudviklingsinitiativ kan tilrettelægges.

## **Økonomi**

Ingen

## **Bilag**

Overordnet plan for gennemførelse af prøvehandling med fuld inklusion

# Punkt 85: Principper for bevilling af befordring til elever i specialtilbud på skoleområdet

17.21.01-A00-1-18

## Resume

*I denne sag fremsætter forvaltningen forslag til en fælles praksis for bevilling af befordring til elever i specialtilbud på skoleområdet. Som et led heri formuleres vejledende kriterier for og opmærksomhedspunkter ift. bevilling af befordring samt krav om opfølgning på befodringsbevillingen i et samarbejde mellem skole, forældre (og elev) og tilknyttet psykolog.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget,

1. at der i samarbejde med de vitationsansvarlige i Børn og Skole indføres en fælles praksis for bevilling af befordring til elever i specialtilbud, jf. vedhæftede forslag, og
2. at Randers Kommunes praksis, hvor man indenfor kommunen kan køre en elev til/fra begge forældre, hvis en skoleleder vurderer det nødvendigt, fastholdes.

## Beslutning

Udvalget oversender sagen til Byrådets godkendelse. Udvalget indstiller principperne godkendt og at sagen efterfølgende sendes i høring.

## Sagsfremstilling

15.55 - 16.05

I det nedenstående fremsætter forvaltningen forslag til en alternativ styring af udgifter til befordring af elever i specialtilbud i Randers Kommune, jf. beslutning på skole- og uddannelsesudvalgsmødet den 24. april.

Udgangspunktet for dette forslag er, at der til den enkelte elev skal vælges en befodringsform, som er tilstrækkelig til, at eleven på forsvarlig vis kan komme til og fra skole og være læringsparat i skolen. Beslutningen om form for befodrning af en elev i et specialtilbud vil derfor bero på en individuel vurdering og træffes bedst lokalt på skolen i dialog med forældre, afgivende skole og den tilknyttede psykolog med afsæt i en centralt besluttet praksis.

Videre lægges der vægt på, at skolerne arbejder systematisk med elevernes udvikling henimod selv at kunne transportere sig til og fra skole. På den måde skal skolerne understøtte, at eleverne, i det omfang det er muligt, selv kan bevæge sig til og fra skole, når de har afsluttet folkeskolen og skal i gang med en ungdomsuddannelse, et uddannelsesforberedende eller beskæftigelsesrettet forløb. Dette arbejde må samtidig forventes at kunne bidrage til at øge livskvaliteten og følelsen af ligeværd hos elever i specialundervisningstilbud. En større grad af selvhjulpenhed ift. transport vil kunne ændre barnets/den unges selvbillede og oplevelsen af et indgå i et fællesskab med jævnaldrende, hvor man selv kan bestemme, hvornår og hvor man vil hen.

Ovennævnte hensyn er i tråd med hensynet til sikring af den bedst mulige anvendelse af den samlede ressource til folkeskolerne i Randers Kommune ved en prioritering af ressourcerne til befodrning af elever i specialundervisningstilbud.

I 2017 var forbruget til befodrning på skoleområdet 22,4 mio. kr., og i 2018 skønnes forbruget at blive 21,2 mio. kr. Forbruget er således faldet, hvilket primært skyldes et nyt udbud af kørsel, der trådte i kraft 1. august 2017.

Det skønnes, at skoleområdet vil have et merforbrug på 3,9 mio. kr. til befodrning i 2018 sammenholdt med et merforbrug på 4,7 mio. kr. i 2017. Det samlede merforbrug for 2018 er dog betinget af, at den samlede kørsel administreret af kørselskontoret ikke overstiger det afsatte budget til kørselskontorets kørsler, da der eksisterer

en aftale om solidarisk dækning af et eventuelt merforbrug inden for de kørsler, som administreres af kørselskontoret.

#### Forvaltningen foreslår:

At der i samarbejde med de visitationsansvarlige i Børn og Skole indføres en fælles praksis for bevilling af befordring til elever i specialtilbud. Som et led i denne praksis formuleres vejledende kriterier for og opmærksomhedspunkter ift. bevilling af befordring samt krav om opfølgning på befodringsbevillingen i et samarbejde mellem skole, forældre (og elev) og tilknyttet psykolog.

#### De væsentligste elementer i den fælles praksis ift. bevilling af befordring er:

Skolelederen på den modtagende skole beslutter sammen med forældre (og elev) samt tilknyttet psykolog, hvilken form for befordring eleven skal have. Den afgivende skole kommer med input til denne beslutning.

Der skal foreligge en konkret bevilling på den valgte befodringsform for hver enkelt elev, hvis der vælges en anden befodringsform end skolebus eller kollektiv trafik, f.eks. solokørsel.

Ved opstart i specialtilbuddet skal det præciseres, at bevillingen af befodringsform gælder en afgrænset periode (maksimalt tre måneder ved solokørsel og i øvrigt et år ad gangen). Der skal allerede fra elevens opstart i specialtilbuddet opstilles en forventning om, at elevens selvhjulpethed i forhold til befordring skal udvikles over tid, og at både skolen og hjemmet understøtter dette arbejde.

Fastlæggelsen af elevens fremtidige befodringsform herefter skal som minimum ske ved den årlige revalidation. Ved solokørsler allerede tre måneder efter bevillingen. I revalidationsskemaet skal status beskrives.

Ved eventuel uenighed mellem forældre, skole og tilknyttet psykolog om befodringsformen er det den visitationsansvarlige enhed, der træffer endelig beslutning om befodringsbehovet, og hvilken befordring eleven i givet fald skal bevilges.

Dette forslag er beskrevet nærmere i det vedlagte notat, herunder med en anskueliggørelse af det økonomiske potentiale ved at flytte elever i specialundervisningstilbuddene fra befodringsformer som solokørsel i taxa til kørsel i bus.

Det forventes, at en ny praksis for bevilling af befordring til elever i specialtilbud vil kunne træde i kraft i starten af det kommende skoleår, 2018/19.

#### Baggrund:

Baggrunden for fremsættelsen af forslaget om fastsættelse af kriterier for bevilling af befordring til elever i specialtilbud er, at skole- og uddannelsesudvalget den 24. april drøftede en række forslag til tiltag, der skal bidrage til udvikling af specialområdet i Randers Kommunes skolevæsen. Herunder blev drøftet et forslag under følgende overskrift: "Decentralisering af økonomisk ansvar for befordring af elever i specialtilbud". På baggrund af drøftelsen af dette forslag besluttede skole- og uddannelsesudvalget, at der skal fremsættes et konkret forslag til en alternativ styring af transportudgifterne til elever i specialtilbud.

### **Økonomi**

Det forventes, at en fælles procedure for bevilling af befordring og et styrket fokus på at arbejde med elevernes selvhjulpethed, når de skal befodres, over tid vil føre til en reduktion i de samlede udgifter til befordring af elever i specialundervisningstilbud. Frigivne midler anvendes til undervisning.

### **Bilag**

Forslag til kriterier for og opmærksomhedspunkter ift. visitation til befordring af elever i special

## Punkt 86: Differentierede takster for specialtilbud på skoleområdet

17.03.00-A00-1-18

### Resume

I denne sag fremsætter forvaltningen forslag om indførelse af differentierede takster for pladser i specialtilbud og en reduktion i tildelingen til ikke-elev-relaterede udgifter til specialskolerne.

Baggrunden er et ønske om at indføre en takstmodel for pladser i specialtilbuddene, der i højere grad end den nuværende model afspejler de faktiske omkostninger for pladserne og giver en større grad af gennemsigtighed i forhold til ressourceforbruget på specialskolerne og i specialklasserne. Derudover ønskes en mere effektiv ressourceanvendelse på specialområdet, så det på sigt bliver muligt at anvende flere ressourcer på almenundervisningen.

