

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 03-02-2025

Mødedato	Mandag d. 03. februar 2025 kl. 15:00
Mødested	C.1.06
Mødedeltagere	Lise-Lotte Leervad Larsen, Bo Ratz, Anne Hjortshøj, Stine Falk Eiby, Henriette Malland, Bjarne Overmark, Niels Erik Kjær Christensen

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Status på Bootcamp for ordblinde afholdt i 2024.....	4
Justering af strategi og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune.....	5
Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner og scenarier for S	7
Folkeskolens kvalitetsprogram - Frihed og Fordybelse.....	9
Fritidspædagogisk strategi.....	13
Forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær.....	15
KL's Børne- og ungetopmøde 2025.....	17
Gensidig orientering.....	18
Kommende sager.....	19

Punkt 18: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Godkendt.

Bo Ratz havde forfald til mødet

Punkt 19: Status på Bootcamp for ordblinde afholdt i 2024

17.00.00-G01-2-25

Resumé

I denne sag gives en status på Bootcamp for ordblinde afholdt i 2024.

Læringskonsulent Jette Pagaard fra skolernes udviklingscenter vil fremlægge en status på mødet og en elev fra Hornbæk Skole vil fortælle om egne oplevelser fra Bootcampen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orientering om status på Bootcamp for ordblinde 2024 tages til efterretning.

Beslutning

Taget til efterretning.

Bo Ratz havde forfald til mødet

Sagsfremstilling

I denne sag gives en status på Bootcamp for ordblinde afholdt i 2024. Læringskonsulent Jette Pagaard fra Skolernes Læringscenter vil give en uddybende status på mødet og en elev fra Hornbæk Skole vil fortælle om egne oplevelser fra Bootcampen.

Bootcamp for ordblinde elever fra 4. - 10. klasse afholdes i regi af Skolernes Udviklingscenter. Tiltaget blev til i forbindelse med skole- og uddannelsesudvalgets godkendelse af Strategi og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune 2019 den 26. maj 2020 pkt. 92.

Målet med bootcampen er at styrke de ordblinde elevers tro på egne evner og udvikle deres kompetencer inden for forskellige støtteværktøjer i læsning og skrivning af tekster. Derudover vægtes det at skabe et fællesskab blandt de ordblinde elever, så trivslen styrkes og eleverne kan spejle sig i andre elever med læseudfordringer.

Forældrene til de deltagende elever inviteres under bootcampen til forældremøde, hvor relevante temaer og problemstillinger i forhold til ordblindhed sættes på dagsordenen.

I skoleåret 2024/2025 var 226 elever tilmeldt bootcampen. Eleverne fordelte sig med 121 elever fra 4.-6. klasse og 105 elever fra 7.-10. klasse. I løbet af de tre dage deltog eleverne blandt andet i flere fællesskabende aktiviteter, fem forskellige workshop med hver deres faglige indhold og et oplæg, der kredsede om livet som ordblind. Bootcampen blev afholdt på Kulturhuset og i Underværket. Invitation til Bootcamp og velkomstbrev til tilmeldte elever er vedhæftet som bilag.

Elevernes feedback fra bootcampen viser, at langt de fleste elever har oplevet at være en del af et fællesskab og fået en større forståelse af egen ordblindhed.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

SKU feb 2025 - Justering af Strategi og handelplan for ordblinde børn og unge_

Velkomstbrev til tilmeldte elever 4.-6. klasse

Invitation til Bootcamp for ordblinde 4.-6. klasse

Punkt 20: Justering af strategi og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune

17.00.00-G01-1-25

Resumé

I denne sag forelægges et udkast til en justeret strategi og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune. Læringskonsulent Jette Pagaard fra Skolernes Udviklingscenter deltager i mødet under dette punkt.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den justerede Strategi og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune godkendes.

Beslutning

Godkendt.

Forvaltningen undersøger data i forhold til udviklingen i antallet af ordblinde elever samt den faglige udvikling hos målgruppen.

Skole- og uddannelsesudvalget vil få forelagt en sag vedrørende dette.

Bo Ratz havde forfald til mødet.

Sagsfremstilling

I denne sag forelægges et udkast til en justeret strategi og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune (ordblindestrategien).

Læringskonsulent Jette Pagaard fra Skolernes Udviklingscenter deltager under dette punkt og vil uddybe nærmere på mødet.

Ordblindestrategien blev udarbejdet i 2019 i et tæt samarbejde mellem Skolernes Udviklingscenter og kommunens læsekonsulent i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Læsevejledere, ledere og konsulenter fra skole, dagtilbuds- og ungdomsuddannelsesområdet har ligeledes kvalificeret indholdet.

