

REFERAT Skole- og uddannelsesudvalget 2022-2025 d. 13-03-2023

Mødedato Mandag d. 13. marts 2023 kl. 15:00

Mødested C.3.10

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Evaluering af førskoleordningen 2022 - resultater og videre proces.....	4
Det videre arbejde med de fire spor.....	6
2. behandling af Uddannelsespolitikken.....	9
Undervisningsmiljørepræsentanter.....	10
Høringssvar vedrørende forkortet skoledag.....	12
Orientering om oprettelse af SSP+ (skole, social og politi) mødeforum i Randers Kommune.....	14
Vedligeholdelse af Nørrevangsskolen.....	16
Anmodning fra Socialdemokratiet om punkt på dagsordenen til skole- og uddannelsesudvalget ved	17
Gensidig orientering.....	19
Kommende sager.....	20

Punkt 22: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-A00-1-23

Beslutning

Godkendt.

Punkt 23: Evaluering af førskoleordningen 2022 - resultater og videre proces

28.00.00-G01-81-21

Resume

Forvaltningen besluttede d. 25. oktober 2021, at gennemføre en evaluering af førskoleordningen for at undersøge, om indsatsen virker efter hensigten, og hvad der med fordel kan justeres for at sikre børnene i Randers Kommune den bedst mulige overgang fra børnehave til skole.

Evalueringen blev gennemført i perioden marts - september 2022 via spørgeskemaer og interviews af forældre til børn i førskolen, personale i førskolen, skoleledere, SFO/indskolingsledere, dagtilbudsledere, pædagogiske ledere og forvaltningen.

Resultaterne af evalueringen præsenteres i denne sag for skole- og uddannelsesudvalget. Sagen behandles ligeledes i børne- og familieudvalget den 28. marts.

Afdelingsleder af førskolen og SFO'en/indskolingen på Østervangsskolen, Lene Qvortrup Skov, deltager under punktet. Der afsættes 15 min. til oplæg og 20. min til efterfølgende dialog.

Der er fremsat forslag om justering af rammerne for kommunens førskole fra og med 2025, så førskolen følger dagtilbudsloven i marts og april, og folkeskoleloven fra og med maj, jf. effektiviserings- og besparelseskataloget under budgetmateriale til budget 2023-26. Den konkrete udmøntning af forslaget afventer denne evaluering, hvorefter der vil blive udarbejdet et forslag til den faktiske udmøntning af forslaget.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at evalueringen af førskolen i Randers Kommune tages til efterretning
2. at det godkendes, at førskolens starttidspunkt fastholdes til d. 1. marts
3. at forvaltningen med afsæt i evalueringens resultater bemyndiges til at arbejde videre med tiltag som kan styrke overgangen mellem dagtilbud og skole

Beslutning

1. Taget til efterretning
2. Godkendt
3. Godkendt

Sagsfremstilling

Afdelingsleder af førskolen og SFO'en/indskolingen på Østervangsskolen, Lene Qvortrup Skov, deltager under punktet. Der afsættes 15 min. til oplæg og 20 min. til efterfølgende dialog.

Baggrund

Randers Kommune har i 2016 indført en førskoleordning, hvor børnene går i førskole fra 1. marts til 1. august det år, de starter i skole.

Førskolen har til formål at sikre alle børn og familier en oplevelse af sammenhæng og faglig kvalitet i læringsmiljøerne i skiftet fra dagtilbud til skole, som understøtter deres trivsel, læring og dannelse nu og her og på lang sigt. Hensigten med førskolen er, at der skabes sammenhæng i læringsmiljøerne i dagtilbud og skole, som er genkendelige og både rummer kontinuitet og forandring for alle børn og familier. Formålet er samtidig, at børn og forældre bliver trygge ved skolens rammer, samt får skabt nye relationer til både voksne og børn gradvist frem mod skolestart.

Forvaltningen besluttede d. 25. oktober 2021 at gennemføre en evaluering af førskoleordningen for at undersøge, om indsatsen virker efter hensigten, og hvad der med fordel kan justeres for at sikre børnene i Randers Kommune den bedst mulige overgang fra børnehave til skole.

Evalueringen er baseret på erfaringer fra førskolen i foråret 2022, dvs. frem mod skoleåret 2022/2023.

Evalueringen er baseret på både kvalitative og kvantitative data. 215 forældre til børn i førskolen og 100 medarbejdere i førskolen har besvaret spørgeskemaundersøgelsen. Der er afholdt syv fokusgruppintervjuer med medarbejdere i førskolen, skoleledere, SFO/indskolingsledere, dagtilbudsledere, pædagogiske ledere og repræsentanter fra forvaltningen (fagchefer og udviklingscentre). Dertil er der lavet fire interviews med forældre til børn i førskolen. Læs mere om metoden i vedlagte rapport.

En ny rapport fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) på vegne af Børne- og Undervisningsministeriet undersøger indhold og kvalitet i tidlig SFO (førskole), og hvordan overgangene til og fra tilbuddet er

organiseret. EVA har identificeret fem kvalitetskendtegn for tidlig SFO:

1. Tidlig SFO understøtter børns sociale relationer og deltagelse i fællesskaber
2. Tidlig SFO har fokus på børns leg og forberedelse til skole
3. Tidlig SFO skaber sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole gennem genkendelighed og med afsæt i børnenes perspektiver
4. I tidlig SFO samarbejder pædagogisk personale om overgange gennem vidensudveksling med andre fagprofessionelle
5. I tidlig SFO inddrager og samarbejder pædagogisk personale med forældre.