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalgets samt skole- og uddannelsesudvalgets godkendelse,

1. at der fra 1. januar 2019 indføres differentierede takster for pladser på **specialskolerne**; Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen
2. at der fra 1. januar 2019 reduceres i tildelingen til ikke-elev-relaterede udgifter til **specialskolerne**; Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen
3. at forvaltningen med inddragelse af skolerne udarbejder en takstmodel for **specialklasserne**, jf. de ovenfor beskrevne principper for differentiering af takster for pladser på specialskolerne. Denne takstmodel indføres fra 1. august 2019.

### Beslutning

Bjarne Overmark og Charlotte Broman Mølbæk stemmer imod.

1. indstilles godkendt
2. indstilles godkendt
3. indstilles godkendt

### Sagsfremstilling

16.05 - 16.15

I denne sag fremsætter forvaltningen forslag om indførelse af differentierede takster for pladser i specialtilbud og en reduktion i tildelingen til ikke-elev-relaterede udgifter til specialskolerne.

Baggrunden er et ønske om at indføre en takstmodel for pladser i specialtilbuddene, der i højere grad end den nuværende model afspejler de faktiske omkostninger for pladserne og giver en større grad af gennemsigtighed i forhold til ressourceforbruget på specialskolerne og i specialklasserne. Derudover ønskes en mere effektiv ressourceanvendelse på specialområdet, så det på sigt bliver muligt at anvende flere ressourcer på almenundervisningen.

#### Forvaltningen foreslår:

*Indførelse af differentierede takster for pladser på specialskolerne fra 1. januar 2019*

Det foreslås, at der indføres tre takst kategorier for undervisningen på specialskolerne; Vesterbakkeskolen og Firkløverskolen, mens der fortsat kun anvendes én takst for en SFO-plads, se nedenfor:

Kategori 1 afspejler den mindst ressourcekrævende specialpædagogiske indsats, og kan f.eks. omfatte elever, som kan gå på hold med mere end fem elever. Elever i denne kategori er elever, som på længere sigt kunne komme i betragtning til et mindre vidtgående skoletilbud.

Kategori 2 afspejler den specialpædagogiske indsats, der gives i henhold til eksisterende ressource tildeling. Det svarer således ressourcemæssigt til nuværende takst pr. elev, hvor der er taget udgangspunkt i

minimumstimetallet og en holdstørrelse på fem elever. Denne kategori kan omfatte elever, der kan deltage i holdundervisning på små hold med tre til fem elever i kortere perioder.

**Kategori 3** afspejler den mest ressourcekrævende specialpædagogiske indsats, som f.eks. vil omfatte elever, der har skolevægrings- eller anden form for isolationsproblematikker og elever, hvis behov for ekstra individuel støtte og sikkerhed kræver mange medarbejderressourcer, f.eks. til en-til-en-undervisning, evt. som hjemmeundervisning. Det kan f.eks. være i forbindelse med elever med multiple funktionsnedsættelser, infantil autisme, svære emotionelle vanskeligheder og svær ADHD.

#### *En reduktion i specialskolernes tildeling til faste udgifter*

Det foreslås, at specialskolerne reduceres med 15.000 kr. pr. elev pr. år. i tildeling til faste udgifter (ikke-elev-relaterede), som omfatter ledelse, administrative medarbejdere, konsulentteams samt øvrige driftsmidler.

Dette er første skridt i forhold til at se på effektivisering af de samlede ressourcer, der gives til PPR-lignende ydelser på specialskolerne.

#### *De foreslåede nye takster*

I tabellen nedenfor ses forslag til en takst pr. elev for de tre kategorier. Taksterne er foreløbigt beregnede med udgangspunkt i Vesterbakkeskolens budget for 2018.

I forbindelse med budgetlægningen for 2019 vil de endelige takster blive beregnet for hhv. Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen. Taksterne nedenfor skal således blot illustrere, hvordan forslaget om tre takster for hver af de to specialskoler kan se ud.

#### Direkte elev-relateret takst

Kr.	Kategori 1	Kategori 2	Kategori 3
<b>Specialskole forslag</b>	<b>ca. 141.000</b>	<b>ca. 282.000</b>	<b>ca. 418.000</b>

Note: Udgifterne er beregnet ud fra en antagelse om, at 50% af eleverne vil blive placeret i kategori 2, mens der i hver af kategorierne 1 og 3 vil blive placeret 25%.

Det er de visitationsansvarlige, der skal indplacere eleven i den relevante kategori i forbindelse med den årlige reevaluation. Det er således også her, det er muligt med afsæt i en pædagogisk psykologisk vurdering at placere eleven i et mindre indgribende tilbud.

Hvis elever sluses tilbage fra en af specialskolerne, følger den specialpædagogiske støtte fra specialskolen med i en periode til den nye hverdag på distriktsskolen. Derved overføres viden fra specialskolen til almenklassen, ligesom der i indkøringsperioden er øget fokus på såvel eleven, forældrene som nye kammerater og lærere i den modtagende klasse.

Distriktsskolerne skal betale for deres elever i kategori 1. Derved bliver det nogenlunde udgiftsneutralt for distriktsskolen at sluse en specialundervisningselev tilbage til distriktsskolen, samtidig med at der følger specialpædagogisk støtte med i indkøringsperioden.

I kategori 2 og 3 betales differencen mellem skolernes betaling på 192.000 kr. af centrale midler på skoleområdet.

Skolernes budgetramme til specialundervisning skal tilsvarende reguleres, da skolerne vil få en højere udgift for deres elever på Vesterbakkeskolen, mens udgiften falder for deres elever på Firkløverskolen.

Beløbet fastsættes, når reevaluationerne er afsluttet.

#### *Økonomiske konsekvenser*

Reduktionen i specialskolernes tildeling til faste udgifter på 15.000 kr. pr. elev pr. år vil betyde en årlig reduktion på 3,0 mio. kr.

De ændrede takster for pladser på specialskolerne vil påvirke de priser, som opkræves af andre kommuner. Med de foreslåede takster vil den eksterne pris for undervisningsdelen for kategori 3 stige fra 985 kr. pr. dag til 1.416 kr. pr. dag, mens kategori 2 vil falde fra 985 kr. pr. dag til 945 kr. pr. dag.

Da de fleste kommuner primært sender elever med størst vidtgående specialpædagogisk behov til skoletilbud uden for deres kommunegrænse, formodes det, at de mellemkommunale indtægter alt andet lige vil stige ved

indførelse af differentierede takster for pladser på specialskolerne.

Hvis alle eksterne elever visiteres til kategori 3, vil det betyde en øget indtægt på ca. 1,7 mio. kr. i 2019.

#### *Indførelse af differentierede takster for pladser i specialklasserne fra august 2019*

Distriktsskolerne betaler i dag 192.000 kr. pr. årsplads i specialklasserne. Dette foreslås ændret, så der i dialog med skolerne laves en takstmodel, der sigter på, at distriktsskolerne fremadrettet skal betale en takst svarende til den faktiske udgift pr. elev, se tabellen nedenfor.

Takster pr. elev i specialklasserne:

Kr.	Hold-størrelse	Udgift pr. elev 2018/19		
		Skole	SFO	I alt
Bjerregrav G-klasser	10	91.877		91.877
Blicher G-klasser	10	91.877		91.877
Blicher H-klasser	8	151.122	62.364	213.486
Grønhøj-Tørring	8	151.122	89.839	240.961
Heltidsundervisning	8	152.680		152.680
Hornbæk	8	151.122	62.364	213.486
Korshøj G-klasser	10	91.877		91.877
Kristrup H-klasser	8	151.122	62.364	213.486
Langå-Satellitten	7	188.959	62.364	251.323
Nørrevang Taleklasser	8	114.847	62.364	177.211
Tirsdalen Skole	8	151.122		151.122
Østervangskolen	8	151.122	62.364	213.486
Oust Mølle	7	221.297		221.297

Note: G-klasser er for elever med generelle vanskeligheder, mens H-klasser er for elever med specifikke vanskeligheder.