Ordblindestrategien tager udgangspunkt i Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken og indeholder både en strategi- og handleplansdel:

- Strategidelen beskriver formål, vision, definition og lovgivning.
- Handleplansdelen beskriver indsatser; blandt andet forebyggelse, opsamling af data, test, undervisning og gode overgange.

Ordblindestrategien er i løbet af 2024 blevet justeret, hvor de primære ændringer er:

- Opdatering af lovgivning og rammer
- Der er i handleplanen indskrevet et nyt afsnit om den forebyggende indsats for at minimere udvikling af ordblindhed (s. 7)
- Afsnittet om ”Systematisk opsamling af data er udvidet for at præcisere vigtigheden af at bringe data i spil i planlægningen af indsatser og i evalueringen af elevernes skriftsproglige udvikling (s. 7-8).
- Anvendelsen af den nationale ordblindetest præciseres ud fra ændringer i lovgivningen (s. 8).
- Åbent Værksted er skrevet ud af strategien, da tilbuddet ikke længere eksisterer (godkendt af skole- og uddannelsesudvalget den 12. december 2022).
- Et afsnit om Bootcamp for ordblinde er tilføjet (s. 13 og 14).
- Bilagene er blevet opdateret.

Udover ovenstående ændringer er flere afsnit strammet sprogligt op.

Formålet med ordblindestrategien er at sikre en systematisk og ensartet indsats, der skal bidrage til en styrkelse og videreudvikling af ordblindeindsatsen med særlig fokus på den tidlige opsporing og tidlige indsats for elever, der viser tegn på ordblindhed. Ligeledes ønskes det at styrke indsatsen for elever, der er testet ordblinde, så de får de bedste betingelser for at blive så dygtige som muligt.

I Randers Kommune skal alle elever have mulighed for at udnytte deres potentialer og dermed blive så dygtige som muligt, uanset hvilke sproglige forudsætninger de møder skolen med. Gennem en målrettet og samlet indsats skal ordblinde elever opleve en sammenhængende indsats gennem hele skoleforløbet. Sammenhængen skal sikres såvel ved skoleskift som i overgangen fra dagtilbud til skole og i overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelserne.

Udkast til justeret strategi og handleplan er vedhæftet som bilag.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Udkast til Strategi- og handleplan for ordblinde børn og unge i Randers Kommune 2. udgave 2025

Punkt 21: Didaktisk og pædagogisk analyse af skolernes bygningsmasse - udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen

17.00.00-G01-125-23

Resumé

I denne sag skal skole- og uddannelsesudvalget drøfte NERD architects didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på strategier og scenarier for Sydbyen sendes i høring på de 3 konkrete skoler frem til fredag den 4. april 2025.

Beslutning

Godkendt.

Bo Ratz havde forfald til mødet

Sagsfremstilling

Skole- uddannelsesudvalget behandlede senest sagen om den didaktiske og pædagogiske analyse af skolernes bygningsmasse med fokus på udviklingsplaner og scenarier for Sydbyen den 12. august 2024, hvor udvalget tog NERD architects gennemgang af analysen til efterretning. Analysen er vedhæftet som bilag.

Udvalget var enige om at udsætte beslutningen om at sende materialet i høring, indtil der har været en yderligere politisk drøftelse.

I denne sag fokuseres der på den del af analysen, der beskriver nye strategier og scenarier for skolerne i Sydbyen, det vil sige Krstrup Skole, Søndermarkskolen og Tirsdalens Skole (ss. 192-223). Disse er udformet, så scenarier også tænkes på tværs af de enkelte skoler, da disse skoler ifølge de seneste elevprognoser vil opleve kapacitetsudfordringer de kommende år. Tirsdalens Skole (7.-10. klasse) fungerer som overbygning for de to øvrige skoler, som er 0.-6.-klasses-skoler.

I analysen har NERD architects beskrevet tre scenarier for udviklingen af skolerne med fokus på at løse kommende kapacitetsudfordringer og samtidig fremtidssikre skolernes læringsmiljøer.

Scenarierne foldes ud i analysen for den enkelte skole (s.192-223) sammen med et økonomisk overslag for de enkelte scenarier (s.63).

De tre scenarier er kort beskrevet her:

Scenarie A - Modernisering og evt. nybyg

Udvikling af de enkelte skoler og eksisterende funktioner og afdelinger gennem modernisering og eventuelt nybyg, vurderet til en udgift på 98,9 mio. kr. (2024-priser).

Scenarie B - Omorganisering af struktur

Omorganisering af strukturen således at Søndermarkskolen udvides til en 6-sporet skole, imens Krstrup Skole rummer 3 spor. I dette scenarie gentænkes skoledistriktsgænsen.

I dette scenarie løses kapacitetsudfordringer i Sydbyen gennem kapacitetsudvidelse af Søndermarkskolen, vurderet til en udgift på 156,3 mio. kr. (2024-priser).