Undersøgelsens resultater vil blive inddraget i det videre arbejde med Randers Kommunes førskole. Læs mere om undersøgelsen her: <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2023/jan/230119-ny-undersoegelse-stor-variation-i-indhold--kvalitet-og-organisering-af-tidlig-sfo>

Sammenfatning af resultater og anbefalinger

Udover generelt at gå i dybden med oplevelsen af førskolens indhold og medvirken til en glidende overgang mellem dagtilbud og skole, kommer evalueringen også omkring følgende temaer:

- Forældreinddragelse og -samarbejde
- Førskolens rammer
- Økonomiske og administrative aspekter
- Starttidspunkt og længde på førskolen

Generelt oplever både forældre, skoler og dagtilbud, at førskoleordningen i Randers Kommune virker efter hensigten, og er en medvirkende faktor til at børn og familier oplever sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole.

Resultaterne viser, at langt de fleste forældre oplever, at overgangen fra dagtilbud til skole har været god for deres barn, og at førskolen har haft en positiv indflydelse herpå. Det konkluderes, at førskolen medvirker til, at børnene får kendskab til skolens struktur og fysiske rammer, samt at førskolen skaber relationer til de nye voksne og nye venner, samt at skolens personale omvendt lærer børnene og deres behov at kende forud for skolestart.

Evalueringen af førskolen peger samtidig på at der er områder, som man med fordel kan arbejde med for i endnu højere grad at sikre en glidende overgang, som sikrer børnenes trivsel, læring og dannelse. Det gælder:

- Øget forældreinddragelse og -samarbejde
- Fælles sprog og pædagogisk grundlag
- Overlevering mellem dagtilbud og skole (med særligt fokus på udsatte og sårbare børn)
- De økonomiske og administrative aspekter, herunder minimumsnormeringernes udmøntning i førskolen

På baggrund af evalueringens resultater har forvaltningen derfor fremsat en række anbefalinger til konkrete handlinger, der kan arbejdes videre med på tværs af skole- og dagtilbudsområdet i den kommende tid.

Initiativerne beskrives i detaljer i bilag 2.

Det er i den forbindelse vigtigt at understrege, at langt de fleste af disse initiativer allerede foregår ude på skolerne og i dagtilbuddene, men i forskelligt omfang. Det er derfor intentionen, at dette arbejde vil støtte op om og styrke de allerede gode eksisterende elementer, som evalueringen peger på at der er i kommunens førskole.

Starttidspunkt for førskolen

I Randers Kommune begynder børnene i førskole den 1. marts frem mod skolestart den 1. august det år, hvor barnet fylder 6 år. Evalueringen konkluderer, at både forældre, skoler og dagtilbud overvejende oplever, at starttidspunktet den 1. marts er det mest optimale for børnenes overgang fra dagtilbud til skole.

Evalueringen viser, at opstart den 1. marts har positiv indvirkning på børnenes pædagogiske og relationelle udbytte af førskolen, fordi det giver børnene god tid til at vænne sig til SFO'ens og skolens rammer, nye regler og rytmer og nye fællesskaber. Endvidere peger ledere og personale på, at opstart den 1. marts er hensigtsmæssigt i forhold til de driftsmæssige aspekter, som lokaler og personaleadministration.

Det anbefales derfor at fastholde førskolens opstartstidspunkt den 1. marts.

Resultaterne af evalueringen og forslag til videre arbejde med førskolen behandles ligeledes i børne- og familieudvalget den 28. marts.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser forbundet med sagen.

Bilag

Rapport - Evaluering af førskoleordningen i Randers Kommune, 2022

Forslag til konkrete handlinger pba. evaluering af førskolen i Randers Kommune 2022

Førskole på Østervangsskolen. PP til SKU 13. marts 2023

Punkt 24: Det videre arbejde med de fire spor

17.00.00-G01-17-23

Resume

Forvaltningen har udarbejdet et forslag til, hvordan det videre arbejde med de fire spor kan gribes an. Forslaget beskrives i det vedlagte kommissorium og den tilhørende tidsplan.

På mødet fremlægger forvaltningen desuden tanker og ideer omkring det videre arbejde med henblik på at få udvalgets input til spor 1 og spor 2.

Mikkel Windfeld Pedersen, konsulent i Børn og Skole, deltager under drøftelsen af punktet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til udvalget:

1. At kommissoriet for det videre arbejde med de fire spor godkendes, hvorefter forvaltningen indarbejder målsætningen fra skole- og uddannelsespolitikken, når disse er vedtaget
2. At forvaltningens forslag om konkretiseringen af det videre arbejde med de fire spor godkendes, særligt med fokus på spor 1 og 2
3. At tidsplanen godkendes

Beslutning

1. Godkendt. Skolelederforeningen skal også repræsenteres i styregruppen.
2. Godkendt
3. Godkendt

Sagsfremstilling

På mødet i skole- og uddannelsesudvalget d. 29. august 2022 blev en ny takstmodel på specialområdet drøftet (pkt. 116). Her blev det vedtaget, at udvalget havde behov for yderligere drøftelser førend en ny takstmodel kunne vedtages. På den baggrund fremlagde forvaltningen d. 20. september 2022 (pkt. 138) et forslag til udvalget om, at det videre arbejde kunne struktureres med afsæt i fire spor:

"1. Viden-sporet: Skole- og uddannelsesudvalget besøger andre kommuner, inviterer fagpersoner/faglige eksperter (intern/eksterne personer) som giver input til, hvordan man arbejder med inklusion/eksklusion, og hvordan man udvikler forskellige tilbud. Fokus er ikke på økonomi, styring og takster, men på den faglige udvikling.