De økonomiske konsekvenser ved indførelse af differentierede takster baseret på udgifter pr. elev vil variere for skolerne, se det vedlagte notat. De økonomiske konsekvenser for den enkelte skole vil variere fra en mindreudgift på 442.000 kr. til en merudgift på 332.000 kr. Hvis det ved planlægningen af skoleåret 2019/20 viser sig, at indførelsen af differentierede takster for pladser i specialklasserne vil få større økonomiske konsekvenser for skolerne end beregnet på nuværende tidspunkt, foreslås indarbejdet en overgangsperiode, hvor der indarbejdes en delvis solidarisk finansiering skolerne imellem.

Ovennævnte forslag om differentierede takster for pladser i specialtilbud samt en reduktion i tildelingen til ikke-elev-relaterede udgifter på specialskolerne uddybes i det vedlagte notat.

#### Baggrund:

Baggrunden for fremsættelsen af forslaget om differentierede takster for specialtilbud og en reduktion i tildelingen til ikke-elev-relaterede udgifter til specialskolerne er, at skole- og uddannelsesudvalget den 24. april drøftede en række forslag til tiltag til udvikling af specialområdet i Randers Kommunes skolevæsen. Herunder blev drøftet et overordnet forslag under følgende overskrift: "Indførelse af takstsystem der afspejler de faktiske omkostninger for specialtilbuddene". På baggrund af drøftelsen af dette forslag besluttede skole- og uddannelsesudvalget, at der skal fremsættes et mere detaljeret forslag om indførelse af differentierede takster for specialtilbuddene, herunder med et solidarisk finansieringsprincip.

## **Økonomi**

Reduktionen i specialskolernes ressourcer til dækning af faste udgifter vil medføre en effektivisering på 3 mio. kr. i 2019 og fremover.

De ændrede takster for pladser på specialskolerne vil påvirke de priser, som opkræves af andre kommuner. Taksten for en elev i kategori 3 vil stige fra 985 kr. pr. dag til 1.416 kr. pr. dag. For kategori 2 vil den falde fra 985 kr. pr. dag til 945 kr. pr. dag. Da de fleste kommuner primært sender elever med størst vidtgående specialpædagogisk behov til skoletilbud uden for deres kommunegrænse, formodes det, at de mellemkommunale indtægter alt andet lige vil stige ved indførelse af differentierede takster for pladser på specialskolerne.

Hvis alle eksterne elever visiteres til kategori 3, vil det betyde en øget indtægt på ca. 1,7 mio. kr. i 2019 på økonomiudvalgets område.

---

## **Bilag**

Differentiering af takster for specialtilbud på skoleområdet

## Punkt 87: Forældrebetaling, SFO i specialtilbud

17.03.00-A00-2-18

### Resume

I det nedenstående fremsætter forvaltningen forslag om indførelse af forældrebetaling for special-SFO/fritidstilbud på Tirsdalens Skole (Fristedet), Grønhøjskolen (Tørring Rideskole), Langå Skole (Satellitten), Østervangsskolen (Solstrålen), Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen.

Der opkræves i dag ikke forældrebetaling for børn, der går i special-SFO/fritidstilbud på Tirsdalens Skole (Fristedet), Grønhøjskolen (Tørring Rideskole), Langå Skole (Satellitten), Østervangsskolen (Solstrålen), Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen. For elever, der modtager vidtgående specialundervisning på de øvrige skoler i Randers Kommune og benytter fritidstilbud opkræves forældrebetaling.

Forældre til børn der modtager vidtgående specialundervisning i Randers Kommune er således ikke stillet ens med hensyn til forældrebetaling for fritidstilbud.

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via økonomiudvalget samt skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forslaget om indførelse af forældrebetaling for special-SFOer/fritidstilbud i Randers Kommune fra 1. januar 2019 godkendes

### Beslutning

Udsat til næste møde.

### Sagsfremstilling

16.15 - 16.25

I det nedenstående fremsætter forvaltningen forslag om indførelse af forældrebetaling på special-SFO/fritidstilbud på Tirsdalens Skole (Fristedet), Grønhøjskolen (Tørring Rideskole), Langå Skole (Satellitten), Østervangsskolen (Solstrålen), Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen.

Der opkræves i dag ikke forældrebetaling for børn, der går i special-SFO/fritidstilbud på Tirsdalens Skole (Fristedet), Grønhøjskolen (Tørring Rideskole), Langå Skole (Satellitten), Østervangsskolen (Solstrålen), Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen. For elever, der benytter øvrige special-fritidstilbud opkræves forældrebetaling.

Forældre til børn, der modtager vidtgående specialundervisning i Randers Kommune er således ikke stillet ens med hensyn til forældrebetaling for fritidstilbud.

Forvaltningen foreslår på den baggrund følgende:

Der indføres forældrebetaling for special-fritidstilbud på Tirsdalens Skole (Fristedet), Grønhøjskolen (Tørring Rideskole), Langå Skole (Satellitten), Østervangsskolen (Solstrålen), Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen.

Taksten vil være den samme som i de alderssvarende fritidstilbud i Randers Kommune, dvs. 1.825 kr. pr. måned for 0.-3. kl. og 505 kr. pr. måned for 4.-10. kl. Der skal ydes fripladstilskud, lige som der kan ydes tilskud med baggrund i en socialfaglig begrundelse.

I det kommende skoleår, 2018/19, forventes 364 Randers-børn indskrevet i special-fritidstilbuddene på ovennævnte skoler, og forslaget om at indføre forældrebetaling for special-fritidstilbuddene forventes at give en nettogevinst på 2,2 mio. kr. i 2019. Heri er indregnet en reduceret driftsudgift på 1,5 million kr., fordi det forventes, at ca. 5% af forældrene til børn i special-fritidstilbuddene vil fravælge fritidstilbuddet til deres barn pga. forældrebetalingen .

Forslaget er beskrevet nærmere i det vedlagte bilag.

### Baggrund:

Baggrunden for fremsættelsen af forslaget om indførelse af forældrebetaling på special-fritidstilbud er, at skole- og uddannelsesudvalget den 24. april drøftede en række forslag til tiltag, der skal bidrage til udvikling af specialområdet i Randers Kommunes skolevæsen. Herunder blev drøftet et forslag under følgende overskrift: "Indførelse af forældrebetaling på special-SFO (ensartning af forældres vilkår for betaling)".

På baggrund af drøftelsen af dette forslag besluttede skole- og uddannelsesudvalget, at der skal fremsættes et mere konkret forslag om indførelse af forældrebetaling for special-fritidstilbud.

## **Økonomi**

Samlet skønnes indførelse af forældrebetaling for special-fritidstilbud på Tirsdalens Skole (Fristedet), Grønhøjsskolen (Tørring Rideskole), Langå Skole (Satellitten), Østervangsskolen (Solstrålen), Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen samt ved eksterne SFOer/fritidstilbud (i andre kommuner) at kunne betyde øgede indtægter fra forældrebetaling på ca. 700.000 kr. i 2019.

Det forventes, at ca. 5% af forældrene til børn i de ovenfor nævnte special-fritidstilbud vil fravælge fritidstilbuddet på grund af forældrebetalingen. Det betyder, at der vil være en reduceret driftsudgift på 1,5 mio.kr., så det samlede provenu i 2019 forventes at blive ca. 2,2 mio. kr., som kan anvendes til at reducere merforbruget på specialundervisningsområdet.

Der skal ydes fripladstilskud, lige som der kan ydes tilskud med baggrund i en socialfaglig begrundelse.

## **Bilag**

Forældrebetaling, SFO i specialtilbud

# Punkt 88: Budgetmål for 2019-22 for skole- og uddannelsesudvalget

00.01.00-P22-6-18

## Resume

*Der skal fastsættes budgetmål og indikatorer for skole- og uddannelsesområdet til budget 2019-22.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forslag til budgetmål og indikatorer for budget 2019-22 drøftes og godkendes

## Beslutning

Mål 3 skilles ad i to: et mål der hedder tilliden til folkeskolen skal styrkes og et mål der hedder, at trivlsen i folkeskolen skal styrkes.