Scenarie C - Nybyg af skole i Sydbyen

I scenarie C løses kapacitetsudfordringerne gennem nybyg af skole i Sydbyen.

C1:

Opførelse af ny 2-sporet skole i Sydbyen fra 0.-9. klasse, vurderet til en udgift på 302,8 mio. kr. (2024-priser).

C2:

Opførelse af faseopdelt 2-sporet skole fra 0.- 9 klasse.

Fase 1 er vurderet til en udgift på 235,2 mio. kr.

Fase 2 er vurderet til en udgift på 67,6 mio. kr.

C3:

Opførelse af en ny 5-sporet skole i Sydbyen som mulig erstatning for eksisterende skole, vurderet til en udgift på 520.9 mio. kr.

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter de forskellige udviklingsplaner og scenarier og sender sagen i høring hos MED-udvalg og skolebestyrelser på de tre konkrete skoler frem til den 4. april 2025. Udvalget vil herefter få sagen forelagt igen den 12. maj 2025.

Forvaltningen gør opmærksom på, at regeringen i sit udspil til en ny uddannelsesreform ønsker at afskaffe 10. klasse som selvstændigt tilbud og integrere det i en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasial uddannelse kaldet EPX. Bliver forslaget om at afskaffe 10. klasse en realitet, vil det frigive kapacitet på Tirsdalens Skole, der rummer et af kommunens to 10. klassecentre. Forvaltningen følger området tæt.

Økonomi

Det fremgår af budgettet, at der er følgende anlægsmidler i perioden 2024-2028:

- 90,4 mio. kr. til udbygning af kapaciteten i Sydbyen
- 47,8 mio. kr. til gennemførelse af udviklingsplaner på skolerne (undt. sydbyskolerne; Krstrup Skole, Søndermarksskolen og Tirsdalens Skole)
- 10,8 mio. kr. til forbedring af indeklimate på skoler. Anvendelsen af beløbet skal afstemmes med gennemførelsen af de øvrige anlægsprojekter.

Bilag

240620_Skoleanalyse_Randers Kommune

Punkt 22: Folkeskolens kvalitetsprogram - Frihed og Fordybelse

17.00.00-G01-13-24

Resumé

På udvalgsmødet d. 2. december 2024, blev skole- og uddannelsesudvalget præsenteret for indholdet i "Folkeskolens Kvalitetsprogram – Frihed og Fordybelse".

Siden udvalgsmødet har folketinget vedtaget en ændring af folkeskoleloven, der udmønter dele af aftalen.

Forvaltningen har udarbejdet en udmøntningsplan for de enkelte initiativer i aftalen og vil på mødet præsentere denne. Samtidig indstilles, at skolestyrelsesvedtægten revideres, set i lyset af de ændringer der følger af "Frihed og Fordybelse"

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole og uddannelsesudvalget:

1. at orienteringen om udmøntningsplan for Folkeskolens Kvalitetsprogram – Frihed og Fordybelse tages til efterretning
2. at det godkendes, at forvaltningen iværksætter en revision af Vedtægt for styrelsen af Randers Kommunes skolevæsen

Beslutning

1. Taget til efterretning
2. Godkendt

Bo Ratz havde forfald til mødet

Sagsfremstilling

På udvalgsmødet d. 2. december, blev skole- og uddannelsesudvalget præsenteret for indholdet i Folkeskolens Kvalitetsprogram – Frihed og Fordybelse. Aftalen indeholder 33 konkrete initiativer, hvoraf nogle allerede er trådt i kraft, flere træder i kraft fra skoleåret 2025/2026 og nogle træder i kraft de efterfølgende år.

En lang række af de 33 initiativer er blevet besluttet ved folketingsbehandlingen af "L 41 Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om erhvervsuddannelser og forskellige andre love" der blev vedtaget 12-12-2024. Lovforslaget indebærer fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner og afskaffelse af flere centrale krav, blandt andet krav om understøttende undervisning, krav om fuld kompetencedækning i indskolingen og krav om 9. klassernes obligatoriske projektopgave. Der indføres derudover mere praktisk undervisning og større valgfrihed for ældre elever, herunder juniormesterlære, teknologiforståelse som ny faglighed og erhvervspraktik til alle. Endelig styrkes indsatsen for de mest udfordrede elever i dansk og matematik, reglerne præciseres for at sikre støtte til hele klassen, og krav om intelligenstag afkaffes. Loven træder i kraft den 1. august 2025. De hertil hørende bekendtgørelser og vejledninger forventes at følge i første kvartal 2025.

Aftalen er vedlagt som bilag 1.