2. Specialskolens faglige profil samt specialklasserne/mellemformerne: En proces hvor specialskolens medarbejdere, ledere og andre parter på specialundervisningsområdet drøfter den faglige profil, kvalitet, serviceniveau mv. ud fra den nuværende økonomiske ramme.

3. Almenskolens faglige profiler: Hvad er det vi står for, og hvad er det, vi kan i folkeskolen?

4. Trivslen i folkeskolen, og hvordan vi inkluderer børn i folkeskolen og arbejder med alle børn."

Med afsæt i ovenstående beslutning er forvaltningen gået i gang med at konkretisere arbejdet med de fire spor. På den baggrund foreslår forvaltningen følgende fremgangsmåde:

Spor 1: Viden-sporet

Skole- og uddannelsesudvalget præsenteres for viden og forskning om, hvordan der internt og eksternt arbejdes med inklusion/eksklusion. Fokus er ikke på økonomi, styring og takster, men på den faglige udvikling.

Spor 1 vil blandt andet indebære en drøftelse af:

- a. Hvad udvalget og skolerne forstår ved kvalitet i folkeskolen
- b. Hvilket læringssyn vi gerne vil arbejde med i Randers
- c. Hvad udvalget og skolerne forstår ved inklusion

Spor 2: Fællesskaber for alle

En proces hvor udvalget, forvaltningen og skolernes medarbejdere, ledere og andre parter drøfter de specialiserede undervisningstilbuds faglige profil, kvalitet, serviceniveau mv. ud fra den nuværende økonomiske ramme.

Spor 2 vil desuden udfolde udvalgets beslutning om:

1. at der igangsættes et arbejde med at afklare det fremtidige antal af specialklasserækker og den økonomiske tildelingsmodel på baggrund af BDO's anbefalinger
2. at der igangsættes et arbejde med at se på sammenhængen mellem de forskellige specialklassetilbud i Randers Kommune, herunder visitationsproceduren, mellemformer og indsatser fra de mindst indgribende til de mest indgribende tilbud

Beslutningen stammer fra sagen om "Evaluerings af specialklasserækkerne i Randers Kommune", hvor resultaterne fra BDO's rapport blev præsenteret (d. 16. januar 2023, pkt. 3).

Spor 3: Almenskolen

Spor 3 er en lokal proces, hvor skolerne lokalt drøfter og arbejder med "hvad er det vi står for?" og "hvad er det vi kan i folkeskolen". Her rettes fokus imod den enkelte skoles visioner, styrkesider og forbedringspotentialer.

I drøftelsen inddrages skolernes personale, medarbejderudvalg og skolebestyrelser med henblik på at sikre en fælles forståelse på tværs af forældre, ledelse og medarbejdere. Inddragelsen skal ligeledes understøtte en bred forankring af det videre arbejde.

Spor 4: Kvalitet og opfølgning

Spor 4 er en fælles proces, hvor udvalget, skolerne og forvaltningen sætter fokus på de kvalitetsparametre, som defineres i forbindelse med arbejdet med spor 1.

I spor 4 er der særligt fokus på, hvordan man ved hjælp af data kan skabe et fælles fagligt fundament med afsæt i den fælles forståelse af kvalitet, samt følge progressionen lokalt og politisk.

Ovenstående beskrivelse af de videre arbejde skal ses som et dynamisk dokument, der løbende kan justeres i takt med, at arbejdet med de fire spor udfoldes.

Kommissorium:

Foruden ovenstående forslag til, hvordan det videre arbejde kan udmøntes, har forvaltningen udarbejdet et kommissorium, som rammesætter forløbet med de fire spor. Kommissoriet er dynamisk og justeres løbende i takt med, at arbejdet med de fire spor foldes ud.

Kommissoriet er vedhæftet som bilag 1.

Tidsplan:

Forvaltningen har udarbejdet en overordnet tidsplan for det videre arbejde med de fire spor. Tidsplanen er dynamisk og justeres løbende i takt med, at arbejdet med de fire spor foldes ud.

Tidsplanen er vedhæftet som bilag 2.

Økonomi

Det forventes, at arbejdet med spor 1 vil indeholde udgifter til at etablere et fælles vidensgrundlag i udvalget og på skolerne, eksempelvis i form af udgifter til oplægsholdere mv.

Omfanget af udgifterne kendes dog ikke på nuværende tidspunkt.

Bilag

Bilag 2 - Tidsplan, de fire spor

Bilag 1 - Kommissorium - De fire spor

Oplæg på^o SKU om de fire spor - PP til SKU 13. marts 2023

Punkt 25: 2. behandling af Uddannelsespolitikken

00.01.00-P22-9-22

Resume

Skole- og uddannelsesudvalget havde den 6. februar 2023 en 1. behandling af udkast til Uddannelsespolitik.

På baggrund af input fra skole- og uddannelsesudvalget og efterfølgende input fra formanden for skole- og uddannelsesudvalget Lise-Lotte Leervad Larsen er udarbejdet et nyt udkast til en Uddannelsespolitik til en 2. behandling i skole- og uddannelsesudvalget med henblik på godkendelse forud for høring.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at udkast til Uddannelsespolitik godkendes med henblik på høring i perioden 16. marts til 13. april 2023.