Nyt mål: Antallet af elever, der efter folkeskolen opfylder betingelserne for, at blive optaget på en erhvervs- eller ungdomsuddannelse.

Bjarne Overmark ønsker sagen oversendt til Byrådet.

## Sagsfremstilling

16.25 - 16.35

Skole- og uddannelsesudvalget skal fastsætte budgetmål til budget 2019-22. Budgetmålene tager afsæt i de relevante politiske målsætninger, som byrådet besluttede den 23. april 2018. Budgetmålene skal desuden afspejle byrådets visionspolitikker. Eftersom Skole- og uddannelsespolitikken først udarbejdes til efteråret er det imidlertid nødvendigt i år, at formulere budgetmål inden visionspolitikken. Der gøres hvert år status på budgetmålene i forbindelse årsregnskabet.

### *Begrebsafklaring og sammenhænge*

Figuren nedenfor illustrerer sammenhængen mellem byrådets vision, politiske målsætninger, politikker, mål og aftaler. Visionen er byrådets overordnede pejlemærke, der angiver retningen for Randers Kommune på mellemlang sigt (ca. 8 år). Visionen understøttes af politiske målsætninger, som alle peger i retning af visionen. Med afsæt i byrådets visioner og politiske målsætninger udarbejdes en række politikker med ophæng i fagudvalgene. Politikkerne gælder som udgangspunkt i den 4-årige byrådsperiode. Politikkerne danner ramme for budgetmål, der hvert år fastlægges af fagudvalgene. Endelig skal de konkrete aftaler med kommunens aftaleenheder være i overensstemmelse med de fastlagte mål og politikker.



#### *Budgetmål for skole- og uddannelsesområdet*

Forslag til budgetmål og indikatorer for skole- og uddannelsesudvalget er vedhæftet som bilag. Budgetmålene er de mål fagudvalget fastsætter i bestræbelsen efter at opfylde byrådets mere langsigtede politiske målsætninger. Indikatorerne beskriver, hvordan vi vil måle på, om vi er på rette vej.

På skole- og uddannelsesområdet tager budgetmålene udgangspunkt i følgende af byrådets politiske målsætninger.

- Flere i uddannelse eller beskæftigelse
- Flere skal mestre eget liv
- Attraktiv bosætningskommune

Budgetmålene tager desuden udgangspunkt i folkeskoleloven og de nationale målsætninger på skole og uddannelsesområdet.

Der er foreslået følgende 4 budgetmål:

1. Alle elever skal blive så dygtige, som de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater - skolernes løfteevne skal forbedres
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes
4. Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse

## **Økonomi**

Budgetmålene indarbejdes i budgetbemærkningerne til Budget 2019-22.

## **Bilag**

Budgetmål 2019-22 Skole- og uddannelsesudvalget

## Punkt 89: Revideret proces- og tidsplan for Uddannelsespolitikken

00.01.00-P22-6-18

### Resume

Skole- og uddannelsesudvalget godkendte på udvalgsmødet den 24. april 2018 en tids- og procesplan for den kommende Uddannelsespolitik samt for budgetmål for skole- og uddannelsesområdet. Forvaltningen fremlægger nu et revideret forslag til procesplanen.

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den reviderede proces- og tidsplan for Uddannelsespolitikken og for budgetmål 2019-22 for skole- og uddannelsesområdet godkendes.

### Beslutning

Godkendt.

### Sagsfremstilling

16.35 - 16.45

Skole- og uddannelsesudvalget (SKU) godkendte på udvalgsmødet den 24. april 2018 en procesplan for den kommende Uddannelsespolitik samt for budgetmål for skole- og uddannelsesområdet. Forvaltningen fremlægger nu et revideret forslag til procesplan. I den reviderede plan er der indlagt fem dialogmøder mellem udvalget og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter for alle folkeskolerne og fritidshjem samt med deltagelse fra Randers Ungdomsskole og UUR. Desuden foreslås det, at byrådet inviteres, når det første politikudkast behandles.

*Forslag til proces og tidsplan for Uddannelsespolitikken samt skole- og uddannelsesudvalgets budgetmål 2019-22.*

I skemaet nedenfor foreslås proces- og tidsplan for Uddannelsespolitikken samt udarbejdelsen af budgetmål til Budget 2019-22.

23. maj 2018	Formandsmøde mellem BU, BF og SKU om de kommende visionspolitikker (Børn og Ungepolitik samt Uddannelsespolitik)
12. juni 2018	Godkendelse af budgetmål og indikatorer for SKU
28. august 2018	Dialogmøde mellem SKU og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra Asferg Skole, Hobrovejens Skole, Fårup Skole, Vestervangskolen, Langå Skole, Blicherskolen samt UUR
September	Dialog mellem SKU og Uddannelsessamarbejdet
12. september 2018	Dialogmøde mellem SKU og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra Søndermarksskolen, Bjerregrav Skole, Vesterbakkeskolen, Munkholmskolen, Grønhøjsskolen
25. september 2018	Dialogmøde mellem SKU og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra Nørrevangskolen, Østervangskolen, Rismølleskolen, Oust Mølleskolen, Firkløverskolen

4. oktober 2018	Dialogmøde mellem SKU og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra Tirsdalens Skole, Hornbæk Skole, Assentoftskolen, Krstrup Skole, Havndal Skole
16. oktober 2018	Dialogmøde mellem SKU og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra Jennumparkens Fritidshjem, Solgården, Fritidshjemmet Glentevejen, KFUM Institutioner, Vorup Børne- og Ungdomshus samt Randers Ungdomsskole
13. november 2018	Forslag til Uddannelsespolitik til godkendelse i SKU - byrådet inviteres med til drøftelse
November/december 2018	Uddannelsespolitik i høring i 4 uger i blandt andet BF, BU, SU, Ungeråd, skolebestyrelser, ungdomsuddannelser, dagtilbudsbestyrelser, daginstitutionsbestyrelser.  Behandling af høringssvar
30. januar 2019	Endelig vedtagelse af Uddannelsespolitik i SKU

## Økonomi

Ingen

# Punkt 90: Forslag til proces for revision af tildelingsmodel på skoleområdet

00.30.00-A00-5-18

## Resume

Skole- og uddannelsesudvalget har fremsat ønske om at igangsætte en proces, hvor den økonomiske tildelingsmodel på skoleområdet efterses og revideres, jf. notat vedr. politiske mål for Skole- og uddannelsesudvalget fra udvalget møde d. 27. februar 2018.

Forvaltningen fremlægger i denne sag en beskrivelse af den nuværende tildelingsmodel samt overvejelser, der er relevante i relation til revision af modellen. Desuden fremlægges en procesplan for revisionen af modellen.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget,

1. at overvejelserne vedrørende revision af den økonomiske tildelingsmodel drøftes
2. at procesplanen for revision af den økonomiske tildelingsmodel tages til efterretning.

## Beslutning

Udsat.

Forvaltningen laver de indledende øvelser.

Punktet behandles på næste udvalgmøde.

## Sagsfremstilling

16.45 - 17.05

Skole- og uddannelsesudvalget har fremsat ønske om at igangsætte en proces, hvor den økonomiske tildelingsmodel på skoleområdet efterses og revideres, jf. notat vedr. politiske mål for Skole- og uddannelsesudvalget fra udvalget møde d. 27. februar 2018.

Forvaltningen fremlægger i denne sag - som en første behandling i udvalget - en beskrivelse af den nuværende tildelingsmodel samt overvejelser, der er relevante i relation til revision af modellen. Desuden fremlægges en procesplan for revisionen af modellen.