Udmøntningsplan i Randers Kommune

For at sikre en hensigtsmæssig implementering af aftalen, herunder den nyligt vedtagne lovændring, har forvaltningen udarbejdet en udmøntningsplan. Principperne bag udmøntningsplanen er dels, at den konkrete udmøntning sker i videst muligt omfang så decentralt som muligt. Dette er i overensstemmelse med den nationale politiske hensigt bag aftalen at give mest muligt decentralt spillerum og frihed til skolerne, og dermed træde "to skridt tilbage". Det betyder i praksis, at der er vide frihedsgrader til at tilpasse initiativerne til den enkelte skole. Forvaltningen fokuserer derfor på, i understøttelsen af skolerne, at hjælpe med at forstå mulighederne inden for lovgivningen, facilitere vidensdeling mellem skolerne og drive de processer der skal gå på tværs af skolerne.

Derudover har det været et princip i udarbejdelsen af udmøntningsplanen at have et dynamisk og langsigtet blik på implementeringen. Aftalen indeholder mange initiativer, og flere efterlader rum til løbende tilpasning og justering over en årrække. Det betyder, at udmøntningen af de enkelte initiativer vil blive fulgt, vurderet og justeret løbende.

Endelig har det været et princip at udmøntning i videst muligt omfang skal spille sammen med og understøtte den i forvejen eksisterende udvikling, der er i gang på skoleområdet i Randers Kommune. Det betyder, at der har været et kontinuerligt blik for indholdsmæssige sammenfald mellem aftalens initiativer og det igangværende lokale udviklingsarbejde på folkeskolerne i Randers.

Udmøntningsplanen er blevet til gennem en inddragende proces, hvor særligt skoleledere er blevet inddraget i drøftelserne, blandt andet gennem særskilt temamøde, drøftelse på skoleledermøder samt deltagelse i flere arbejdsgrupper og styregruppe.

Udmøntningsplanen er vedlagt som bilag 2

Udmøntningspakker

Hovedelementerne i planen er, at de forskellige initiativer bliver løftet gennem en række udmøntningspakker. Disse omhandler nedsættelse af arbejdsgrupper for hhv. 1) Erhvervspraktik og juniormesterlære, 2) Nye valgfag samt 3) Timebank og ny timetalsfordeling. Derudover understøtter forvaltningen, i form af formidling og facilitering af vidensdeling, for henholdsvis skoleledelser og skolebestyrelser, med henblik på at sikre forståelsen af de nye rammer og frihedsgrader. Endelig er der en gruppe af initiativer der får en særskilt behandling i forvaltningen, som for eksempel investering i fysiske rammer og forsøg med online undervisning. Overblikket over udmøntningspakkerne, samt hvilke initiativer der sorterer under pakkerne, fremgår af nedenstående liste.

Udmøntningspakke	Initiativer
Arbejdsgruppe for erhvervspraktik og juniormesterlære	Erhvervspraktik til alle
	Juniormesterlære i udskolingen
Arbejdsgruppe for nye valgfag	Flere praktiske fag og større valgfrihed
	Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
Arbejdsgruppe for timebank og ny timetalsfordeling	Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
	Ny timetalsfordeling
	Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
Understøttelse af skolebestyrelserne	Bedre praksis for brug af Aula
	Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
	Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
	Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
Understøttelse i skoleledelsens nye rammer for skolevirksomhed	Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
	Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
	Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
	Afskaffelse af krav om intelligenstest
	Afskaffelse af krav om læseplaner i

	folkeskolen
	Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
	Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
	Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
	Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
Særsomt sagsbehandling	En markant investering i bedre faglokaler mv.
	Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
	Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
	Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
	Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet

Foruden dette, er fortsat en række initiativer der endnu ikke skal implementeres, og hvor forvaltningen alene følger udviklingen med henblik på senere implementering. Dette gælder:

- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Bedre praksis for brug af Aula
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen
- En halv milliard til bøger
- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Frihedskampagne
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Pædagogisk indsatsplan
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær

Revision af vedtægt for styrelsen af Randers Kommunes skolevæsen

Kommunalbestyrelsen har til opgave at fastsætte en vedtægt for, hvordan kommunens skoler skal styres. Det sker efter udtalelse fra skolebestyrelserne. Vedtægten supplerer folkeskoleloven, de tilhørende bekendtgørelser, kommunalbestyrelsens politiske beslutninger samt mål og rammer for kommunens skolevæsen. I vedtægten fastsætter kommunalbestyrelsen de nærmere retningslinjer for styrelsen af kommunens skolevæsen, og i et bilag optages de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet om skolestrukturen med videre.