Beslutning

Udvalget havde en række supplerende bemærkninger, som indarbejdes, og herfter sendes uddannelsespolitikken i høring som planlagt.

Sagsfremstilling

Skole- og uddannelsesudvalget havde den 6. februar 2023 en 1. behandling af udkast til Uddannelsespolitik.

Udvalget besluttede at fremfor at arbejde med fire fokusområder, skulle der i Uddannelsespolitikken arbejdes videre med børne- og ungeløfter. Udvalget var desuden enige om, at uddannelsespolitikken bygger videre på og tager afsæt i fundamentet fra Børne- og ungepolitikken.

På baggrund af input fra skole- og uddannelsesudvalget og efterfølgende input fra formanden for skole- og uddannelsesudvalget Lise-Lotte Leervad Larsen er hermed udarbejdet et udkast til en Uddannelsespolitik til udvalgets 2. behandling. Politikken bygger på Børne- og ungepolitikken og omsættes i løfter til børn og unge. Udkast til politik er vedhæftet som bilag.

Forvaltningen har på baggrund af et fælles temamøde med børne- og familieudvalget og skole- og uddannelsesudvalget lavet et afsnit, der kort beskriver det værdimæssige afsæt for Uddannelsespolitikken.

Uddannelsespolitikken er inddelt i henholdsvis løfter til alle børn og unge i folkeskolen og løfter til de unge på vejen videre i livet efter folkeskolen.

Forvaltningens vurdering er, at der er (for) mange løfter, og at flere med fordel kan sammenskrives eller, at noget tekst kan placeres i forord eller værdigrundlag. En politik med få/færre løfter vil stå klarere kommunikativt.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Bilag

Uddannelsespolitik 2023-2026

Punkt 26: Undervisningsmiljørepræsentanter

17.00.00-G01-14-23

Resume

Forvaltningen har indhentet erfaringer fra Aalborg Kommune om arbejdet med undervisningsmiljørepræsentanter. Forvaltningen indstiller til, at der indhentes et tilbud fra Dansk Center for Undervisningsmiljø og Danske Skoleelever om uddanne undervisningsmiljørepræsentanter.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til udvalget:

1. at forslaget om at igangsætte et arbejde med at uddanne undervisningsmiljørepræsentanter i skoleårene 2023/2024, 2024/2025 og 2025/2026, godkendes

Beslutning

Godkendt.

Forvaltningen arbejder på at få afklaret, hvordan specialskolerne også kan få undervisningsmiljørepræsentanter.

Sagsfremstilling

D. 26 januar 2022 afholdt skole- og uddannelsesudvalget et intro- og opstartsmøde, hvor temaer og ambitioner for udvalgets arbejde blev drøftet. På den baggrund udarbejdede forvaltningen en arbejdsplan, som blev præsenteret på mødet d. 28 marts, 2022 (pkt. 54).

Af arbejdsplanen fremgår det, at udvalget ønsker at sætte fokus på "Elevtrivsel og undervisningsmiljørepræsentanter". Det fremgår også, at undervisningsmiljørepræsentanterne "skal være med til at sikre, at elevernes perspektiver inddrages, når skolen arbejder med undervisningsmiljøet".

Udvalgets arbejdsplan underbygges af undervisningsmiljøloven, som foreskriver at elever og studerende skal høres og have indflydelse på undervisningsmiljøet. Således fremgår det i "Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø" Kapitel 3, §4 at "Elever, studerende og andre deltagere har ret til at vælge undervisningsmiljørepræsentanter til at varetage deres interesser over for uddannelsesstedets ledelse med hensyn til opfyldelse af bestemmelserne i § 1."

For at sikre en god implementering af undervisningsmiljørepræsentanterne på skolerne i Randers Kommune, ser forvaltningen et behov for at rammesætte, hvornår eleverne skal inddrages, hvilke områder de skal inddrages i og hvordan de inddrages bedst muligt. Forvaltningen har derfor indhentet erfaringer fra Aalborg Kommune, som har indgået et samarbejde med Dansk Center for Undervisningsmiljø og Danske Skoleelever om at uddanne kommunens undervisningsmiljørepræsentanter.

Erfaringer fra Aalborg Kommune

Aalborg Kommune er den kommune i Danmark, som har uddannet flest undervisningsmiljørepræsentanter. Kommunen indgik i 2020 et 3-årigt pilotsamarbejde med UNICEF Danmark, som skulle føre til, at Aalborg blev anerkendt som Børnevenlig Kommune. Udmærkelsen som Børnevenlig Kommune tildeler UNICEF til byer og kommuner, der gør en ekstraordinær indsats for at beskytte og fremme børns rettigheder og muligheder.

Som en del af arbejdet med at blive anerkendt som Børnevenlig Kommune indgik Aalborg Kommune i 2021 et samarbejde med DCUM og DSE om at uddanne undervisningsmiljørepræsentanter for at styrke elevdemokratiet og elevernes indflydelse lokalt. Forinden havde samtlige skoler i kommunen udvalgt mellem 2 og 10 undervisningsmiljørepræsentanter, som alle skulle gå i 5.-9. klasse. Projektet har betydet, at der i dag er over 300 uddannede undervisningsmiljørepræsentanter i Aalborg Kommune.