Sagen handler om tildelingen af ressourcer til almenskolerne. Tildelingsmodellen for specialskolerne og specialklasserne behandles i tilknytning til processen vedrørende udviklingen af det specialpædagogiske område.

Forvaltningen har udarbejdet et notat, som beskriver den aktuelle tildelingsmodel samt viser, hvordan ressourcerne efter denne model er fordelt mellem skolerne. I notatet fremgår desuden forslag til procesplan for det fremadrettede arbejde med revision af tildelingsmodellen. Notatet er vedlagt som bilag.

Nedenfor gennemgås kort de overordnede principper i tildelingsmodellen samt procesplanen.

### Tildeling af ressourcer til almenundervisning

59 pct. af budgettet til skolerne udgøres af ressourcer til almenundervisning i budget 2017. Ressourcerne til almenundervisning tildeles efter tre principper:

- Et klassebaseret tildelingsprincip: Skolerne tildeles ressourcer svarende til folkeskolelovens krav til minimumstimetallet for undervisning pr. klasse.
- Et princip om elevbaserede ekstratildelinger til skoler med store klasser: Skoler med store klasser tildeles ekstra ressourcer. Der tildeles ekstra ressourcer for den 21. elev i klassen og pr. elev derover, samt yderligere ressourcer for den 25. elev og pr. elev derover. Ressourcerne kan skolen anvende til deletimer, to-lærerordninger, holddannelse og lignende.

- Overgangskompensation ved klassesammenslag: Når en skole slår klasser sammen, råder skolen i første år efter klassesammenslag over 25 pct. af det sparede antal undervisningstimer samt den understøttende undervisning.

I revisionen af den økonomiske tildelingsmodel vil det bl.a. være relevant at overveje fordele og ulemper i forhold til henholdsvis klassebaserede og elevbaserede tildelingsmodeller - samt mulige mellemformer, som kombinerer elementer af begge tilgange.

#### Tildeling af ressourcer til specialundervisning

Størstedelen af ressourcerne til specialundervisning i Randers Kommune er udlagt til skolerne. Skolerne finansierer dermed selv i vid udstrækning de elever, som visiteres til specialtilbud. Samtidig udgør den resterende del af ressourcerne til specialundervisning skolens midler til at arbejde med inklusion.

Ressourcerne til specialundervisning fordeles på skolerne med udgangspunkt i antallet af elever indskrevet på skolerne samt skolernes socioøkonomiske profil.

Randers Kommune benytter Epinions model for udregning af skolernes socioøkonomiske profiler. Modellen anvender følgende indikatorer og tager udgangspunkt i de elever, der går på skolen:

- Moderens civile status
- Beskæftigelsesstatus
- Moderens højeste gennemførte uddannelse
- Faderens højeste gennemførte uddannelse
- Samlet bruttoindkomst (for både far og mor)
- Moderens alder.

I revisionen af den økonomiske tildelingsmodel vil det bl.a. være relevant at overveje, om det fortsat er Epinions model, der skal anvendes - eller om skolernes socioøkonomiske profiler skal udregnes ud fra andre indikatorer. Desuden vil det være relevant at overveje vægtningen mellem tildeling efter henholdsvis elevtal og socioøkonomiske profiler, om beregningerne skal ske ud fra eleverne på skolen eller eleverne i distriktet, vægtningen af elever på forskellige klassetrin mv.

#### Procesplan for revision af tildelingsmodellen

Forvaltningen lægger op til, at der efter sommerferien igangsættes en proces, hvor forvaltningen udarbejder et forslag til en revideret budgettildelingsmodel for skoleområdet med inddragelse af relevante interessenter samt evt. med ekstern konsulentbistand.

Forslaget til en ny model forventes at kunne blive behandlet politisk ultimo 2018, hvorefter forslaget vil blive sendt i høring. Endelige politisk godkendelse af modellen forventes inden marts 2019, sådan at en ny model kan implementeres med start fra skoleåret 2019/2020.

## **Økonomi**

Ingen.

## **Bilag**

Notat vedr. budgettildelingsmodel på skoleområdet

# Punkt 91: Spørgsmål fra Bjarne Overmark vedr. status på Nørrevangsskolen, Rismølleskolen og Korshøjskolen

00.01.00-G01-80-18

## Resume

Bjarne Overmark har i mail af d. 20. marts fremsendt spørgsmål om status på Nørrevangsskolen, Rismølleskolen og Korshøjskolen.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget

1. at sagen drøftes.

Skole- og uddannelsesudvalget, 24. april 2018, pkt. 58:  
Udsat.

Skole- og uddannelsesudvalget, 15. maj 2018, pkt. 80:  
Udsat.

Fraværende: Charlotte Broman Mølbæk

## Beslutning

Udsat til næste møde.

## Sagsfremstilling

17.05 - 17.10

Bjarne Overmark fremsendte i mail af 20. marts 2018 følgende:

*"Til næste møde i Skoleudvalget anmodes om en status på følgende skoler:*

*Nørrevang, Rismølle og Korshøj.*

*Hvilke initiativer er der taget og hvilke initiativer mangler?*

*Hvilke problemer er uløste?"*

Forvaltningen har udarbejdet et notat, som beskriver en overordnet status for henholdsvis Nørrevangsskolen, Rismølleskolen og Korshøjskolen med udgangspunkt i skolernes skolerapporter, som blev forelagt skole- og uddannelsesudvalget d. 20 marts 2018 sammen med skolernes aftalemål for perioden 2018-2020.

Skolerapporter og aftaler er vedlagt sagen som bilag. Af disse fremgår følgende:

- Skolernes egne beskrivelser af arbejdet med aftalemål for 2017
- Skolernes vurdering af resultaterne af arbejdet med aftalemål for 2017
- Skolernes vurdering af resultaterne i skolerapporten for skoleåret 2016/2017 samt
- Skolernes aftalemål- og indsatser.

## Økonomi

Ingen.

## Bilag

Korshøjskolen Aftale og skolerapport

Rismølleskolen - Aftale og skolerapport

Nørrevangsskolen Aftale og Skolerapport

Svar på spørgsmål fra Bjarne Overmark vedr. Nørrevang, Rismølle og Korshøj

# Punkt 92: Dialogmøder mellem udvalg og decentrale enheder på skoleområdet 2018

17.01.00-A00-1-18

## Resume

Udvalget præsenteres for rammer og forslag til datoer for fem dialogmøder mellem Skole- og uddannelsesudvalget og aftaleenhederne på skoleområdet.

Dialogmøderne omhandler dels dialog vedrørende de aftaler, der er indgået mellem aftaleenhederne og byrådet, jf. Randers-modellen og dels dialog vedrørende den kommende uddannelsespolitik.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget

1. at rammer og datoer for dialogmøder mellem udvalget og aftaleenhederne på skoleområdet tages til efterretning.

## Beslutning

Godkendt.

Dog skal der findes en ny dato i stedet for den 28. august.

## Sagsfremstilling

17.10 - 17.15

Udvalget behandlede d. 24. april 2018 et forslag fra forvaltningen for rammer for dialogmøder mellem udvalg og aftaleenheder på baggrund af enhedernes aftalemål for 2018-2020. Forvaltningens forslag blev godkendt.

Forvaltningen præsenterer på den baggrund rammer og datoer for dialogmøderne.

Der afholdes fem dialogmøder med deltagelse af 5-6 aftaleenheder pr. gang. Datoerne for møderne er d. 28. august, 12. september, 25. september, 4. oktober og 16. oktober. Dialogmøderne foregår fra kl. 15-17:30.

Dialogmødernes formål er todelt:

- Første del af møderne vedrører dialog om de aftaler, der er indgået mellem aftaleenhederne og byrådet jf. Randers-modellen.
- Anden del af møderne vedrører dialog om den kommende uddannelsespolitik. Her vil udvalg og aftaleenheder kunne drøfte input til den kommende uddannelsespolitik, som skal udarbejdes for kommunen.