Skolestyrelsesvedtægten i Randers Kommune blev sidst opdateret i 2020, og flere forhold har ændret sig siden sidste opdatering. Ligeledes kalder flere af de seneste ændringer af folkeskoleloven på en revision af skolestyrelsesvedtægten. En revision af skolestyrelsesvedtægten vil ligeledes være en anledning til at drøfte det politiske råderum på skoleområdet, samt de politiske muligheder for at styrke skolernes frihed. Det gælder blandt andet rammer for skoledagens længde. Forvaltningen indstiller derfor, at der igangsættes en proces, hvor der arbejdes hen imod en revision af skolestyrelsesvedtægten. Processen vil indeholde inddragelse af skoleledelserne, samt politisk drøftelse i udvalget, inden høring blandt skolebestyrelserne og den politiske beslutningsproces.

Økonomi

Der er ikke nogen økonomiske konsekvenser knyttet til arbejdet med proces for udmøntning af aftalen.

De enkelte initiativer i aftalen har i forskellig grad økonomiske konsekvenser, hvilket vil indgå i de særskilte sagsfremstillinger knyttet til den lokale udmøntning af de enkelte initiativer, når det vurderes relevant.

Aftalens økonomi set fra et nationalt udgangspunkt, herunder statslig finansiering, indgår som bilag i slutningen af ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – Frihed og Fordybelse”. Midlerne vil, i forskelligt omfang, blive udmøntet til kommunerne via Aftale om kommunernes økonomi mellem regeringen og KL, eller udmeldt som puljer fra ministeriets side.

Videre proces

Såfremt udvalget beslutter revision af skolestyrelsesvedtægten, vil forvaltning påbegynde arbejdet i foråret 2025, herunder inddragelse af skoleledere, politisk drøftelse forinden høring og politisk beslutning.

De initiativer i aftalen om Folkeskolens Kvalitetsprogram – Frihed og Fordybelse, der kræver politisk beslutning, vil blive forelagt skole og uddannelsesudvalget.

Forvaltningen vil overordnet følge implementeringen af de enkelte initiativer og afgive politisk status i første halvår 2026. Enkelte af initiativerne er der dog planlagt særskilt opfølgning på. Dette gælder særligt Juniormesterlære, der blev behandlet af skole og uddannelsesudvalget på møde d. 13. januar 2025, hvori det fremgik at der laves lokal evaluering i 2027 og national evaluering i 2030.

Bilag

Oplæg Frihed og Fordybelse SKU

Bilag 1 Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram frihed og fordybelse

Bilag 2 Udmøntningsplan

Punkt 23: Fritidspædagogisk strategi

28.00.00-G01-9-25

Resumé

Børne- og familieudvalget samt skole- og uddannelsesudvalget præsenteres for forvaltningens forslag til en fritidspædagogisk strategi med henblik på at sende strategien i høring.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til børne- og familieudvalget, samt skole- og uddannelsesudvalget,

1. at forslag til fritidspædagogisk strategi sendes i høring

Beslutning fra Børne- og familieudvalget , den 28. januar 2025, punkt 15:

1. Godkendt.
Strategien skal også sendes i høring i Dagtilbudsrådet.

Beslutning

Godkendt.

Bo Ratz havde forfald til mødet

Sagsfremstilling

Baggrund og proces

Børne- og familieudvalget samt skole- og uddannelsesudvalget har vedtaget, at der primo 2025 skal udarbejdes en fritidspædagogisk strategi i Randers Kommune. Forvaltningen har gennemført en inddragende proces, hvor en referencegruppe bestående af ledelsesrepræsentanter fra skolefritidsordninger (SFO'er) og fritidshjem, har bidraget med input til en fritidspædagogisk strategi for området i Randers Kommune. Referencegruppen har været sammensat af repræsentanter på tværs af SFO'er og fritidshjem herunder både tilbud som har andel i den statslige pulje til løft af fritidspædagogikken samt øvrige tilbud.

Strategiens formål

Arbejdet med den fritidspædagogiske strategi blev igangsat for at sikre, at fritidsområdet får en tydelig og prioriteret plads i kommunens samlede indsats for børn og unge. Fritidstilbud spiller en afgørende rolle i børns og unges trivsel, udvikling og evne til at indgå i fællesskaber.

Denne proces og de udpegede indsatsområder nedenfor er direkte koblet til kommunens børne- og ungepolitik og tager desuden afsæt i KL's pejlemærker for kvalitet på fritidsområdet (2023). Det er ambitionen, at strategien skal fungere som et redskab til at sikre, at alle børn og unge i Randers Kommune oplever fritidsmiljøer af høj kvalitet, der giver plads til både personlig udvikling og fællesskab.

Den fritidspædagogiske strategi angiver den overordnede retning for det fritidspædagogiske arbejde i Randers Kommunes fritidshjem og SFO'er. SFO'er og fritidshjem indretter deres fritidspædagogiske indsatser i tråd med Randers Kommunes børne- og ungepolitik og børne- og læringssyn samt nærværende fritidspædagogiske strategi. Det betyder, at SFO'er og fritidshjem fra 2025 tilrettelægger indsatser indenfor nedenstående tre strategiske indsatsområder.