For at understøtte implementeringen besluttede man i Aalborg Kommune, at undervisningsmiljørepræsentanterne primært deltager på møder, hvor undervisningsmiljøet er på dagsordenen

og at der ikke skulle oprettes nye mødefora. Undervisningsmiljørepræsentanterne deltager derfor primært i møder med ledelsen, elevrådet og i arbejdsmiljøgrupperne. En undtagelse er dog, at der på nogle skoler er oprettet et særligt UMR-team med fokus på trivselsmålingen. Teamet mødes fire gange årligt med fokus på at understøtte trivselsmålingen, herunder at undersøge og følge op på resultaterne.

Aalborg Kommune har desuden understøttet implementeringen ved at afholde et fælles kick-off møde for alle skoleledere i kommunen. Ligeledes har kommunen haft et tæt samarbejde med det lokale fælleselevråd, som har været vigtige for udbredelsen og implementeringen af den nye rolle. Kommunen fremhæver også, at kontaktlærerne har spillet en vigtig rolle i at understøtte og implementere rollen som undervisningsmiljørepræsentant på skolerne. Af samme årsag var skolernes kontaktlærere også inviteret med på de undervisningsdage, som er afholdt i Aalborg Kommune.

I Aalborg Kommune er der uddannet flere end 300 undervisningsmiljørepræsentanter, og der uddannes løbende endnu flere. Det skyldes, at undervisningsmiljørepræsentanterne løbende udskiftes i takt med, at de færdiggør 9. klasse. Skal indsatsen ikke fase ud over tid, kan der således være nødvendigt løbende at uddanne nye undervisningsrepræsentanter.

Vurdering og indstilling

Forvaltningen vurderer, at undervisningsmiljørepræsentanter kan understøtte elevinddragelsen og hjælpe med at forbedre undervisningsmiljøet på skolerne i Randers Kommune. Skal undervisningsmiljørepræsentanterne klædes bedst mulig på til at varetage denne rolle, kan der være behov for at de gennemgår et uddannelsesforløb.

I undervisningsmiljøloven fremhæves det, at eleverne har ret til at udpege minimum to undervisningsmiljørepræsentanter på hver skole. Da eleverne med tiden bliver ældre og afslutter deres grundskoleuddannelse, kan der være behov for løbende at uddanne nye undervisningsmiljørepræsentanter, som kan videreføre det gode arbejde. Forvaltningen indstiller derfor til, at der igangsættes et 3-årigt forløb, hvor Dansk Center for Undervisningsmiljø og Danske Skoleelever årligt uddanner to undervisningsmiljørepræsentanter på hver skole, med undtagelse af Trekløverskolen og Oust Mølleskolen, startende fra skoleåret 2023/2024.

Når forvaltningen lægger op til, at Trekløverskolen og Oust Mølleskolen ikke indgår i dette arbejde skyldes det, at undervisningsmiljørepræsentantkurserne henvender sig til elever i almenskolen. Dertil kommer, at kurserne tilbydes i hold af 20 elever, som hver koster 50.000 kr. Såfremt Trekløverskolen og Oust Mølleskolen deltager med to elever hver, vil det samlede antal elever derfor være 42, hvorfor der skal oprettes tre hold i stedet for to. Dette vil medføre en årlig merudgift på 50.000 kr.

Økonomi

I forbindelse med udarbejdelsen af indeværende sag har forvaltningen indledt en dialog med Dansk Center for Undervisningsmiljø om, hvad et eventuelt kursusforløb vil koste.

Dansk Center for Undervisningsmiljø har i dialogen tilkendegivet, at et forløb for 20 elever koster 50.000 kr. Såfremt der uddannes to undervisningsmiljørepræsentanter fra hver skole, med undtagelse af Trekløverskolen og Oust Mølleskolen, vil udgifterne til at uddanne undervisningsmiljørepræsentanter årligt beløbe sig til 100.000 kr. En udgift, der afholdes centralt.

I efteråret 2022 afsatte Børne- og Undervisningsministeriet 1 million kroner til uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter. Forvaltningen har forespurgt Dansk Center for Undervisningsmiljø om muligheden for at få del i disse midler, hvilket dog ikke har været muligt. Såfremt Børne- og Undervisningsministeriet i fremtiden afsætter en lignende pulje er der mulighed for, at kursusafgiften for skolerne og/eller forvaltningen kan nedsættes.

Bilag

Bilag 1 - Skole- og uddannelsesudvalgets arbejdsplan 2022-2025

Punkt 27: Høringssvar vedrørende forkortet skoledag

17.00.00-G01-87-22

Resume

Socialdemokratiet har stillet forslag om, at skolerne selv kan beslutte hvilke dage de vil give indskolingseleverne en forkortet skoledag. Forslaget har været i høring hos skolernes MED-udvalg og bestyrelse.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til udvalget:

1. at forslaget om at give skolerne mulighed for at planlægge den forkortede skoledag for indskolingseleverne lokalt, godkendes

Beslutning

Godkendt.

Sagsfremstilling

Lise-Lotte Leervad Larsen, byrådsmedlem for Socialdemokratiet og formand for skole- og uddannelsesudvalget, har i en mail d. 28 november 2022 anmodet om at få en sag på dagsordenen vedrørende forkortet skoledag i indskoling. Sagen blev behandlet på udvalgsmødet d. 12 december (pkt. 186).