Møderne foregår på Laksetorvet og programmet kan ses nedenfor. De første fire temamøder er med skolerne, og møderne har i den første del fokus på henholdsvis temaerne eleverne faglighed, trivsel, elevfravær og inkluderende læringsmiljøer. Det femte dialogmøde, som er med fritidshjemmene samt Randers Ungdomsskole, handler om aftalemålene mere generelt.

Bemærk at udvalget deles op i den første del af dialogmødet for at sikre tid til dialog. Se det vedlagte bilag for nærmere information om deltagere og lokaler for møderne.

## Program for møderne

*DEL 1: Dialog vedr. aftaler (deltagerne er delt i to lokaler)*

15:00-15:10: Introduktion

15:10-15:40: Hver skoler holder oplæg (10 minutter til hver)

15:40-16:10: Fælles dialog

16:10-16:25: Pause - alle går mod samme lokale til del 2.

*DEL 2: Dialog vedr. kommende uddannelsespolitik (alle samles)*

16:25-16:35: Introduktion

16:35-17:20: Dialog

17:20-17:30 Afrunding

**Økonomi**

Ingen.

**Bilag**

Dialogmøder

# Punkt 93: Genbehandling af sag vedrørende fordeling af midler til ikke skoleparate børn

28.00.00-A00-20-18

## Resume

*Byrådet har afsat 1 mio. kr. årligt til at målrette at ikke-skoleparate børn kan få skoleudsættelse. Fordelingen af midlerne har tidligere været behandlet i Børne- og familieudvalget og i Skole- og uddannelsesudvalget med forskelligt resultat, hvorfor sagen genbehandles.*

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Økonomiudvalget via Børne- og familieudvalget og Skole- og uddannelsesudvalget at det besluttes hvorvidt midlerne til ikke- skoleparate børn skal fordeles ligeligt mellem børnehaverne, eller at det besluttes at der etableres en kombineret ordning med konkret understøttelse af de ikke-skoleparate børn, og hvor den resterende del af midlerne fordeles ligeligt til børnehaverne.

### Børne- og familieudvalget , 6. juni 2018, pkt. 69:

Drøftet. Udvalget indstiller til Økonomiudvalget, at det 1. at godkendes med en bemærkning om at pengene målrettes skoleparathed.

Henning Jensen Nyhuus og Jens Peter Hansen deltog ikke i dette punkt pga. afbud.

### Børne- og familieudvalget , 6. juni 2018, pkt. 69:

Drøftet. Udvalget indstiller til Økonomiudvalget, at det 1. at godkendes med en bemærkning om at pengene målrettes skoleparathed.

Henning Jensen Nyhuus og Jens Peter Hansen deltog ikke i dette punkt pga. afbud.

## Beslutning

Udsat til næste møde.

## Sagsfremstilling

17.15 - 17.20

Byrådet besluttede i forbindelse med budgetvedtagelsen af budget 2018, at afsætte 1 mio. kr. årligt til at målrette at ikke-skoleparate børn kan få skoleudsættelse

Børn og familieudvalget behandlede sagen den 21. marts 2018, og fulgte forvaltningens indstilling:

- At forældrenes ansøgning om udsættelse af skolestart som udgangspunkt altid imødekommes
- At der udvikles en indsats overfor børn, hvor der er usikkerhed om tidspunkt for skolestarten, i perioden fra skoleindskrivningen i efteråret, til førskolestart i marts måned.
- At de ekstra midler anvendes til henholdsvis en medarbejder med fokus på aktionslæring, og til anvendelse i børnehaverne

Skole- og uddannelsesudvalget behandlede sagen den 24. april 2018, og besluttede at midlerne fordeles til formålet med 200.000 kr. til hvert af de 5 dagtilbud.

Når der er behov for at genbehandle sagen, skyldes det at beslutningerne i de 2 udvalg ikke er enslydende. Beslutningen i Skole- og uddannelsesudvalget om en fordeling af midlerne til de 5 dagtilbud, tager desuden ikke højde for de børn, som går i selvejende eller private institutioner.

Beslutningerne i de 2 udvalg peger på 2 muligheder for at anvende midlerne til de ikke-skoleparate børn, nemlig:

- En løsning hvor midlerne fordeles mellem børnehaverne.
- En løsning som fagligt understøtter arbejdet i institutionerne i nogle måneder. Der skal være tale om en løsning som ikke er ekskluderende i forhold til barnets øvrige aktiviteter og medvirken i et fællesskab, men som samtidig målrettes barnets behov i forhold til en kommende skolestart. Dette fokus skal både sikre en sammenhæng til skolestarten, og medvirke til at undgå at børnene går om i 0. klasse. Til indsatsen foreslås ansat en medarbejder, som arbejder konkret med opgaven med de pågældende børn, samt understøtter forældrenes i vurderingen af børnenes parathed, hvilket ligeledes sker i et samarbejde med institutionerne. Den resterende del af midlerne foreslås fordelt ligeligt til børnehaverne.

## **Økonomi**

Byrådet har afsat 1 mio. kr. til ordningen

## Punkt 94: Sprogvurdering for børn i dagtilbud og 0. klasse

28.06.00-A00-1-18

### Resume

*Undervisningsministeriet har udarbejde et nyt materiale til sprogvurdering af børn i 3-6 års alderen. På børneområdet og på skoleområdet anvendes i dag materialer, som er forskellige fra hinanden. Med sagen skal udvalget tage stilling til, om der fremover skal anvendes et nyt sprogvurderingsmateriale som blandt andet kan understøtte sammenhæng i overgang mellem dagtilbud og skole.*

### Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og Uddannelsesudvalget og Børne- og Familieudvalget

at Ministeriets sprogvurderingsmateriale implementeres i dagtilbud og 0.klasse

at alle fortsat tilbydes en sprogscreening

### Børne- og familieudvalget , 6. juni 2018, pkt. 71:

Godkendt. Udvalget ønsker en orientering efter det første år efter indførelsen.

Henning Jensen Nyhuus og Jens Peter Hansen deltog ikke i dette punkt pga. afbud.

### Børne- og familieudvalget , 6. juni 2018, pkt. 71:

Godkendt. Udvalget ønsker en orientering efter det første år efter indførelsen.

Henning Jensen Nyhuus og Jens Peter Hansen deltog ikke i dette punkt pga. afbud.

### Beslutning

Udsat til næste møde.

### Sagsfremstilling

17.20 - 17.25

Forskning viser at arbejdet med sprog, og udviklingen af børns sproglige kompetencer er med til at sikre børnene et væsentligt grundlag for den videre uddannelse. Blandt andet er gode sprogkunderskaber vigtige for senere tilegnelse af læsning. Samtidig viser både udenlandsk og dansk forskning, at børn med sproglige problemer har øget risiko for at få problemer med tilegnelsen af læsning og dermed uddannelsesmæssige udfordringer. Der peges fra forskningens side på at:

- Mangelfulde talesproglige færdigheder har negativ indflydelse på børns trivsel i dagtilbud og skole.
- Børns tidlige sprogkunderskaber har sammenhæng med deres senere læsetilegnelse.
- Tidlig indsats i forhold til børns sprogtilegnelse har en stor effekt på barnets sproglige kunnen og senere læsetilegnelse.

Ifølge lovgivningen er der en forpligtelse til at sprogvurdere børn, hvor der er en bekymring for børnenes sproglige udvikling. I Randers tilbydes alle børn i dagtilbud en sprogscreening, herved sikres at alle børn vurderes ens.

Dagtilbudsområdet i Randers Kommune har sprogvurderet 2-5 årige børn med et materiale, som hedder TRAS siden sprogvurderinger blev lovpligtige i 2007.

Danmarks Evalueringsinstitut har i 2017 vurderet de forskellige sprogvurderingsredskaber på dagtilbudsområdet, og her er det tydeligt, at TRAS ikke længere lever op til at være et kvalitativt godt sprogvurderingsmateriale.