Strategiens indsatsområder

Den fritidspædagogiske strategi konkretiseres med tre strategiske indsatsområder for fritidspædagogikken i Randers Kommune. Indsatsområderne er som nævnt blevet til i samarbejde med repræsentanter fra SFO'er og fritidshjem og udgør en oversættelse af intentionerne i Børne- og Ungepolitikken og det Fælles Børne- og Læringssyn på det fritidspædagogiske område. Indsatsområderne tager desuden afsæt i forskning på området og afspejler ydermere KL's pejlemærker for kvalitet i SFO- og klubtilbud (2023).

1. **Fællesskaber for alle:** Fritidspædagogisk arbejde handler om, at det pædagogiske personale bevidst arbejder for at skabe gode relationer til børnene og styrke fællesskaber, leg, fantasi samt børnenes personlige og sociale udvikling (KL). Konkret kan der arbejdes med dette ved at have fokus på differentierede fritidstilbud, så alle børn har mulighed for at deltage i aktiviteter, hvor de trives og udvikler sig personligt og socialt.
2. **Medindflydelse:** Børns stemmer skal høres. Den pædagogiske tilgang og de konkrete aktiviteter i SFO- eller klubtilbuddene tager afsæt i børn og unges perspektiv. De skaber rammer for medbestemmelse og demokratisk forståelse, hvor alle børn og unge oplever at kunne bidrage og have en værdifuld plads i fællesskabet (KL). Konkret kan der arbejdes med dette ved at have fokus på, at børnenes stemmer kan ses afspejlet i fritidstilbuddets aktiviteter og indretning.
3. **Bevægelse og sundhed for alle:** De fysiske miljøer skaber gode rammer for leg, bevægelse, kreativitet, fordybelse og forskellige deltagelsesmuligheder (KL). Konkret kan der arbejdes med dette ved at have fokus på bevægelsesaktiviteter, herunder på motorisk udvikling, sundhed og kropsbevidsthed.

Strategiens betydning og fokus

Den fritidspædagogiske strategi fremhæver fritidsrådets unikke styrker i forhold til børns og unges udvikling. Særligt i fritidsmiljøerne opstår der rum for at etablere nye samværsformer, skabe relationer på tværs af grupper og arbejde med inklusion i praksis. Strategien anerkender, at fritidsrådet ikke blot er et supplement til folkeskolen, men en væsentlig medspiller i arbejdet med børns og unges trivsel og læring.

Strategiens tre indsatsområder – fællesskaber for alle, medindflydelse og bevægelse og sundhed – er udviklet med et ønske om at styrke de elementer, der bidrager mest til kvaliteten i det fritidspædagogiske arbejde. Gennem fokus på differentierede tilbud, børns medbestemmelse og fysisk aktivitet kan fritidsrådet skabe rammer, der styrker både børn og unge og de samlede børnefællesskaber i kommunen.

Arbejdet med strategien sætter ikke kun lys på fritidsrådets kerneopgaver, men bidrager også til et klart fokus på, hvordan fritidsrådet kan understøtte de mål, der allerede arbejdes med i andre arenaer – herunder folkeskolen – og samtidig give børn og unge en stemme og et sted, hvor de kan udvikle sig i trygge rammer.

Videre proces

Denne sag parallelbehandles i skole- og uddannelsesudvalget den 3. februar. Hvis både børne- og familieudvalget samt skole- og uddannelsesudvalget godkender at sende strategien i høring, vil denne blive offentliggjort på kommunens høringsportal umiddelbart efter skole- og uddannelsesudvalgets møde.

Høringsprocessen vil inkludere følgende udvalg og råd:

- 3. februar 2025: Skolerådet
- 5. februar 2025: SektorMED Skole
- 24. februar 2025: SektorMED Børn
- 26. februar 2025: Handicaprådet

Når høringsprocessen er afsluttet, vil børne- og familieudvalget samt skole- og uddannelsesudvalget behandle en sag med godkendelse af den endelige fritidspædagogisk strategi på deres møder i april. I forbindelse med den endelige behandling fremlægger forvaltningen også en overordnet implementeringsplan.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Fritidspædagogisk strategi 2025 Randers Kommune

Punkt 24: Forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær

17.00.00-G01-11-25

Resumé

Som led i de 33 initiativer under folkeskolens kvalitetsprogram Frihed og Fordybelse, gennemfører Styrelsen for Undervisning og Kvalitet et forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær. Dette forsøg er en del af udmøntningsplanen for Frihed og Fordybelse, som også behandles på skole- og uddannelsesudvalgets dagsorden den 5. februar, jf. punkt 22.