Anmodningen lyder:

"Socialdemokratiet ønsker at frisætte skolerne, således de selv kan placere hvordan den forkortet skoledag i indskoling skal udmøntes.

Den 26 marts 2019 under punkt 65 besluttede skole og uddannelsesudvalget, at undervisningstiden fra skoleåret 2019/2020 skulle afkortes torsdag og fredag med 67 minutter, og at merudgiften til transport skulle opgøres og afholdes af de tilførte midler fra staten. Resten af midlerne skulle tilføres skolerne efter elevtal.

Udvalget besluttede også at skolerne ikke fik frihed til at planlægge efter lokale ønsker.

Beslutningen har nu kørt nogle år. I forbindelse med dialogmøder har nogle skoler udtrykt et ønske om, at beslutningen genbesøges, med henblik på stillingtagen til om de enkelte skoler skal have mulighed for at planlægge den forkortede skoledag i indskoling efter lokale ønsker.

Vi foreslår derfor at forslaget sendes i høring hos skolerne inden beslutningen træffes på SKU mødet i januar 2023.

Formålet med høringen er ligeledes at få skolernes erfaringer med beslutningen (fordele/ulemper), herunder belysning af de pædagogiske, faglige og økonomiske aspekter".

På udvalgsmødet d. 12. december 2022 (pkt. 186) blev det besluttet, at forslaget sendes i høring. Forvaltningen har på en baggrund sendt forslaget i høring hos skolebestyrelserne og skolernes MED-udvalg med en høringsperiode fra 5. januar til 10. februar.

I alt er der modtaget 16 høringssvar i perioden. 15 høringssvar fra skoler i Randers Kommune, samt 1 høringssvar fra Randers Lærerforening.

En gennemgang af høringssvarene viser, at skolerne og Randers Lærerforening er positive overfor forslaget. I høringssvarene henvises der blandt andet til, at en øget frihedsgrad vil give fleksibilitet i skemaplanlægningen og tilgodese det pædagogiske arbejde. Nogle skoler fremhæver, at busdriften er afgørende for, hvordan den lokale udmøntning kommer til at se ud. Flere af disse skoler udtrykker dog samtidig optimisme i forhold til, at der lokalt kan findes en løsning. En skole bemærker dog, at de som landskole bør have samme frihedsgrader

som byskolerne, hvorfor placeringen af de forkortede skoledage ikke bør være afhængig af de nuværende køreplaner eller placeringen af forkortet skoledag hos den skole, man deler køreplan med.

Forvaltningens bemærkninger:

Såfremt forslaget vedtages, bør den lokale udmøntning af forkortet skoledag ske under hensyntagen til de indskolingselever, som befordres med enten lokal-, by- eller skolebus, så lange ventetider undgås. Såfremt der opstår et behov for at indsætte yderligere skolebusser, skal udgiften til dette afholdes decentralt.

Ligeledes kan de skoler, som deler en fælles skolebusrute med fordel koordinere de forkortede skoledage internt, så der ikke opstår et behov for at indsætte ekstra skolebusser.

Økonomi

Sagen har ingen budgetmæssige konsekvenser såfremt en omplacering af de forkortede skoledage kan ske indenfor den nuværende ramme for kommunens busdrift.

Da forvaltningen har ikke afsat midler til at indsætte ekstra skolebusser, vil en eventuel merudgift til flere skolebusruter skulle afholdes af skolerne selv.

Bilag

Høringssvar Randers Lærerforening

Høringssvar Rismølleskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Bjerregrav Skole, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Munkholmskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Langå Skole, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Nørrevangsskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Assentoftskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Korshøjskolen

Høringssvar, Fårup Skole og Børneby

Høringssvar Hobrovejens Skole, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Østervangsskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Blicherskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Grønhøjskolen, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Kristrup Skole, MED & Skolebestyrelse

Høringssvar Asferg Skole

Bilag 1 - Høringssvar

Høringssvar vedr. forkortet skoledag Søndermarksskolen

Punkt 28: Orientering om oprettelse af SSP+ (skole, social og politi) mødeforum i Randers Kommune

27.25.00-A00-1-22

Resume

Foranlediget af Lokalrådet har arbejdsgruppen for styrkelse af det kriminalpræventive arbejde for unge over 18 år udarbejdet et forslag om oprettelse af et SSP+ mødeforum i Randers Kommune. SSP er skole, socialforvaltning og politi. Randers Kommunes direktion har godkendt initiativet.

I denne sag orienteres byrådet via socialudvalget, skole- og uddannelsesudvalget og børne- og familieudvalget om SSP+ mødeforummet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til byrådet via socialudvalget, skole- og uddannelsesudvalget og børne- og familieudvalget,

1. at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning fra Børne- og familieudvalget, 7. marts 2023, pkt. 25:

1. Taget til efterretning.
Christina Kjærsgaard var fraværende.

Beslutning fra Socialudvalget, 9. marts 2023, pkt. 24:

1. at taget til efterretning.

Bo Vestergaard deltog som stedfortræder for Lars Axel Nielsen.

Stine Falk Eiby deltog ikke i sagens behandling.