Ministeriet har nu frigivet det nye materiale, som er et forenklet sprogvurderingsmateriale, som er IT understøttet af firmaet Rambøll. Materialet kan anvendes i både dagtilbud og i forbindelse med skolestarten.

I Randers kommune har der på skoleområdet været gennemført sprogvurderinger i 0. klasse siden den blev gjort obligatorisk i aug. 2009. Der er på skolerne forskellighed i forhold til valg af sprogvurderingsmateriale samt efterbehandling af data. Med et fælles vurderingsmateriale i dagtilbud og skole vil man kunne følge børnenes sproglige udvikling i overgangen samt have mulighed for at følge den sproglige udvikling for det enkelte barn over tid samt iværksætte de nødvendige sproglige tiltag. Desuden giver et fælles materiale mulighed for monitorere hele skoleområdet.

Forvaltningen anbefaler, at ministeriets nye sprogvurderingsmateriale implementeres i Randers både i børnehaverne og 0.klasse. Det har følgende fordele:

- Der sker en understøttelse af sammenhængen mellem dagtilbud og skole, som medvirker til at skabe en sammenhæng mellem skole og dagtilbud omkring børns trivsel, læring og udvikling
- Det bliver muligt at sammenligne data på tværs af institutionerne både internt i kommunen og at sammenligne med andre kommuner

## **Økonomi**

Driften af sprogvurderingsmaterialerne finansieres af dagtilbud og skoleområdets centrale midler

## **Punkt 95: Ledelsestid på skoler**

17.00.00-000-1-18

### **Sagsfremstilling**

17.25 - 17.30

Skole- og uddannelsesudvalget har bedt forvaltningen udarbejde et notat til udvalgets orientering om ledelsestid på folkeskolerne i Randers Kommune.

I vedhæftede notat beskrives, hvordan ressourcer til ledelse tildeles på almen- og specialskoler samt SFO.

I vedhæftede bilag 1 vises timetildelingen til ledelse på almenskoler.

### **Bilag**

Bilag 1 fordelingsmodel skoleledelse 2018\_2019

Ledelsestid på skoler

# Punkt 96: Anmodning fra Bjarne Overmark vedr. hjemtagelse af skolebørn i specialtilbud til distriktsskolen

17.00.00-G01-47-18

## Resume

Bjarne Overmark har i mail af 3. juni 2018 anmodet om at få en sag om tilbageslusning af elever fra specialtilbud til skoletilbud på distriktsskolen på dagsordenen i Skole- og uddannelsesudvalget. Skole- og uddannelsesudvalget bedes på baggrund af Bjarne Overmarks anmodning drøfte, på hvilken måde og i hvilket omfang udvalget skal præsenteres for elever, der tilbagesluses fra et specialtilbud til et skoletilbud på distriktsskolen.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og uddannelsesudvalget,

1. at Skole- og uddannelsesudvalget drøfter, på hvilken måde og i hvilket omfang udvalget skal præsenteres for elever, der tilbagesluses fra et specialtilbud til et skoletilbud på distriktsskolen.

## Beslutning

Drøftet.

Skole- og Uddannelsesudvalget ønsker et overblik over de elever, der hjemtages, og hvilke foranstaltninger, der i den forbindelse er iværksat.

Sagen sættes på som et fast punkt på Skole- og Uddannelsesmøder.

## Sagsfremstilling

17.30 - 17.40

Bjarne Overmark har i mail af 3. juni 2018 anmodet om at få en sag om tilbageslusning af elever fra specialtilbud til skoletilbud på distriktsskolen på dagsordenen i Skole- og uddannelsesudvalget.

Anmodningen lyder:

*"Hjemtagelse af skolebørn i specialtilbud til distriktsskolen - hver enkelt barn der hjemtages bedes sat på dagsordenen i Skole og Uddannelsesudvalget og dernæst på det efterfølgende byrådsmøde - Vh Bjarne Overmark"*

Skole- og uddannelsesudvalget bedes på baggrund af Bjarne Overmarks anmodning drøfte, på hvilken måde og i hvilket omfang udvalget skal præsenteres for elever, der tilbagesluses fra et specialtilbud til et skoletilbud på distriktsskolen.

Overvejelser kunne være:

- Hvor ofte skal udvalget præsenteres for tilbageslusede elever (månedligt, kvartalsvis, halvårligt, årligt)?
- I hvilken form skal udvalget præsenteres for tilbageslusede elever (antal, fordelt på skole, beskrivelse af hver enkelt sag)?
- I hvilken periode vil udvalget præsenteres for ovenstående (i det kommende skoleår, i de kommende to skoleår, indtil andet beslutes)?

I § 45 stk. 2 i Folkeskoleloven fremgår det, at skolelederen leder og fordeler arbejdet mellem skolens ansatte og træffer alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever. Lederens konkrete beslutninger vedrørende skolens elever inden for de mål og rammer og principper, som kommunalbestyrelsen henholdsvis skolebestyrelsen har fastsat, kan ikke behandles af kommunalbestyrelsen. 2. pkt. gælder ikke beslutninger truffet efter [§ 1 c i lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø](#).

Skolelederens selvstændige kompetence omfatter således som udgangspunkt fx beslutninger om standpunktskarakterer, klassetrins- og klasseindplacering, placering på bestemte hold, henvisning til specialpædagogisk bistand på skolen mm.

Tilbageslutning af en elev fra et specialtilbud til et skoletilbud på distriktsskolen vil altid ske inden for folkeskolens rammer, herunder vedr. skolelederens pligt til at følge op på henvisningen af elever til specialtilbud. Iflg. § 7 i "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand" skal skolelederen minimum én gang om året på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering tage stilling til, om eleven fortsat skal være i et specialtilbud, tilbuddet skal justeres, eller eleven alternativt kan profitere af et skoletilbud på skolen. Dette vil ske ved en revisitation i dialog med forældre og PPR. Forældre har adgang til at klage over skolelederens beslutning i den sammenhæng.

Hvis forældre er uenige i en skoleleders beslutning om at tilbagesluse en elev fra et specialtilbud til et skoletilbud på distriktsskolen og evt. har klaget over denne til Klagenævnet for Specialundervisning, vil beslutningen, af hensyn til barnets tarv, ikke blive effektueret, før der foreligger en afgørelse fra Klagenævnet for Specialundervisning.

Når en elev sluses tilbage til et skoletilbud på distriktsskolen (en almenskole) følger der pædagogisk støtte fra specialtilbuddet i en periode til den nye hverdag på distriktsskolen. Dvs. at der vil være specialpædagogiske kompetencer på skolen til at støtte barnet i overgangen med fokus på barnets fortsatte trivsel og faglige udvikling i de nye omgivelser.

Som et led i strategien "Skolen for alle" og udviklingen af fleksible inkluderende læringsmiljøer har skolerne i Randers Kommune meget fokus på opbygning af kapacitet til at kunne undervise og understøtte udviklingen og trivslen hos børn og unge med behov for særlig støtte i undervisningen.

## **Økonomi**

Ingen

# Punkt 97: Høring af udkast til plan for udsatteområdet

27.00.00-A21-1-17

## Resume

Socialområdet har udviklet et udkast til en plan for udsatteområdet i Randers Kommune under inddragelse af borgere, medarbejdere, Udsatteråd samt centrale samarbejdspartnere i kommunen. Udkast til plan for udsatteområdet indeholder et strategigrundlag samt syv indsatsområder, som skal sætte retningen for udviklingen af udsatteområdet i perioden 2018-2021. Socialudvalget besluttede på møde den 22. maj 2018 at sende udkast til plan for udsatteområdet i høring ved bl.a. skole- og uddannelsesudvalget. Høringsfristen er 31. august 2018.

## Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget:

1. at udkast til plan for udsatteområdet drøftes i forhold til at afgive et eventuelt høringssvar

## Beslutning

Udsat til næste møde.