Forvaltningen er ved at afdække, om kommunen skal ansøge om at deltage i forsøget. Det beror bl.a. på de fagprofessionelles vurdering af forsøgets forventede effekt på elevernes langvarige bekymrende fravær, og om indsatsen med onlineundervisning kan supplere kommunens eksisterende tiltag og trivselsfremmende aktiviteter i arbejdet med elevfravær.

Sagen forelægges nu, da der er ansøgningsfrist den 3. marts 2025, og en politisk godkendelse er nødvendig for deltagelse i forsøget.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at det godkendes, at forvaltningen ansøger om at deltage i forsøget med onlineundervisning, forudsat at de fagprofessionelle vurderer, at indsatsen vil gavne elever med langvarigt bekymrende fravær, og at der kan skabes tilstrækkelig volumen lokalt

Beslutning

Godkendt.

Bo Ratz havde forfald til mødet

Sagsfremstilling

Som led i den politiske aftale om folkeskolens kvalitetsprogram Frihed og Fordybelse fra marts 2024 gennemfører Styrelsen for Undervisning og Kvalitet et forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær.

Op til 30 kommunale onlineundervisningstilbud kan oprettes i regi af forsøget, der løber fra start 2025 til slut 2028.

- at afprøve kommunale onlineundervisningstilbud, hvor elever med langvarigt bekymrende fravær får undervisning, trænes i at deltage i et socialt fællesskab og oplever en skolehverdag.
- at de kommunale onlineundervisningstilbud i kombination med andre pædagogiske, sociale og sundhedsmæssige indsatser understøtter, at elever med langvarigt bekymrende fravær vender hurtigere tilbage til den fysiske undervisning i deres klasse.
- at få viden om, hvorvidt og hvordan kommunale onlineundervisningstilbud i kombination med andre pædagogiske, sociale og sundhedsmæssige indsatser kan understøtte, at elever med langvarigt bekymrende fravær får undervisning, trænes i at deltage i et socialt fællesskab og oplever en skolehverdag, samt at eleverne vender tilbage til den fysiske undervisning i deres klasse.

Forsøgets rammer og anbefalinger

Ifølge vejledningen fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (se bilag) skal de kommunale onlineundervisningstilbud designes med fokus på at skabe en helhedsorienteret indsats for eleverne. Dette indebærer:

- Tilbud, der kombinerer faglig undervisning med sociale og trivselsfremmende aktiviteter.
- Et tæt samarbejde mellem skoler, forældre og relevante fagpersoner, herunder pædagogiske og sundhedsmæssige aktører.
- Løbende evaluering af tilbuddene for at sikre, at de understøtter elevernes tilbagevenden til fysisk skolegang.

Forsøget henvender sig primært til elever i udskolingen, men yngre elever kan også inkluderes, såfremt det er relevant. Kommunerne forventes at udarbejde ansøgninger, der beskriver, hvordan onlineundervisningen vil blive organiseret og implementeret inden for de opstillede rammer, jf. ansøgningsvejledningen.

Fagprofessionel vurdering som grundlag for deltagelse

Forvaltningen er ved at afdække, om skolerne i Randers Kommune skal deltage i forsøget. Denne afklaring finder sted på skoleledermødet den 7. februar 2025. Det er ikke et krav at alle kommunens skoler tilslutter sig forsøget, men det er afgørende, at der er tilstrækkelig volumen lokalt, så indsatsen kan gennemføres meningsfuldt.

Ansøgningen skal beskrive, hvordan indsatsen organiseres og finansieres inden for kommunens eksisterende rammer og vilkår, da der ikke kan søges midler til udvikling eller drift af onlineundervisningstilbuddet.

Deltagelse i forsøget skal baseres på en fagprofessionel vurdering af, om onlineundervisning kan understøtte elevernes behov. Indsatsen skal desuden ses i sammenhæng med kommunens eksisterende tiltag i arbejdet med elevfravær. Endeligt skal det bemærkes, at onlineundervisning ikke nødvendigvis er en løsning for alle elever med bekymrende fravær, men kan være en løsning for nogle.

Status og næste skridt

Da der er ansøgningsfrist den 3. marts 2025, og det er et krav, at ansøgningen er godkendt af kommunalbestyrelsen eller det relevante politiske udvalg på folkeskoleområdet, forelægges sagen nu for skole- og uddannelsesudvalget. Udvalget anmodes om at forhåndsgodkende, at der fremsendes en ansøgning om deltagelse i forsøget, såfremt forvaltningen når frem til, at det fagligt er hensigtsmæssigt i forhold til at understøtte elevernes behov.

På nuværende tidspunkt er det ikke muligt for forvaltningen at udarbejde en konkret ansøgning til godkendelse i udvalget, da den igangværende proces med at afdække hensigtsmæssigheden ved at deltage i forsøget endnu ikke er afsluttet. Dog er det nødvendigt at indhente forhåndsgodkendelse nu, da det ikke vil være muligt at afvente marts-mødet i skole- og uddannelsesudvalget, der ligger efter ansøgningsfristen.