Beslutning

Taget til efterretning.
Udvalget ønsker at få besøg af SSP på et kommende udvalgsmøde

Sagsfremstilling

Baggrund for oprettelsen af mødeforummet

Lokalrådet vedtog i sin toårige handleplan for 2020-2022, at der skulle være et lokalt indsatsområde omkring kriminalitetsforebyggelse for de 18-25-årige. Af handleplanen fremgår det, at forebyggelse af en kriminel løbebane for de 18-25-årige skal ses i forlængelse af SSP-indsatsen for børn og unge under 18 år. Dette betyder, at kommune og politi sammen skal målrette kriminalpræventive tiltag, der henvender sig til aldersgruppen 18-25 år.

Arbejdet vedrørende styrkelse af den kriminalpræventive indsats for unge over 18 år blev igangsat med et møde den 9. maj 2022. Til mødet deltog Randers Kommune med repræsentanter for Social og Arbejdsmarked, Børn og Skole, Udvikling, Miljø og Teknik samt Østjyllands Politi med henblik på at drøfte, hvordan Randers Kommune kunne styrke det kriminalpræventive arbejde for unge over 18 år.

Både Østjyllands Politi og Randers Kommune oplevede, at der var mulighed for at styrke samarbejdet på tværs i forhold til indsatsen omkring borgere over 18 år. Samarbejdet kunne bl.a. styrkes ved at øge gensidigt kendskab til hinanden, rollefordelinger og hvordan man i fællesskab kunne løfte opgaverne.

På mødet blev det besluttet, at Social- og arbejdsmarkedssekretariatet skulle udarbejde et kommissorium (se bilag 1), og at en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra socialområdet og Børn og Skole skulle udarbejde et forslag til et organisatorisk setup i Randers Kommune. Arbejdsgruppen foreslog, at Randers Kommune opretter et SSP+-mødeforum. Dette blev godkendt på direktionsmødet den 11. januar 2023.

SSP+ mødeforummet

SSP+ er et mødeforum omkring en kriminalpræventiv indsats, som retter sig mod unge, der har begået gentagen kriminalitet eller er i risiko for dette. Aldersgrænsen bliver 18-30 år for bl.a. at tilgodese arbejdet med den boligsociale helhedsplan, der indebærer kriminalpræventive tiltag for 18-30-årige.

SSP+-møderne vil som KSP- og PSP-møderne være personbårne jf. retsplejeloven § 115 og vil tage udgangspunkt i en liste med borgere, som opdateres løbende. KSP og PSP er lignende mødefora. KSP er Kriminalforsorgen, socialforvaltningen og politiet, mens PSP er psykiatrien, socialforvaltningen og politiet (se bilag 2 for en kort beskrivelse af KSP- og PSP-møderne i Randers Kommune).

Med SSP+ opnås en ny og mere direkte indsats for forebyggelse af uhensigtsmæssig adfærd og udvikling af kriminalitet blandt unge over 18 år, samt mere stabilitet i overgangen fra juridisk barn til juridisk voksen. Da der er personoverlap mellem SSP+-mødeforummet og de øvrige SSP-mødefora (se bilag 3), sikres vidensdeling og kontinuitet på tværs af mødeforaerne.

Formålet med indsatsen er at identificere de unge, der har begået gentagen kriminalitet eller er i risiko for dette, for at kunne danne et grundlag for en koordineret indsats. Herefter er formålet at forebygge eller motivere unge til at forlade en kriminel løbebane og gennem målrettede tilbud at støtte op om udviklingen af en sund og samfundsvenlig adfærd og tilværelse.

SSP+-mødernes deltagere inkluderer følgende:

- Politiet
- Kriminalforsorgen
- SSP-konsulent
- Løsladelseskoordinator/UUR
- Medarbejdere fra Gadeplan
- Afdelingsleder i Center for Psykiatri og Socialt Udsatte
- Evt. SKP-medarbejdere

Der vil desuden kunne inddrages øvrige ad-hoc deltagere f.eks. medarbejdere fra handicapområdet i forhold til afdækning af muligheder og vurdering for at opnå de bedst mulige indsatser for de unge, som drøftes på mødet. Det forventes, at SSP+-møderne lægges i forlængelse af de nuværende KSP- og PSP-møder for på den måde at samle de møder, hvor de eksterne aktører fra Politiet og Kriminalforsorgen skal deltage.

Østjyllands Politi har tilkendegivet, at de bakker op om forslaget om nedsættelse af en SSP 18+ indsats i Randers Kommune. Kriminalforsorgen har ligeledes tilkendegivet, at de gerne vil bidrage til at styrke samarbejdet.

Økonomi

Sagen har ingen budgetmæssige konsekvenser.

Bilag

Bilag 1. Kommissorium for styrkelse af det kriminalpræventive arbejde for unge over 18 år

Bilag 2. Kort beskrivelse af KSP og PSP i Randers Kommune

Bilag 3. Kortlægning af kriminalitetsarbejdet i Randers Kommune

Punkt 29: Vedligeholdelse af Nørrevangsskolen

17.00.00-G01-20-23

Resume

Skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen har fremsendt bekymringer vedr. skolens fysiske tilstand og vedligeholdelse.

Skole- og uddannelsesudvalget drøfter vedligehold af Nørrevangsskolen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til Skole- og Uddannelsesudvalget,

1. at vedligeholdelse af Nørrevangsskolen drøftes på baggrund af skolebestyrelsens indkomne bemærkninger

Beslutning

Drøftet.

Udvalget er enige om, at sagen sendes til Miljø- og Teknikudvalget og beder dem besvare spørgsmålene.

Det forventes, at der snarest kommer en opdateret vedligeholdelsesplan for skolerne.