## Sagsfremstilling

17.40 17.45

Forvaltningen har taget initiativ til at udarbejde en plan for udsatteområdet. Center for Særlig Social Indsats er kerneleverandør på området og har en række tilbud for udsatte borgere. Der har ikke tidligere været en samlet plan for udsatteområdet, men organiseringen af alle tilbuddene for udsatte voksne under Center for Særlig Social Indsats giver anledning til at udvikle en plan for hele udsatteområdet.

## Målgruppen for planen

Målgruppen for planen er borgere over 18 år, som er særlig socialt udsatte. Social udsathed defineres som tilstedeværelsen af flere og komplekse problemer som fx dårlig økonomi og gæld, sindslidelse, misbrug/afhængighed af alkohol og stoffer, hjemløshed, prostitution og mangelfulde sociale netværk. Borgere på udsatteområdet er således en bred og mangfoldig målgruppe, som både omfatter borgere, som primært er belastet af alkohol- eller stofmisbrug, til borgere med komplekse problemer på flere livsområder.

## Indhold af planen

Kernen i planen er et fokus på samarbejde og koordination i overensstemmelse med socialudvalgets fokusområde om helhedsorienterede indsatser. Borgere på udsatteområdet kan få støtte af flere kommunale og frivillige aktører i Randers Kommune. Alle parter har en vigtig rolle i at støtte borgerne i at mestre eget liv, udnytte deres ressourcer og deltage aktivt i samfundet. Samarbejde og koordination er afgørende for, at vi i fællesskab kan lykkes med at nå borgernes ønsker og drømme for fremtiden.

Planen består af 7 indsatsområder i udviklingen af udsatteområdet i Randers Kommune i perioden 2018-2021:

1. Hurtig og fleksibel støtte: Vi ved, at en hurtig hjælp i nogen grad kan være med til at forhindre eller begrænse behovet for langvarig hjælp. Samtidig er der et udtrykt ønske fra Udsatterådet om mere fleksibel støtte til borgere på udsatteområdet.
2. Individuelle og fleksible boligløsninger: En passende og stabil boligsituation er en forudsætning for livskvalitet og trivsel. Borgere på udsatteområdet er borgere med forskellige ønsker og behov i forhold til bolig og støtte fra omverdenen. Randers Kommune vil arbejde for at understøtte borgernes behov for forskellige og fleksible bolig- og støttetilbud.
3. Rusmiddelbehandling der virker: Randers Kommune vil sætte fokus på implementeringen af Rusmiddelplanen. Det indebærer bl.a. et øget fokus på at styrke effekten af rusmiddelbehandlingen.
4. Tidlig indsats for unge på kanten: Jo tidligere vi kan hjælpe unge med belastninger som psykisk sårbarhed, misbrug og hjemløshed, desto bedre muligheder har vi for at undgå, at de unge oplever vedvarende problemer. Vi vil hjælpe de unge, så de kan komme til at leve et ungdomsliv på lige fod med deres jævnaldrende.
5. Flere i job eller uddannelse: Randers Kommune vil bl.a. i regi af udsatteområdet arbejde for at nå det nationale mål om, at flere skal være en del af arbejdsfællesskabet.
6. Randers for alle: Randers Kommune ser et potentiale i, at kommunale indsatser i højere grad bygger bro til civilsamfund.

7. Lige muligheder for sundhed: Randers Kommune vil understøtte, at borgere på udsatteområdet forbedrer deres livskvalitet og generelle sundhedstilstand.

Udover indsatsområderne indeholder planen også et strategigrundlag. Strategigrundlaget er et fælles fundament, som beskriver mission, værdier og vision for området. Strategigrundlaget tager afsæt i overordnede politikker og visioner, herunder Randers Kommunes "Politik for borgere med særlige behov" samt Social og Arbejdsmarkeds overordnede vision. På den måde er strategigrundlaget en oversættelse af overordnede strategier til konteksten på udsatteområdet. Strategigrundlaget er:

- Mission: Borgere på udsatteområdet skal have hurtig, effektiv og fleksibel støtte til de vanskeligheder og problemer, de oplever at have med henblik på at mestre eget liv bedst muligt.
- Værdier: De værdier, som skal kendetegne Randers Kommunes samspil med borgere, pårørende og samarbejdspartnere på udsatteområdet, er åbenhed, ordentlighed og udvikling.
- Vision: Randers Kommune understøtter borgere på udsatteområdet i at deltage aktivt i samfundet og udnytte deres ressourcer bedst muligt.

Det samlede udkast til plan for udsatteområdet er vedlagt som bilag til sagen.

### **Udvikling af plan for udsatteområdet**

I udviklingen af udkast til plan for udsatteområdet har borgere, Udsatteråd, medarbejdere og Jobcenter Randers været inddraget i udviklingen af planen. Derudover er der afviklet et møde, hvor centrale samarbejdspartnere i Randers Kommune har haft mulighed for at komme med inputs til planen. Her var henholdsvis Jobcenter Randers (UUR, Udviklingshuset, Borgerservice), Børn og Skole (Skoleafdelingen og Myndighedscenteret) samt Sundhedsafdelingen inviteret.

### **Høringsproces**

Udkast til plan for udsatteområdet er sendt i høring med høringsfrist 31. august 2018 hos følgende parter:

- Borgere
- Udsatterådet
- Handicaprådet
- Regionspsykiatrien Randers
- Beskæftigelsesudvalget
- Børne- og familieudvalget
- Omsorgsudvalget
- Skole- og uddannelsesudvalget
- Sundheds-, idræts- og kulturudvalget
- MED-organisationen på socialområdet
- MED-organisationen på arbejdsmarkedsområdet

Der afvikles et åbent borgermøde, hvor udkastet til den nye plan samt mulighederne for at lave høringssvar vil blive præsenteret. Borgermødet afvikles den 14. juni 2018 kl. 15.30-17.00 på Café Rusfri, Gammel Hadsundvej 1A, 8900 Randers. Der vil blive annonceret for borgermødet på Randers Kommunes hjemmeside og via opslag på tilbuddene på socialområdet.

Socialudvalget vil få fremlagt alle høringssvar og endeligt udkast til plan for udsatteområdet med forventet behandling 22. oktober 2018 og efterfølgende i byrådet 12. november 2018.

## **Økonomi**

Omsætning af plan for udsatteområdet sker inden for de gældende budgetter for de involverede aktører på udsatteområdet.

## **Bilag**

Udkast til plan for udsatteområdet

## **Punkt 98: Kommende sager**

00.22.04-A00-7-17

### **Sagsfremstilling**

17.45 - 17.50

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i Skole- og uddannelsesudvalget fra august til december 2018.

2. halvår 2018:

- Udearealer på skoler - delstatus på fordeling af midler på skoler inkl. udbudsretningslinjer
- Den nationale trivselsmåling
- Forslag til studie- og videnstur for Skole- og uddannelsesudvalget
- Kommunikationsstrategi - forslag til proces- og tidsplan
- Kommunikationsstrategi godkendelse
- Uddannelsespolitik
- Idékatalog - folkeskolen som førstevalg
- Fravær
- 5 dialogmøder med skolerne
- Afgangskarakterer
- Nationale test
- 5/9 tal
- Klasse- og elevtalsprognose
- Skoleindskrivning
- Tildelingsmodeller

## **Punkt 99: Opsamling på 1. halvår 2018**

00.22.04-A00-7-17

### **Indstilling**

Forvaltningen indstiller til Skole- og Uddannelsesudvalget

1. at forvaltningens betjening af udvalget drøftes.

### **Beslutning**

Udsat til næste møde.

### **Sagsfremstilling**

17.50 - 17.55

### **Økonomi**

Ingen

## **Punkt 100: Gensidig orientering**

00.22.04-A00-7-17

### **Beslutning**

Udsat til næste møde.

### **Sagsfremstilling**

17.55 - 18.00