Forvaltningens ansøgning vil læne sig op ad de anbefalinger, der er beskrevet i vejledningen fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, og vil være inden for de fastsatte rammer for forsøget. Ansøgningen vil fokusere på at sikre, at Randers Kommunes onlineundervisningstilbud er helhedsorienteret og understøtter elevernes trivsel og faglige udvikling.

Yderligere information

For mere information om forsøget henvises til vejledningen fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der er vedlagt sagen som bilag 1.

Økonomi

Det er ikke muligt at søge midler hos Børne- og Undervisningsministeriet til udvikling og drift af det kommunale onlineundervisningstilbud. Kommuner, som ønsker at deltage i forsøget, skal derfor selv finansiere deltagelsen, og en eventuel deltagelse i forsøget vil ske indenfor skoleområdets økonomiske ramme. Der vil primært være tale om en decentral finansiering efter aftale med de pågældende skoler.

Udgifterne vil primært vedrøre medarbejdertimer og f.eks. indkøb af IT-udstyr.

Bilag

241211-Forsøgsvejledning

Punkt 25: KL's Børne- og ungetopmøde 2025

00.01.10-G01-15-25

Resumé

KL's Børne- og Ungetopmøde afvikles i Aalborg Kongres- og Kulturcenter d. 30. og 31. januar 2025 under overskriften "Flere veje til fællesskaber for børn og unge".

Med dette punkt inviteres udvalget til at drøfte inspirationen fra topmødet med fokus på arbejdet med at styrke fællesskaberne for alle børn og unge.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning

Beslutning

Drøftet.

Bo Ratz havde forfald til mødet

Sagsfremstilling

KL's Børne- og Ungetopmøde blev afviklet i Aalborg Kongres- og Kulturcenter d. 30. og 31. januar 2025 under overskriften "Flere veje til fællesskaber for børn og unge".

Alle børn og unge har brug for at være en del af et fællesskab. Sociale fællesskaber, læringsfællesskaber, interessefællesskaber. Fællesskaber, der danner afsæt for, at børn og unge kan blomstre og mestre. Med udgangspunkt i dette blev det blandt andet drøftet, hvordan det almene skal kunne mere, anbefalinger til trivsel samt der blev sat fokus på, hvordan det ser ud i forhold til de andre OECD-lande. Er andelen af børn med særlige behov også stigende her, og hvordan tilrettelægges deres undervisning – inklusion kontra segregering? Og hvad kendetegner de lande, der er gode til at inkludere elever med særlige behov i den almene undervisning?

Programmet inkluderede plenumoplæg med politiske taler, ungepaneler, og vidensindlæg fra eksperter. Der var temamøder om trivsel, inklusion og fællesskaber i dagtilbud og skoler samt et "Løsningsgalleri", hvor kommuner delte konkrete initiativer. Fokus er på at styrke det almene og inkludere børn med særlige behov. Dette tema kobles med internationale erfaringer og drøftelser om at fremme meningsfulde fællesskaber.

Med dette punkt inviteres udvalget til at drøfte inspirationen fra topmødet med fokus på at styrke fællesskaber for alle børn og unge i Randers Kommune. Et fokusområde der også er et centralt omdrejningspunkt i Randers Kommunes børne- og ungepolitik, uddannelsespolitik og børne- og læringssyn.

Programmet fra KL's Børne- og ungetopmøde er vedhæftet.

Bilag

KL's Børne- og ungetopmøde program 2025

Punkt 26: Gensidig orientering

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning.

Bo Ratz havde forfald til mødet.

Sagsfremstilling

På børne - og familieudvalgets møde d. 28. januar blev behandlet et forslag fra Socialdemokratiet vedrørende ændring af praksis for sprogvurderinger i Randers Kommune, således at det er den pædagogfaglige vurdering, der afgør, hvornår der skal laves en sprogtest på børnene.

Et enigt udvalg besluttede at sende forslaget, inkl. forvaltningens bemærkninger til en indfasningsperiode, i høring hos MED-udvalg, dagtilbudsbestyrelser og dagtilbudsrådet.

Punkt 27: Kommende sager

00.22.04-A00-1-24

Beslutning

Taget til efterretning

Bo Ratz havde forfald til mødet.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

- E-sport i folkeskolen
- Forslag til afholdelse af dialogmøder
- Budgetudmøntning - harmonisering Solgården og Fiskergården
- Overblik over fritidsområdet
- Orientering om projekt RUN
- Orientering fritidsprojekt Talents of Tomorrow
- Regnskab 2024 og overførsel af uforbrugte midler 2025