Sagsfremstilling

Skolebestyrelsen på Nørrevangsskolen har fremsendt bekymringer vedr. skolens fysiske tilstand og vedligeholdelse. Se bilag.

Bekymringerne går på:

- Utætte tage
- Vandpytter på gangene
- Murværk præget af frostsprængninger

Skole- og uddannelsesudvalget bedes drøfte vedligehold af Nørrevangsskolen.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser forbundet med sagen.

Bilag

Til Randers kommunes børne- og uddannelsesudvalg.pdf

Punkt 30: Anmodning fra Socialdemokratiet om punkt på dagsordenen til skole- og uddannelsesudvalget vedr. kapacitet på skoleområdet

17.00.00-G01-16-23

Resume

Socialdemokratiet har i mail af 2. februar 2023 anmodet om at få et punkt på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget vedr. kapacitet på skoleområdet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller til skole- og uddannelsesudvalget,

1. at sagen drøftes.

Beslutning

Drøftet.

Sagsfremstilling

Socialdemokratiet har i mail af 2. februar 2023 anmodet om at få et punkt på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget vedr. kapacitet på skoleområdet.

Anmodningen lyder:

"Socialdemokratiet ønsker følgende punkt på dagsorden til kommende SKU møde i marts:

Randers Kommune er i vækst og der er og kommer mange små Randers borgere til kommunen. På dagtilbudsområdet er og har vi været på bagkant og det udfordrer vores serviceniveau og kvalitet. Pasningsgarantien er udvidet og udviklingen i både vuggestue- og børnehavepladser følges tæt. Alle m2 kommer i spil mens vi utålmodigt venter på at vi får en daginstitution i Munkdrup og Dronningborg.

I forbindelse med budget 2023-2026 blev der udarbejdet en kapacitetsanalyse på børn og skole området.

Forud for denne blev der også i 2020 udarbejdet en sådan og alligevel er vi blevet positiv overrasket over den udvikling der er sket på småbørnsområdet.

Byrådet har netop vedtaget Vækststrategi for Randers Kommune. Den står på et ønske om gode muligheder for børnepasning og skolegang. Vi har en politisk målsætning om at det skal være muligt at have en ambitiøs vækst dagsorden både for erhverv, bosætning og udbygning af institutionskapacitet. Tankegangen som en vækst kommune fordrer et ændret "mindset" og kan kræve politiske prioriteringer - det er vi klar til! - står der i strategien.

Den 12. december 2022 punkt 181 fik udvalget en orientering omhandlende justering af skoleudviklingsplanen.

Heri stod:

"Ifølge kapacitetsanalysen vil der fremadrettet være et øget kapacitetsbehov i sydbyen på Krstrup Skole og Søndermarksskolen, som vil kræve væsentlige udbygninger. Forvaltningen er derfor i gang med at lave et nyt forslag til en skoleudviklingsplan, der indeholder udbygninger af de nævnte skoler samt et forslag til en ny prioritering og fordeling af anlægsmidler. Et forslag til en ny skoleudviklingsplan vil blive politisk behandlet i 1. kvartal 2023".

Vi ønsker med baggrund i blandt andet kapacitetsanalysen og skoleudviklingsplanen at få en politisk drøftelse af hvilket behov vi ser på skoleområdet nu men også i fremtiden gennem byrådets nye "mindset" - Tankegang som en vækst kommune".

Forvaltningens bemærkninger

Forvaltningen har sammen med Krstrup Skole og Søndermarksskolen været i gang med at se på muligheder for kapacitetsudvidelse på de to skoler for at imødegå udviklingen, som den ses i den seneste kapacitetsanalyse. Der er i januar afholdt indledende byggemøder på begge skoler med udgangspunkt i forslag

fra Arkitektfirmaet Gorm Nielsen. Møder med de to skoler samt møde med Ejendomsservice og Gorm Nielsen har dog belyst behovet for en opdatering af bygningsanalysen, idet der opstår usikkerhed om kapacitetsudvidelsen imødekommer fremtidens udfordringer. Det arbejde pågår på nuværende tidspunkt.

Økonomi

Der er ingen økonomiske konsekvenser ved beslutningen.

Punkt 31: Gensidig orientering

00.22.04-A00-1-23

Beslutning

Taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Nedenfor følger "den gode historie" om folkeskolen i Randers, udvalgte historier. Historierne med billeder er vedlagt som bilag.

- Fodboldlinjen Randers fejrede rekordmange nye juniorledere
- Den Sureste Uge: Havndal Skole hylder skolepatruljerne
- Randers Specialskole skifter navn til Trekløverskolen

Bilag

Historier SKU 3-23

Punkt 32: Kommende sager

00.22.04-A00-3-21

Resume

Forvaltningen har udarbejdet en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget de kommende måneder.

Sagsfremstilling

Nedenstående er en liste over sager, der forventes at komme på dagsordenen i skole- og uddannelsesudvalget i de kommende måneder.

April:

Forslag til model for skoleudviklingssamtaler
Skoleudviklingsplan - forslag til ny prioritering af anlægsmidler
Uddannelsesparathedsvurderinger
Fremlæggelse og godkendelse af regnskab 2022 og overførsler til 2023
Status på renovering af skoletoiletter

Maj:

Budgetopfølgning pr. 31. marts 2023
Styrket indsats overfor elevfravær og skolevægring

Juni:

Skolernes arbejde med undervisningsmiljøet og trivselsmåling